



بانک تست + پاسخ

جامعه‌شناسی واقعاً جامع کنکور

آزیتا بیدقی، پیمان بیگدلی

علیرضا حیدری

همکاران تألیف:

علیرضا قاسمی، الهام رضایی، سیدعلی سیدان ملک،

محمدامین صالحی، محمدامین حمیدی

ویژه کنکور

۱۴۰۵

★★★★★

دوست عزیزم سلام:

با توجه به اینکه هر سال تغییرات هدفمندی در کتاب‌های واقعاً جامع صورت می‌گیرد تا کتاب از نظر محتوایی ارتقا پیدا کند و پاسخگوی نیازهای مخاطبین باشد، امسال هم در ویرایش جدید کتاب با دستی پر اومدیم تا شما رو با ویژگی‌های جدید که اینجا نوشتیم شگفت‌زده کنیم:

سوپر اپلیکیشن مهروماه:

امکان پاسخگویی به تست‌های کتاب در پاسخ‌برگ‌های الکترونیکی
ساخت کارنامه، گزارش‌گیری و تحلیل وضعیت پاسخگویی به سؤالات
ارائه گزارش تست‌های غلط و نزده برای رفع اشکال

تعیین وضعیت پاسخ‌گویی هر تست در مقایسه با سایر داوطلبان

امکان ساخت و برگزاری آزمون از تمامی سؤالات کتاب جامع

گزارش تجمیعی از وضعیت پاسخ‌گویی در هر درس کتاب و امکان مقایسه درس‌ها با هم

امکان ایجاد کلاس برای ارائه تکلیف و ساخت آزمون هماهنگ (ویژه دبیران و مشاوران)

امکان ارسال تکالیف انجام‌شده توسط دانش‌آموزان برای دبیر و مشاور (ویژه دبیران و مشاوران)

حل ویدیویی سؤالات تألیفی و کنکورها و فیلم‌ها و پادکست‌های آموزشی و مشاوره

پوستر برگ برنده:

جمع‌بندی عالی از مهم‌ترین و کاربردی‌ترین نکات کنکور سراسری

قابل استفاده در دوران جمع‌بندی و مرورهای لحظه آخری

+ تغییرات محتوایی:

اضافه شدن سؤالات کنکورهای اخیر در کتاب و سوپر اپلیکیشن مهروماه

طراحی سؤالات Level up بر اساس آخرین رویکرد سؤالات کنکور



برای دریافت سوپر اپلیکیشن
مهروماه اسکن کنید.





برای شروع...



۱۷۲۶. کدام گزینه علت هر عبارت را نشان می‌دهد؟

– مقاومت مردم آمرلی

– خشت بنای جامعه

– نادیده گرفتن معنای کنش و آنچه درون انسان می‌گذرد، در دیدگاه تبیینی

(۱) حرکت در چارچوب نظم موجود – نظام اجتماعی – تمرکز بر آنچه مشاهده می‌شود.

(۲) کاهش مشکلات احتمالی ساختارهای اجتماعی – کنش اجتماعی – تأثیرگذاری بر آرمان‌ها و ارزش‌های افراد

(۳) حرکت فراتر از نظم موجود – کنش اجتماعی – تمرکز بر آنچه مشاهده می‌شود.

(۴) همزاد بودن زندگی اجتماعی و نظم اجتماعی – ساختار اجتماعی – فهم همدلانه کنش‌های انسان‌ها

۱۷۲۷. کدام گزینه با تصویر مقابل مرتبط نیست؟

(۱) انسان‌ها با کنش‌های اجتماعی خود در حفظ وضع موجود یا تغییر آن اثر می‌گذارند ولی میزان تأثیرگذاری همه اعضای جامعه یکسان نیست.

(۲) زندگی اجتماعی انسان و نظم، همزاد یکدیگرند و انسان‌ها مجریان نظم هستند و تا حد زیادی نظم اجتماعی و ساختارها بر انسان مسلط‌اند.

(۳) به هر میزان که آرمان‌ها و ارزش‌های انسان‌ها والاتر و انگیزه افراد برای تحقق بخشیدن به آن‌ها قوی‌تر باشد، تغییر مهم‌تری ایجاد خواهد شد.

(۴) انقلاب‌های اجتماعی، اندیشه‌های جدید، شاهکارهای هنری و اختراعات بزرگ هنگامی پدید می‌آیند که انسان از نظم موجود گامی فراتر می‌گذارد.



۱۷۲۸. کدام گزینه ارتباطی با تصویر مقابل ندارد؟

(۱) مشکلات و مسائل اجتماعی آنچنان که به نظر می‌رسند بیرون از دایره نفوذ و تأثیر ما نیستند و می‌توانیم با کنش‌های خودمان بر آن‌ها اثر بگذاریم.

(۲) به هر میزان که آرمان‌ها و ارزش‌ها والاتر و انگیزه افراد برای تحقق بخشیدن به آن‌ها قوی‌تر باشد، تغییر مهم‌تری ایجاد خواهد شد.

(۳) ساختارهای اجتماعی که بسیار جا افتاده و باسابقه هستند، سرنوشت انسان‌ها را تعیین می‌کنند و افراد قدرت مقاومت در برابر آن‌ها و ایجاد تغییر در آن‌ها را ندارند.

(۴) زندگی اجتماعی انسان و نظم، همزاد یکدیگرند، اما انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند، بلکه قادرند نظم اجتماعی را تغییر دهند.



۱۷۲۹. هر عبارت با کدام موضوع مرتبط است؟

– نظام اداری محصول کنش‌های مدیران، کارکنان، قانون‌گذاران و مراجعان است.

– شاهکارهای هنری و اختراعات بزرگ هنگامی رخ می‌دهند که از نظم موجود گامی فراتر می‌نهیم.

– تحلیل‌های تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده محدود می‌شود.

(۱) تأکید افراطی بر نظم – خلاقیت‌زدایی – ارزش‌زدایی

(۲) خشت بنای جامعه – خلاقیت‌زدایی – معنازدایی

(۳) قفس آهنین – معنازدایی – ارزش‌زدایی

۱۷۳۰. عبارت مقابل با کدام گزینه مرتبط است؟ «تاجر می‌تواند از پرداخت رشوه برای پیشبرد کارش صرف‌نظر کند و دیگر همکاری‌اش را نیز از چنین کاری باز دارد.»

(۱) همه ما از آنجا که عضوی از جامعه هستیم، با کنش‌های اجتماعی خود بر حفظ وضع موجود یا تغییر آن اثر می‌گذاریم.

(۲) زندگی اجتماعی انسان و نظم، همزاد یکدیگرند و انسان‌ها صرفاً مجریان نظم هستند و بنا به آرمان‌ها و ارزش‌های خود تا حدی نظم اجتماعی را تغییر می‌دهند.

(۳) مشکلات و مسائل اجتماعی آنچنان که به نظر می‌رسند بیرون از دایره نفوذ و تأثیر افراد نیستند، ولی فقط افراد خاص، مانند مسئولان و مدیران می‌توانند بر آن‌ها تأثیر بگذارند.

(۴) ساختارهای اجتماعی بر انسان‌ها مسلط‌اند و سرنوشت آن‌ها را تعیین می‌کنند و افراد قدرت مقاومت در برابر ساختارها و ایجاد تغییر در آن‌ها را ندارند.

۱۷۳۱. در ارتباط با تحقق آرمان‌ها و ارزش‌ها کدام گزینه نادرست است؟

(۱) به هر میزان که آرمان‌ها و ارزش‌ها والاتر و انگیزه افراد برای تحقق بخشیدن به آن‌ها قوی‌تر باشد، تغییر مهم‌تری ایجاد خواهد شد.

(۲) کارمند با استفاده از خودروی خود در تداوم ترافیک شهری سهیم است و اگر انگیزه استفاده از وسایل حمل‌ونقل عمومی را داشته باشد، در حل این مشکل مؤثر است.

(۳) زندگی اجتماعی انسان و نظم، همزاد یکدیگرند و ساختارهای اجتماعی بر انسان‌ها، آرمان‌ها و اهدافشان مسلط‌اند و انسان‌ها در چارچوب ساختارهای اجتماعی قادرند نظم اجتماعی را تغییر دهند.

(۴) ممکن است افراد از نظم موجود پیروی نکنند، بلکه از آن فراتر روند و با ارزش‌ها و معانی پیوند زده شوند و به سبب انگیزه‌ها و آرمان‌های معنوی‌شان، به توانی فراتر از نظم موجود دست یابند.



۱۷۳۲. هر یک از عبارات زیر نتیجه کدام گزینه است؟

– ایجاد تغییرات مهم‌تر

– نادیده گرفتن معنای کنش اجتماعی

– حذف ارزش و اخلاق

(۱) انقلاب‌های اجتماعی و اختراعات بزرگ – محدود شدن مطالعات جامعه‌شناسان پوزیتیویست به توصیف خصوصیات قابل مشاهده – گرفتن شور زندگی از انسان‌ها

(۲) آرمان‌ها و ارزش‌های والاتر و انگیزه‌های مهم‌تر انسان‌ها – شکل‌گیری کنش‌های اجتماعی متفاوت – هموار شدن مسیر شکل‌گیری جامعه‌شناسی

تفهیمی – تفسیری

(۳) سلطه نظم بر انسان‌ها – شکل‌گیری کنش‌های اجتماعی متفاوت – روی آوردن به جامعه‌شناسی تفهیمی – تفسیری

(۴) آرمان‌ها و ارزش‌های والاتر و انگیزه‌های قوی‌تر انسان‌ها – محدود شدن مطالعات پوزیتیویستی به رفتارهای قابل مشاهده – تأکید بیش از اندازه بر

نظم اجتماعی

۱۷۳۳. مقاومت مردم مسلمان آمرلی نشان می‌دهد که

(۱) انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند، بلکه قادرند با توجه به ارزش‌ها و آرمان‌های خود، نظم اجتماعی را تغییر دهند.

(۲) ساختارهای اجتماعی مسلط بر انسان‌ها هستند و سرنوشت آن‌ها را تعیین می‌کنند و مجموعه‌ای از نیروها به آن‌ها سمت و سو می‌دهند.

(۳) به هر میزان که ارزش‌ها و آرمان‌ها والاتر و انگیزه‌ها قوی‌تر باشد، تغییرات مهم‌تری رخ می‌دهد که با یکسان‌انگاری نظم اجتماعی و نظم طبیعی حاصل می‌شود.

(۴) رویکرد تبیینی با تمرکز بر آنچه مشاهده می‌شود، اغلب معنای کنش و آنچه درون انسان می‌گذرد را در نظر می‌گیرد.

۱۷۳۴. هر عبارت با کدام مفهوم مرتبط است؟

– اندازه‌گیری اجزای بدن برای یافتن نژاد برتر بعد از جنگ جهانی دوم

– نظام اداری محصول کنش‌های مدیران، کارکنان، قانون‌گذاران و مراجعان است.

– تأکید بیش از اندازه جامعه‌شناسی تبیینی بر نظم

(۱) ارزش‌زدایی – کنش اجتماعی – خلاقیت‌زدایی

(۳) ارزش‌زدایی – ساختار اجتماعی – معنازدایی

(۲) معنازدایی – کنش اجتماعی – ارزش‌زدایی

(۴) خلاقیت‌زدایی – ساختار اجتماعی – ارزش‌زدایی

۱۷۳۵. به ترتیب هر عبارت نتیجه کدام مورد است؟

– کاهش مشکلات احتمالی ساختارهای اجتماعی

– پدیدآیی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان

– برقراری ساختار اجتماعی

(۱) تغییرات نظم اجتماعی با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های افراد – خشت بنای جامعه – خشت بنای جامعه

(۲) حاکمیت نظم اجتماعی بر افراد جامعه – ساختار اجتماعی – خشت بنای جامعه

(۳) تغییرات نظم اجتماعی با توجه به هنجارها و نهادهای جامعه – خشت بنای جامعه – پدیده‌های اجتماعی کلان

(۴) ایجاد فرصت‌ها و محدودیت‌ها – ساختار اجتماعی – خشت بنای جامعه

۱۷۳۶. کدام گزینه با متن زیر مرتبط است؟

(ترکیبی با درس ۲ دهم)

«فرض کنید بحث شما با دوستان بالا می‌گیرد، او عصبانی شده و می‌خواهد با شما درگیر شود، شما در چنین موقعیتی چه انتخاب‌هایی دارید؟ می‌توانید

لبخندی به دوستان بزنید و محیط را ترک کنید یا خود را سرگرم کار دیگری نمایید...»

(۱) انسان به مثابه شیء و انسان به مثابه آگاهی و معنا در روابط اجتماعی تفاوت چندانی ندارند، مانند فلزات که نقطه جوش و ذوب یکسانی دارند.

(۲) کنش اجتماعی انسان و پیامدهای آن را تنها با روش تجربی می‌توان تحلیل نمود، زیرا روش تجربی توان فهم معانی کنش انسان و پیامدهای آن را دارد.

(۳) همه این انتخاب‌ها کنش اجتماعی محسوب می‌شوند، فعالیت معناداری که مرتبط با دیگری است و برخی از انتخاب‌های پیش‌روی انسان‌هاست.

(۴) رویکرد تبیینی با تمرکز بر آنچه مشاهده می‌شود، اغلب آنچه درون انسان می‌گذرد را در نظر می‌گیرد و پیامدهای اجتماعی آن بر زندگی انسان را

پیش‌بینی می‌کند.

۱۷۳۷. کدام گزینه در رابطه با جامعه‌شناسی تبیینی درست است و خشت بنای جامعه چیست؟

(۱) جامعه‌شناسی تبیینی با تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی و یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی، اراده و خلاقیت انسان‌ها را نادیده می‌گیرد

و موجب سرکوب روحیه خلاق انسان‌ها در بسیاری از عرصه‌ها مانند هنر، ارتباط و اندیشه می‌شود – پدیده‌های اجتماعی

(۲) با استفاده از روش جامعه‌شناسی تبیینی می‌توان فضایل و رذایل اخلاقی را شناخت، البته گاهی استفاده از روش‌های تجربی می‌تواند به انکار ارزش‌های

اخلاقی، دینی و عاطفی منجر شود – کنش اجتماعی

(۳) جامعه‌شناسی تبیینی با تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی و یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی، اراده و خلاقیت انسان‌ها را نادیده می‌گیرد

و موجب سرکوب روحیه خلاق انسان‌ها در بسیاری از عرصه‌ها مانند هنر، ارتباط و اندیشه می‌شود – کنش اجتماعی

(۴) با استفاده از روش جامعه‌شناسی تبیینی می‌توان فضایل و رذایل اخلاقی را شناخت، البته گاهی استفاده از روش تجربی می‌تواند به انکار ارزش‌های

اخلاقی، دینی و عاطفی منجر شود – پدیده‌های اجتماعی

(سراسری ۹۸)

۱۷۳۸. مطالعه کنش اجتماعی فقط به روش تجربی چه پیامدهایی دارد؟

(۱) نادیده گرفتن اراده و خلاقیت – اخلاق‌گریزی – معنازدایی

(۲) قابل مشاهده بودن همه اهداف کنشگران – معنازدایی – خلاقیت‌زدایی

(۳) داوری رفتارهای قابل مشاهده – سرکوب خلاقیت انسان‌ها – اخلاق‌گریزی

(۴) عدم توجه به انگیزه و هدف – داوری رفتارهای قابل مشاهده – نادیده گرفتن معنای کنش

۱۷۳۹. چرا در جنگ‌های نامنظم سربازان توانی فراتر از نظم موجود به دست می‌آورند؟

- (۱) زیرا جنگ‌های نامنظم مبتنی بر آگاهی فرهنگی و جغرافیایی سربازان یک منطقه است.
- (۲) زیرا در این جنگ‌ها سربازان محلی قادر هستند که در موقعیت بومی خود با امکانات محدود مقاومت کنند.
- (۳) زیرا سربازان جنگ‌های نامنظم معمولاً نقشه‌های از پیش تعیین‌شده را طراحی و اجرا نمی‌کنند.
- (۴) زیرا در جنگ‌های نامنظم سربازان انگیزه‌های اخلاقی و آرمان‌های معنوی والایی دارند.

۱۷۴۰. با توجه به مفهوم کنش اجتماعی کدام گزینه صحیح نیست؟

- (۱) کنش اجتماعی خشت بنای جامعه می‌باشد و تشکیل پدیده‌های اجتماعی کلان با کنش‌های اجتماعی رخ می‌دهد.
- (۲) ساختارهای اجتماعی هر چقدر هم جاافتاده باشند با کنش‌های افراد به وجود آمده‌اند.
- (۳) علاوه بر ایجاد ساختارهای اجتماعی برقراری ساختارهای اجتماعی نیز با کنش افراد محقق می‌شود.
- (۴) ساختارهای اجتماعی بر انسان‌ها مسلط هستند و سرنوشت آن‌ها را تعیین می‌کنند.

۱۷۴۱. کدام گزینه مرتبط با عبارت زیر است؟

(ترکیبی با درس ۲ و ۶ دهم)

«جهان اجتماعی پس از آنکه با آگاهی و اراده افراد انسانی محقق شد، پیامدها و الزام‌هایی برای موقعیت‌ها و کنش‌های بعدی آن‌ها فراهم می‌کند که وابسته به اراده تک‌تک افراد جامعه نیست، از این‌رو عده‌ای تصور می‌کنند که پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی هستند اما اینگونه نیست...»

- (۱) ساختارهای اجتماعی هر چقدر با سابقه و جاافتاده باشند با کنش‌های افراد به وجود آمده و برقرار هستند.
- (۲) افراد در جنگ‌های نامنظم از نظم موجود فراتر رفته و با ارزش‌ها و معانی آن پیوند می‌خورند.
- (۳) کنش اجتماعی خشت بنای جامعه است و تمامی پدیده‌های اجتماعی از طریق همین کنش‌های اجتماعی محقق می‌شوند.
- (۴) ساختارهای اجتماعی به حدی نیستند که سرنوشت انسان‌ها را تعیین کنند.



۱۷۴۲. کدام گزینه با تصویر روبه‌رو مرتبط است؟ **کد پاسخ تصویری: ۱۷۰۴۰۳۴۶**

(۱) زندگی اجتماعی انسان‌ها و نظم همزاد یکدیگر هستند و انسان‌ها نقش مهمی در برقراری نظم اجتماعی ایفا می‌کنند.

(۲) افراد می‌توانند با کنش‌های اجتماعی خود در تداوم وضع موجود و پیشبرد آن تلاش کنند.

(۳) افراد قادر هستند که با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود نظم اجتماعی را تغییر داده و از مشکلات ساختارها بکاهند.

(۴) برخی تصور می‌کنند که ساختارهای اجتماعی بر انسان‌ها مسلط هستند و سرنوشت آن‌ها را تعیین می‌کنند.

۱۷۴۳. کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با نظم اجتماعی نادرست، ولی در رابطه با عبور از جامعه‌شناسی پوزیتیویستی و شکل‌گیری جامعه‌شناسی تفسیری درست است؟

(۱) مشکلات و مسائل اجتماعی، بیرون از دایره نفوذ و تأثیر ما هستند و فقط افراد خاصی، مثل مسئولان و مدیران می‌توانند بر آن تأثیر بگذارند. - مهم دانستن اراده و ارزش‌ها و آن‌ها را برخاسته از آگاهی و تابع آن دیدن، موجب تغییر مسیر از جامعه‌شناسی پوزیتیویستی به جامعه‌شناسی تفهیمی - تفسیری بود.

(۲) زندگی اجتماعی انسان و نظم، همزاد یکدیگرند اما انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند بلکه قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود، نظم اجتماعی را تغییر دهند. - مهم دانستن اراده و ارزش‌ها و آن‌ها را برخاسته از آگاهی و تابع آن دیدن، موجب تغییر مسیر از جامعه‌شناسی پوزیتیویستی به جامعه‌شناسی تفهیمی - تفسیری بود.

(۳) مشکلات و مسائل اجتماعی، بیرون از دایره نفوذ و تأثیر ما هستند و فقط افراد خاصی، مثل مسئولان و مدیران می‌توانند بر آن تأثیر بگذارند. - تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی به بسط اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق و آگاهی و معنا در زندگی اجتماعی می‌انجامد.

(۴) زندگی اجتماعی انسان و نظم، همزاد یکدیگرند اما انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند بلکه قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود، نظم اجتماعی را تغییر دهند. - تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی به بسط اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق و آگاهی و معنا در زندگی اجتماعی می‌انجامد.

۱۷۴۴. به ترتیب «وسیله اثرگذاری ما در حفظ یا تغییر وضع موجود»، «عامل ایجاد تغییرات مهم‌تر در جامعه»، «ویژگی قفس آهنین در دیدگاه وبر» و «عامل اصلی گرایش به پدیده‌های اجتماعی» کدام است؟ **کد پاسخ تصویری: ۱۷۰۴۰۳۴۷**

(۱) انگیزه‌های اخلاقی - کنش‌های اجتماعی - سرکوب روحیه خلاق انسان‌ها - نظم اجتماعی

(۲) آرمان‌های معنوی - قوی بودن انگیزه‌ها - تأکید بیش از اندازه بر نظم و ساختار - ساختار اجتماعی

(۳) کنش اجتماعی - والا بودن ارزش‌ها - دارای هدفی جدا از انسان و نیازهای واقعی او - معنای کنش

(۴) نظم اجتماعی - آگاهی فرهنگی و جغرافیایی - نادیده گرفتن کنش‌های عاطفی و اخلاقی - کنش اجتماعی

۱۷۴۵. صحیح یا غلط بودن هر عبارت را مشخص کنید.

- هر جامعه‌ای نظم‌ی دارد. این نظم تا حد زیادی حاکم بر افراد است و به اقدامات آن‌ها شکل می‌دهد.

- میزان تأثیرگذاری همه اعضای جامعه یکسان نیست و صاحبان برخی مشاغل و مسئولیت‌ها، نسبت به سایرین اثرگذاری بیشتری دارند.

- روش‌های تجربی قدرت فهم معنای کنش‌های انسانی را دارند.

- نظریه پردازان کنش اجتماعی و جامعه‌شناسان تفسیری، ویژگی‌های اراده و ارزش را نیز در میان ویژگی‌های کنش مهم می‌دانند.

(۲) غ - ص - غ - ص

(۴) ص - غ - ص - غ

(۱) ص - ص - غ - غ

(۳) ص - ص - غ - ص

۱۷۴۶. در کدام گزینه، هر عبارت می‌تواند همتی بر این باشد که کنش انسان را نمی‌توان فقط با روش‌های تجربی تحلیل کرد؟

(۱) انسان‌ها در شرایط گوناگون، رفتارهای متفاوتی از خود نشان می‌دهند. - اگرچه حس و تجربه از ابزارهای مهم شناخت علمی هستند اما روش تجربی توان فهم معانی کنش انسان‌ها را ندارد.

(۲) رویکرد تبیینی بر آنچه مشاهده می‌شود تمرکز می‌کند. - رویکرد تبیینی اغلب معنای کنش و آنچه درون انسان می‌گذرد را نادیده می‌گیرد.

(۳) انسان‌ها برخلاف پدیده‌های طبیعی، آگاهانه عمل می‌کنند و عملشان معنادار است. - کنش اجتماعی یعنی فعالیت معناداری که با توجه به دیگری انجام می‌شود.

(۴) انسان‌ها قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود، نظم اجتماعی را تغییر دهند. - به هر میزان که این آرمان‌ها و ارزش‌ها والاتر و انگیزه افراد برای تحقق بخشیدن به آن‌ها قوی‌تر باشد، تغییر مهم‌تری ایجاد خواهد شد.

۱۷۴۷. عبارات کدام گزینه به ترتیب بیان‌کننده نادیده گرفتن ویژگی معناداری، ارادی بودن و هدف‌داری کنش اجتماعی است؟ **کد پاسخ تصویری: ۱۷۰۴۰۳۴۸**

(ترکیبی با درس ۶ دهم)

(۱) بیشتر جوانان و نوجوانان استفاده هرچه بیشتر از بازی رایانه‌ای را به معنی به‌روز بودن، سرگرمی، هیجان، آزادی و توانایی می‌دانند. - جامعه‌شناسی تبیینی با تأکید بیش از اندازه بر نظم و ساختارهای اجتماعی و یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی، خلاقیت انسان‌ها را نادیده می‌گیرد. - در جامعه‌شناسی تبیینی، ارزش بودن مهربانی و فداکاری و ضارزش بودن کینه‌توزی و خودخواهی قابل مشاهده و فهم نیست.

(۲) با استفاده از روش‌های تجربی نمی‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه‌توزی یک رذیلت اخلاقی است. - تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی به تدریج سبب می‌شود افراد بدون آنکه بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است، صرفاً آن را رعایت کنند. - همراهی همدلانه به معنای تأیید کنشگران نیست، بلکه به معنای نگاه کردن به مسائل آن‌ها از منظر خودشان و تلاش برای فهم آن‌هاست.

(۳) ماکس وبر از سلطه چنین نظامی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد، به «قفس آهنین» تعبیر می‌کند. - بزرگ‌ترین کشتار جهان در جنگ‌های جهانی اول و دوم، میان توسعه‌یافته‌ترین کشورها رخ داد و با فاجعه هیروشیما و ناکازاکی پایان یافت. - برای فهم انگیزه جوانان و نوجوانان نمی‌توان از روش‌های تجربی استفاده کرد، بلکه باید همدلانه با جوانان همراه شد تا مسائل زندگی و آرزوهای آن‌ها را فهمید و آنان را یاری داد.

(۴) کسانی که فقط روش‌های تجربی را معتبر می‌دانند، با انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی، مذهبی و... دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند. - نادیده گرفتن معنای کنش، سبب شده است که بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ما محدود شوند. - رویکرد تبیینی بر آنچه مشاهده می‌شود تمرکز می‌کند و اغلب معنای کنش و آنچه درون انسان می‌گذرد را نادیده می‌گیرد.

۱۷۴۸. ماکس وبر از سلطه چه نوع نظامی به قفس آهنین تعبیر می‌کند؟

(۱) نوعی نظم که به همراه خلاقیت موجب موفقیت انسان‌ها می‌شود.

(۲) نظامی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد.

(۳) نوعی نظم که پیامد آن اختراعات بزرگ، اندیشه‌های جدید و شاهکارهای هنری است.

(۴) نظامی که افراد می‌دانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است.

۱۷۴۹. موارد کدام گزینه به ترتیب در رابطه با پیامد رویکرد جامعه‌شناسی تبیینی صحیح و بلامانع، اما در رابطه با موضوع کنش اجتماعی، درست نیست؟

(۱) به سبب این که بسیاری از کنش‌های عاطفی، هنری، اخلاقی و مذهبی با رویکرد تبیینی قابل توضیح نیست، کسانی که فقط روش تجربی را معتبر می‌دانند با انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی، مذهبی و... دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند. پدیده‌های اجتماعی خرد و کوچک و پدیده‌های کلان با کنش اجتماعی به وجود می‌آیند.

(۲) به سبب اینکه بسیاری از کنش‌های عاطفی، هنری، اخلاقی و مذهبی با رویکرد تبیینی قابل توضیح نیست، کسانی که فقط روش تجربی را معتبر می‌دانند با انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی، مذهبی و... دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند. - نارسایی‌های موجود در نظام اداری، فرصت‌ها و محدودیت‌هایی برای کنشگران فعال ایجاد نمی‌کنند.

(۳) اجرای صحیح تئوری‌های جامعه‌شناسی تبیینی، موجب سرکوب روحیه خلاق انسان‌ها نمی‌شود. - پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان با کنش اجتماعی به وجود می‌آیند.

(۴) اجرای صحیح تئوری‌های جامعه‌شناسی تبیینی، موجب سرکوب روحیه خلاق انسان‌ها نمی‌شود. - نارسایی‌های موجود در نظام اداری، فرصت‌ها و محدودیت‌هایی برای کنشگران فعال ایجاد نمی‌کند.

۱۷۵۰. کدام گزینه با عبارت زیر مرتبط است؟

«بزرگ‌ترین کشتار جهان در جنگ‌های جهانی اول و دوم میان توسعه‌یافته‌ترین کشورها رخ داد...»

(۱) در جامعه‌شناسی پوزیتیویستی ارزش بودن مهربانی، فداکاری و ضارزش بودن کینه‌توزی و خودخواهی قابل فهم است.

(۲) بسیاری از کنش‌های عاطفی، هنری، اخلاقی و مذهبی با رویکرد پوزیتیویستی قابل توضیح و تحلیل است.

(۳) پیشرفت‌های چشمگیر جهان غرب در حوزه صنعت و فضا به کاهش فجایع انسانی و زیست‌محیطی انجامید.

(۴) کسانی که تنها روش‌های تجربی را معتبر می‌دانند، با انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی و مذهبی دچار اخلاق‌گریزی شدند.

۱۷۵۱. هر عبارت پیامد کدام گزینه است؟

- محدود شدن تحلیل‌های تبیینی به توصیف خصوصیات قابل مشاهده

- قفس آهنین

- فجیع‌ترین کشتار تاریخ بشر در هیروشیما و ناکازاکی

(۱) نادیده گرفتن معنای کنش - معنازدایی - خلاقیت‌زدایی

(۳) نادیده گرفتن معنای کنش - خلاقیت‌زدایی - ارزش‌زدایی

(۲) تأکید افراطی بر ارزش‌های اجتماعی - ارزش‌زدایی - معنازدایی

(۴) یکسان‌انگاری نظم اجتماعی و نظم طبیعی - خلاقیت‌زدایی - معنازدایی

۱۷۵۲. به ترتیب هر عبارت علت، معنا و معلول کدام گزینه است؟

– شناختن نظم

– نگاه کردن به مسائل کنشگران از منظر خودشان

– افزایش قوانین نظارتی و کنترل کننده

(۱) هویت‌زدایی – انسان به مثابه معنا – یکسان‌انگاری پدیده‌های طبیعی و پدیده‌های اجتماعی

(۲) هویت‌زدایی – همراهی همدلانه – جامعه واقعیتی درونی است که با قوانینی به استحکام قوانین طبیعت اداره می‌شود.

(۳) آشنایی‌زدایی – همراهی همدلانه – برقراری نظم اجتماعی بر اساس رویکرد تبیینی

(۴) آشنایی‌زدایی – انسان به مثابه شیء – یکسان‌انگاری طبیعت و جامعه

۱۷۵۳. هر عبارت پیامد کدام گزینه است؟

– بزرگ‌ترین کشتار جهان در جنگ‌های جهانی اول و دوم، میان توسعه‌یافته‌ترین کشورها رخ داد.

– بیشتر نوجوانان و جوانان استفاده هرچه بیشتر از اینترنت و گیم را با تفسیرهایی مانند به‌روز بودن، سرگرمی، هیجان و آزادی معنا می‌کنند.

– تأکید افراطی بر نظم اجتماعی به تدریج سبب می‌شود افراد بدون آنکه بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است، صرفاً آن را رهايت کنند.

(۱) خلاقیت‌زدایی – معنازدایی – ارزش‌زدایی

(۲) ارزش‌زدایی – معنازدایی – خلاقیت‌زدایی

(۳) ارزش‌زدایی – خلاقیت‌زدایی – معنازدایی

(۴) معنازدایی – خلاقیت‌زدایی – ارزش‌زدایی

۱۷۵۴. هر عبارت به ترتیب به کدام قسمت جدول مرتبط است؟ **کد پاسخ تصویری: ۱۲۰۴۰۳۴۹**

سقوط ارزش‌ها	افول معانی	رکود اراده‌ها
ب	الف	ج

– گرایش افراطی افراد به بازی‌های رایانه‌ای و اینترنت، صرفاً به عوامل قابل مشاهده بستگی ندارد.

– یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی، اراده انسان‌ها را نادیده می‌گیرد.

– با استفاده از روش‌های تجربی نمی‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه‌توزی یک رذیلت اخلاقی است.

(۱) ب – الف – ج (۲) الف – ج – ب (۳) ج – ب – الف (۴) الف – ب – ج

۱۷۵۵. هر عبارت علت، معنا و پیامد کدام گزینه است؟

– انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی و مذهبی

– نگاه کردن به مسائل کنشگران از منظر خودشان و تلاش برای فهم آن‌ها

– هموار شدن مسیر برای عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری

(۱) بسیاری از کنش‌های عاطفی، هنری، اخلاقی و مذهبی با رویکرد پوزیتیویستی قابل توضیح نیستند – همراهی همدلانه – نادیده گرفتن معنای کنش و محدود شدن بیشتر مطالعات پوزیتیویستی به توصیف

(۲) بزرگ‌ترین کشتار جهان در جنگ‌های جهانی اول و دوم – آشنایی‌زدایی – مطالعه زندگی اجتماعی با تأکید بر آگاهی و معنا

(۳) برابر شدن تعداد کشته‌های حمله مغول به ایران با تعداد کشته‌های دو جنگ جهانی – همراهی همدلانه – تأکید افراطی بر نظم اجتماعی

(۴) فراگیرتر و عمیق‌تر شدن فجایع انسانی و زیست‌محیطی – همراهی همدلانه – مهم دانستن آگاهی، اراده و ارزش در کنش اجتماعی انسان

۱۷۵۶. هر یک از عبارات نتیجه کدام مورد است؟

– انقلاب‌های اجتماعی، اختراعات بزرگ

– سلب شور زندگی از انسان‌ها

– نادیده گرفتن آنچه درون انسان می‌گذرد.

(۱) یکسان‌انگاری نظم اجتماعی و نظم طبیعی – تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی – تمرکز رویکرد تبیینی بر فهم معنای کنش

(۲) فراتر رفتن از نظم موجود – تأکید بیش از اندازه بر آگاهی و معنا – تمرکز بر معنای کنش انسان‌ها

(۳) اعتبار روش‌های تجربی و کمی – تأکید افراطی بر اراده و آگاهی – تمرکز رویکرد تبیینی بر پدیده‌های قابل مشاهده

(۴) فراتر رفتن از نظم موجود – تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی – تمرکز رویکرد تبیینی بر پدیده‌های قابل مشاهده

۱۷۵۷. کدام گزینه مسیر عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری را به‌درستی نشان می‌دهد؟

(۱) نظریه‌پردازان کنش اجتماعی، ویژگی‌های دیگر کنش یعنی اراده و ارزش را مهم می‌دانند، ولی آن‌ها را برخاسته از آگاهی و تابع آن می‌دانند.

(۲) تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی و نظم طبیعی، به شکل‌گیری اراده، خلاقیت، آگاهی و معنا منجر شد.

(۳) برای فهم انگیزه جوانان و نوجوانان باید از روش‌های تجربی استفاده کرد تا مسائل و آرزوهای آن‌ها را فهمید و آنان را یاری داد.

(۴) در نظر گرفتن آگاهی و معنا به عنوان مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی و انسان به مثابه شیء، باعث روی آوردن به جامعه‌شناسی تفهیمی – تفسیری شد.

۱۷۵۸. هر عبارت علت، تعبیر و پیامد کدام گزینه است؟

– جلوگیری از بروز پیامدهای نادیده گرفتن کنش‌های اجتماعی

– سلطه نظمی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد.

– پیروزی مردم آمرلی بر داهش

(۱) توجه به اراده و ارزش در کنش اجتماعی – همراهی همدلانه – جنگ‌های نامنظم

(۲) تأکید بیش از اندازه بر رویکرد تبیینی – معنازدایی – تمرکز بر آنچه مشاهده می‌شود.

(۳) توجه به معناداری و آگاهی کنش اجتماعی – قفس آهنین – فراتر رفتن از نظم موجود

(۴) تأکید بیش از اندازه بر رویکرد تفسیری – خلاقیت‌زدایی – پیروی از نظم موجود

۱۷۵۹. با توجه به کدام نشانه‌ها می‌توان گفت انسان صرفاً مجری نظم نیست و این دو نشانه بر چه چیزی استوار است؟

- (۱) تغییر نظم اجتماعی و کاستن از مشکلات احتمالی ساختارها - رفتارها و هنجارها
- (۲) همزاد بودن نظم و انسان و انگیزه بالای افراد برای تحقق تغییر - آرمان‌ها و ارزش‌ها
- (۳) تغییر نظم اجتماعی و کاستن از مشکلات احتمالی ساختارها - آرمان‌ها و ارزش‌ها
- (۴) همزاد بودن نظم و انسان و انگیزه بالای افراد برای تحقق تغییر - رفتارها و هنجارها

۱۷۶۰. درستی یا نادرستی عبارات زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- پویش دانشجویان ترکیه علیه قانون منع حجاب، نشانه این است که انسان‌ها قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود، نظم اجتماعی را تغییر دهند.
- انسان به مثابه شیء همانند انسان به مثابه آگاهی و معنا، در روابط اجتماعی تفاوت چندانی ندارند.
- ساختارهای اجتماعی با کنش‌های افراد به وجود می‌آیند و برقرار می‌مانند.
- بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده محدود می‌شوند.

- (۱) درست - نادرست - درست - درست (۲) نادرست - نادرست - درست - نادرست
(۳) درست - نادرست - نادرست - درست (۴) نادرست - درست - درست - نادرست

۱۷۶۱. در ارتباط با نتایج نادیده گرفتن کنش اجتماعی کدام گزینه درست نیست؟

- (۱) تأکید افراطی بر نظم اجتماعی به تدریج سبب می‌شود افراد بدون آنکه بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است، صرفاً آن را رعایت کنند.
- (۲) گرایش افراطی افراد به بازی‌های رایانه‌ای و اینترنت، صرفاً به عوامل قابل مشاهده بستگی دارد و می‌توان با توجه به تفسیر کاربران از موقعیت خاص به علت آن‌ها رسید.
- (۳) پیشرفت‌های چشمگیر جهان غرب در حوزه صنعت و فضا به فراگیرتر و عمیق‌تر شدن فجایع انسانی و زیست‌محیطی منجر شده است که پیامد اخلاق‌گریزی است.
- (۴) در جامعه‌شناسی پوزیتیویستی ارزش بودن مهربانی و فداکاری و صدارزش بودن کینه‌توزی و خودخواهی قابل فهم نیست.

۱۷۶۲. هر یک از عبارات به ترتیب در کدام قسمت جدول قرار می‌گیرد؟

الف	ب	خشت بنای جامعه
نگاه کردن به مسائل جوانان و نوجوانان از منظر خودشان	دو بال موفقیت انسان‌ها	چ

- (۱) الف - ب - ج (۲) ج - الف - ب (۳) ب - الف - ج (۴) ج - ب - الف

۱۷۶۳. عبارات زیر به ترتیب علت، معنا و پیام کدام گزینه است؟

- همراهی همدلانه
- قفس آهنین
- ساختارهای اجتماعی

- (۱) توجه به روش‌های حسی و تجربی - سلطه نظمی که جدا از نیازهای واقعی انسان‌هاست - کنش اجتماعی
- (۲) فهم انگیزه جوانان - سلطه نظمی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها دارد - کنش اجتماعی
- (۳) تأیید کنشگران - تأکید افراطی بر نظم طبیعی - خشت بنای جامعه
- (۴) فهم انگیزه جوانان - فراتر از نظم موجود حرکت کردن - خلاقیت‌زایی

۱۷۶۴. کدام گزینه با عبارت زیر مرتبط است؟

- «گاليله ابزارهای متنوعی برای رسم اشکال هندسی ساخت، او روش تجربی را در دورانی به کار گرفت که شهود آباء کلیسا تنها روش علمی قابل قبول بود.»
- (۱) جامعه‌شناسی تبیینی با تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی و یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی، اراده و خلاقیت انسان را نادیده می‌گیرد.
 - (۲) ماکس وبر از سلطه نظمی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد، به قفس آهنین تعبیر می‌کند.
 - (۳) انقلاب‌های اجتماعی، اندیشه‌های جدید، شاهکارهای هنری و اختراعات بزرگ هنگامی پدید می‌آیند که انسان از نظم موجود گامی فراتر می‌گذارد.
 - (۴) انسان‌ها در شرایط گوناگون رفتارهای متفاوتی از خود نشان می‌دهند، به همین دلیل کنش اجتماعی را می‌توان با روش تجربی تحلیل کرد و به معنای آن پی برد.

۱۷۶۵. درستی یا نادرستی عبارات زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- جامعه‌شناسان تبیینی با تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی، موجب پدید آمدن انقلاب‌های اجتماعی و اندیشه‌های جدید شده‌اند.
- با مقایسه تعداد کشته‌های دو جنگ جهانی و حمله مغول به ایران، می‌توان پی برد که پیشرفت چشمگیر جهان غرب در حوزه صنعت موجب همیق‌تر شدن فجایع انسانی و زیست‌محیطی شده است.

- همراهی همدلانه به معنای تأیید کنشگران نیست بلکه به معنای نگاه کردن به مسائل آنان از منظر خودشان است.

- (۱) نادرست - نادرست - درست (۲) درست - درست - نادرست (۳) نادرست - درست - درست (۴) درست - نادرست - نادرست

۱۷۶۶. از هیل اینکه شور زندگی از انسان‌ها گرفته می‌شود چیست و تربیت و نگهداری حیوانات در سیرک با کدام پیامد نادیده گرفتن کنش مرتبط است؟

- (۱) تأکید بیش از اندازه بر ساختارهای اجتماعی - سقوط ارزش‌ها
- (۲) تأکید بیش از اندازه بر کنش اجتماعی - سقوط ارزش‌ها
- (۳) تأکید بیش از اندازه بر کنش اجتماعی - سقوط ارزش‌ها
- (۴) تأکید بیش از اندازه بر ساختارهای اجتماعی - از بین رفتن اراده

۱۷۶۷. همه موارد زیر در ارتباط با کنش انسان و ویژگی‌های آن صحیح است؛ به جز _____

- (۱) انسان‌ها بر خلاف پدیده‌های طبیعی آگاهانه عمل می‌کنند و کنش آن‌ها معنادار است.
- (۲) انسان‌ها در شرایط گوناگون رفتارهای متفاوتی از خود بروز می‌دهند به همین دلیل کنش انسان را نمی‌توان با روش‌های تفسیری تحلیل کرد.
- (۳) رویکرد تبیینی بر آنچه مشاهده می‌شود تمرکز می‌کند و اغلب معنای کنش و آنچه درون انسان می‌گذرد را نادیده می‌گیرد.
- (۴) نادیده گرفتن کنش در زندگی اجتماعی انسان دارای پیامدهای زیانباری است.

۱۷۶۸. صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را مشخص کنید.

- رویکرد پوزیتیویستی بر آنچه مشاهده می‌شود، تمرکز می‌کند و اغلب معنای کنش و آنچه درون انسان می‌گذرد را نادیده می‌گیرد.
- برای فهم انگیزه‌های جوانان و نوجوانان، می‌توان از روش‌های تجربی استفاده کرد.
- نظم اجتماعی، خشت بنای جامعه است.
- حکومت ترکیه با تأیید نفوذ اسلام در جامعه و با هدف گسترش اسلام واقعی، مدارس امام خطیب را بنا کرد.

(۱) ص - غ - ص - غ (۲) ص - ص - ص - غ (۳) ص - غ - غ - غ (۴) غ - ص - ص - غ

۱۷۶۹. صحیح یا غلط بودن هر یک از عبارات زیر را مشخص کنید.

- انسان‌ها قدرت مقاومت در برابر ساختارها و ایجاد تغییر در آن‌ها را ندارند.
- نظام اداری ناکارآمد، سبب می‌شود که فرصت‌ها و محدودیت‌هایی برای کنش‌گران به وجود بیاید.
- میزان تأثیرگذاری تمام اعضای جامعه بر پدیده‌ها، مشکلات و مسائل اجتماعی، متفاوت نیست.
- جامعه‌شناسی پوزیتیویستی نمی‌تواند ارزش بودن مهربانی و فداکاری و صدارزش بودن کینه‌توزی و خودخواهی را فهم کند.

(۱) ص - ص - غ - غ (۲) غ - ص - ص - غ (۳) ص - غ - غ - ص (۴) غ - ص - ص - ص

۱۷۷۰. علت هریک از پدیده‌های زیر کدام است؟ **کد پاسخ تصویری: ۱۷۰۴۰۳۵۰**

- نادیده گرفتن اراده و خلاقیت

- سرکوب روحیه خلاق انسان‌ها در هنر و اندیشه

- انقلاب‌های اجتماعی

- اخلاق‌گزینی

(۱) انکار ارزش‌های اخلاقی، عاطفی و... - تأکید بیش از اندازه بر نظم و ساختارهای اجتماعی - عدم توجه به تحقق آرمان‌ها و ارزش‌ها - تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی

(۲) تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی - یکی دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی - تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی - فراتر از نظم رفتن

(۳) یکی دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی - عدم توجه به تحقق آرمان‌ها و ارزش‌ها - ساختار اجتماعی - قابل توضیح نبودن ارزش‌ها توسط رویکرد تبیینی

(۴) تأکید بیش از اندازه بر نظم و ساختارهای اجتماعی - تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی - فراتر از نظم رفتن - انکار ارزش‌های اخلاقی، عاطفی و...

۱۷۷۱. کدام گزینه علت هر یک از عبارات زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

- فجایع انسانی و زیست محیطی

- انقلاب‌های اجتماعی و اندیشه‌های جدید

(۱) انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی و مذهبی - خلاقیت زدایی (۲) اعتبار روش‌های تجربی - ارزش زدایی

(۳) انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی و مذهبی - فراتر رفتن از نظم موجود (۴) سلطه نظم فراتر از اهداف انسان - معنزدایی

۱۷۷۲. هر یک از موارد زیر، به ترتیب چگونه و یا چه زمانی شکل گرفتند؟ **کد پاسخ تصویری: ۱۱۲۰۳۵۱**

(سراسری ۱۴۰۱ - ترکیبی با درس ۱، ۳ و ۱۳ یازدهم و درس ۲ دوازدهم)

- استعمار نو

- منورالفرکان

- هویت جهان اجتماعی

- شاهکارهای هنری و اختراعات بزرگ

(۱) با اشغال نظامی جوامع ضعیف - با پی بردن به خطر جوامع غربی و شیوه برخورد جوامع اسلامی در برابر غرب - به وسیله قواعد، هنجارها و نمادهای هر جهان اجتماعی - تأکید بر نظم و ساختارهای اجتماعی

(۲) به دنبال از بین رفتن مقاومت فرهنگی جوامع ضعیف - نخبگان غرب‌گرای تحت تأثیر جریان‌های چپ و با شکل‌گیری استعمار - به واسطه عقاید و آرمان‌ها و ارزش‌های جهان اجتماعی - استفاده از روش‌های تجربی و نتایج علمی

(۳) به دنبال شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه طی قرن نوزدهم - با فروپاشی بلوک شرق و از بین رفتن جاذبه روشنفکری چپ - با پذیرش و به رسمیت شناختن نوعی از عقاید و ارزش‌ها - توجه به تنوع و تفاوت معنای پدیده‌های اجتماعی

(۴) پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره طی قرن بیستم - با شکل‌گیری استعمار و نفوذ دولت‌های غربی در کشورهای اسلامی - بر اساس عقاید و آرمان‌ها و ارزش‌های کلان آن جهان اجتماعی - گامی فراتر نهادن انسان از نظم موجود

برای مهارت...

۱۷۷۳. چرا رویکرد تبیینی موجب سقوط ارزش‌ها می‌شود و علت اینکه مدارس امام خطیب بنیان‌گذاری شد چه بود؟ **کد پاسخ تصویری: ۱۷۰۴۰۳۵۲**

(۱) زیرا افراد با انکار ارزش‌های اخلاقی و عاطفی و معنوی دچار اخلاق‌گزینی خواهند شد - مبارزه با سکولاریسم

(۲) زیرا نمی‌توان از طریق مشاهده تجربی به معانی بسیاری از کنش‌ها پی برد - تأیید سکولاریسم

(۳) زیرا افراد بدون آنکه بدانند این کنش‌ها برای چه اهدافی انجام می‌شود صرفاً انجام دهنده آن هستند - مبارزه با سکولاریسم

(۴) زیرا بسیاری از کنش‌های اخلاقی، عاطفی و... از طریق رویکرد تبیینی قابل فهم و درک نیستند - تأیید سکولاریسم



۱۷۷۴. کدام گزینه با عبارت زیر مرتبط نیست؟ < کد پاسخ تصویری: ۱۷۰۴۰۳۵۳ >

«به گفته خالق اثر نقاشی گردش خانوادگی - پاول کله - در ورای ابهام، رمز و رازی نهفته است که با هنر می‌توان به آن دست یافت...»
(۱) کنش اجتماعی آگاهانه و معنادار است. نادیده گرفتن معنای کنش سبب شده است بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ما محدود شوند.

(۲) برای فهم انگیزه نوجوانان نمی‌توان از روش‌های تجربی بهره‌مند شد بلکه باید همدلانه با جوانان همراه شد.

(۳) همراهی همدلانه به معنای تایید کنش افراد نیست بلکه به معنی نگاه به مسائل از منظر آنان است.

(۴) تأکید بیش از اندازه بر ساختارهای اجتماعی و یکسان دانستن آن با نظم طبیعی موجب رکود اراده‌ها می‌شود.

۱۷۷۵. صحیح یا غلط بودن هر یک از عبارت‌های زیر را تعیین کنید.

- انسان به مثابه شیء و انسان به مثابه آگاهی و معنا در روابط اجتماعی با یکدیگر متفاوت‌اند.

- انسان‌ها اغلب در کنش‌هایشان به دنبال تحقق اهداف و ارزش‌های غیرقابل مشاهده هستند که با رویکرد تبیینی قابل توضیح است.

- ساختارهای اجتماعی هر چقدر هم جاافتاده و باسابقه باشند با کنش‌های افراد به وجود آمده‌اند و برقرارند.

- مسیر عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری، با تأکید بر آگاهی و معنادار بودن کنش هموار شد.

(۱) غ - غ - ص - غ (۲) ص - غ - ص - ص (۳) غ - ص - غ - ص (۴) ص - ص - غ - غ

۱۷۷۶. در ارتباط با اعتیاد جوانان و نوجوانان به استفاده از اینترنت، هریک از رویکردهای جامعه‌شناسی تبیینی و تفسیری به ترتیب چگونه به مطالعه آن می‌پردازند؟ < کد پاسخ تصویری: ۱۷۰۴۰۳۵۴ >

(۱) بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای معنادار جوانان محدود می‌شود. - عامل اصلی گرایش کاربران به اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای، معنای استفاده از این ابزار است.

(۲) رویکرد تبیینی با روش تجربی به مطالعه رفتارهای قابل مشاهده نوجوانان می‌پردازد. - تلاش برای فهم معنای کاربران بازی‌های رایانه‌ای به معنای تایید آن‌ها به عنوان افراد آگاه است.

(۳) میان عواملی مانند میزان پرخاشگری، هیجان، خواب، وضعیت تحصیلات و تأهل با اعتیاد به اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای رابطه وجود دارد. - بیشتر جوانان و نوجوانان استفاده هرچه بیشتر از این‌ها را به‌روز بودن، آزادی و توانایی معنا می‌کنند.

(۴) برای فهم انگیزه جوانان و نوجوانان باید به مسائل آن‌ها از منظر خودشان نگاه کرد. - عواملی مانند گرایش افراطی به بازی‌های رایانه‌ای را می‌توان با توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده نشان داد.

۱۷۷۷. هوارض فضای مجازی، علی‌رغم تلقی کاربران آن از به‌روز بودن، کدام است؟ < کد پاسخ تصویری: ۱۷۰۴۰۳۵۵ >

(۱) آزادی و توانایی - عمیق شدن در مسائل - جدا شدن کاربر از زمان و مکان خودش

(۲) پیوند با زمان و مکان خودش - افزایش پرخاشگری - سطحی شدن به علت سرگرم شدن

(۳) سطحی شدن با وجود سرگرم شدن - تحت کنترل قرار گرفتن - جدا شدن کاربر از زمان و مکان خودش

(۴) با وجود دسترسی به مطالب زیاد و متنوع محروم شدن از مطالب مهم - عمیق شدن در مسائل - تحت کنترل قرار گرفتن

۱۷۷۸. هوارض فضای مجازی، علی‌رغم تلقی کاربران آن از به‌روز بودن، کدام است؟ < کد پاسخ تصویری: ۱۷۰۴۰۳۵۶ >

(۱) سطحی شدن با وجود سرگرم شدن - افزایش پرخاشگری - دستیابی به مطالب مهم

(۲) پیوند کاربر با زمان و مکان خودش - علاقه به سنت‌های ملی - انکار ارزش‌های اخلاقی

(۳) با وجود آزادی تحت کنترل قرار گرفتن - انکار ارزش‌های عاطفی - عمیق شدن در مسائل

(۴) تحت کنترل قرار گرفتن با وجود آزادی و قدرت - سطحی شدن - جدا شدن کاربر از زمان و مکان خودش

۱۷۷۹. عبارات کدام گزینه به ترتیب در رابطه با نتیجه رویکرد جامعه‌شناسی تبیینی درست است اما در رابطه با موضوع کنش اجتماعی درست نمی‌باشد؟ < کد پاسخ تصویری: ۱۷۰۴۰۳۵۷ >

(۱) به سبب اینکه بسیاری از کنش‌های عاطفی، هنری، اخلاقی و مذهبی با رویکرد پوزیتیویستی قابل توضیح نیست، کسانی که فقط روش تجربی را معتبر می‌دانند با انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی، مذهبی و... دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند. - پدیده‌های اجتماعی خرد و کوچک و پدیده‌های کلان با کنش اجتماعی به‌وجود می‌آیند.

(۲) به سبب اینکه بسیاری از کنش‌های عاطفی، هنری، اخلاقی و مذهبی با رویکرد پوزیتیویستی قابل توضیح نیست، کسانی که فقط روش تجربی را معتبر می‌دانند با انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی، مذهبی و... دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند. - نارسایی‌های موجود در نظام اداری، فرصت‌ها و محدودیت‌هایی برای کنشگران فعال ایجاد نمی‌کند.

(۳) اجرای صحیح تئوری‌های جامعه‌شناسی تبیینی، موجب سرکوب روحیه خلاق انسان‌ها نمی‌شود. - پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان با کنش اجتماعی به‌وجود می‌آیند.

(۴) اجرای صحیح تئوری‌های جامعه‌شناسی تبیینی، موجب سرکوب روحیه خلاق انسان‌ها نمی‌شود. - نارسایی‌های موجود در نظام اداری، فرصت‌ها و محدودیت‌هایی برای کنشگران فعال ایجاد نمی‌کند.

۱۷۸۰. کدام گزینه به اهدافی اشاره دارد که همگی می‌توانند در رویکرد تبیینی مورد توجه قرار گیرند؟ < کد پاسخ تصویری: ۱۷۰۴۰۳۵۸ >

(۱) ماشین داشتن - ساختن خانه - فتح قله اورست - تواضع و پاکدامنی

(۲) خرید مسکن مجلل - کسب درآمد - استاد دانشگاه شدن - راه‌اندازی شبکه اجتماعی

(۳) داشتن بزرگ‌ترین کتابخانه دنیا - عاقبت به خیری - تغییر جامعه - کسب مدرک دکتری

(۴) بازیگر شدن - جلب رضایت الهی - پشتکار داشتن - خوش خلقی

۱۷۸۱. صحیح یا غلط بودن عبارات زیر مشخص کنید.

- رویکرد تبیینی بر آنچه مشاهده می‌شود، تمرکز می‌کند و اغلب معنای کنش و آنچه در بیرون انسان می‌گذرد را نادیده می‌گیرد.
- انسان‌ها صرفاً مجریان نظم هستند.
- کنش انسانی، خشت بنای جامعه است.
- برگزاری جشنواره‌های زیبایی در روزگار ما نشان‌دهنده نادیده گرفتن خلاقیت است.

(۱) ص - غ - ص - غ (۲) ص - ص - ص - غ (۳) غ - غ - غ - غ (۴) غ - ص - غ - ص

۱۷۸۲. این موضوع که فردی در مواجهه با فقر، دست به جرم می‌زند و دیگری این کار را نمی‌کند، بیان‌کننده چیست؟ چرا در جامعه‌شناسی تبیینی، ارزش بودن مهربانی و فداکاری قابل مشاهده و فهم نیست؟ **«کد پاسخ تصویری: ۱۷۰۴۰۳۵۹»**

- (۱) ممکن است عموم مردم چنان انگیزه‌ای پیدا کنند که آغازگر حل یک بحران جهانی شوند؛ همان‌طور که مقاومت مردم آمرلی، سرآغاز فروپاشی داعش شد - بسیاری از کنش‌های عاطفی، هنری، اخلاقی و مذهبی با رویکرد تبیینی قابل توضیح نیستند.
- (۲) مشکلات و مسائل اجتماعی، آنچنان که به نظر می‌رسند، بیرون از دایره نفوذ و تأثیر ما نیستند و این‌گونه نیست که فقط افراد خاصی، مثل مسئولان و مدیران، بتوانند بر آن‌ها تأثیر بگذارند - رویکرد تبیینی بر آنچه مشاهده می‌شود تمرکز می‌کند و اغلب معنای کنش و آنچه درون انسان می‌گذرد را نادیده می‌گیرد.
- (۳) کنش اجتماعی خشت بنای جامعه است و تمامی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان با کنش‌های اجتماعی پدید می‌آیند - نادیده گرفتن معنای کنش، سبب شده است که بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ما محدود شوند.
- (۴) انسان‌ها برخلاف پدیده‌های طبیعی، آگاهانه عمل می‌کنند و عملشان معنادار است. آن‌ها در شرایط یکسان، رفتارهای گوناگونی از خود نشان می‌دهند - با استفاده از روش‌های تجربی نمی‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه‌توزی یک ردیلت اخلاقی است.

۱۷۸۳. در ارتباط با پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی و ویژگی‌های آن کدام گزینه درست است؟

- (۱) با پیشرفت‌های چشمگیر جهان غرب در حوزه صنعت و فضا و فراگیرتر شدن آن‌ها، فجایع انسانی و زیست‌محیطی بسیار کمتر شده است.
- (۲) انقلاب‌های اجتماعی، اندیشه‌های جدید، شاهکارهای هنری و اختراعات بزرگ هنگامی پدید می‌آید که انسان‌ها نظم موجود را رعایت کنند.
- (۳) بسیاری از کنش‌های عاطفی، هنری، اخلاقی و مذهبی با رویکرد تبیینی قابل توضیح‌اند و کسانی که فقط روش‌های تجربی را معتبر می‌دانند نیز آن‌ها را رعایت می‌کنند.
- (۴) جامعه‌شناسی تبیینی با تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی و یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی، اراده و خلاقیت انسان‌ها را نادیده می‌گیرد.

۱۷۸۴. کدام گزینه با عبارت زیر مرتبط نیست؟

- «اندازه‌گیری اجزای بدن در ایام جنگ جهانی دوم برای تعیین اینکه چه کسی از نژاد برتر برخوردار است...»
- (۱) جامعه‌شناسان تبیینی با روش‌های تجربی به تدریج به معنای کنش‌های عاطفی، سنتی، اخلاقی و مذهبی پی بردند و آن‌ها را تحلیل کردند.
 - (۲) بزرگ‌ترین کشتار جهان در جنگ‌های جهانی اول و دوم، میان توسعه‌یافته‌ترین کشورها رخ داد و با فاجعه هیروشیما و ناکازاکی پایان یافت.
 - (۳) کنش اجتماعی هدفدار است و برخی اهداف کنشگران مانند کسب درآمد و ساختن خانه قابل مشاهده‌اند.
 - (۴) انسان‌ها در اغلب کنش‌هایشان به دنبال تحقق اهداف و ارزش‌هایی مانند کسب فضیلت و جلب رضایت الهی هستند که دیگران نمی‌توانند آن‌ها را مشاهده کنند.

(Level Up)

۱۷۸۵. هر یک از عبارات زیر، به ترتیب با کدام مفهوم مرتبط است؟

- انقلاب‌های اجتماعی هنگامی پدید می‌آیند که انسان از نظم موجود گامی فراتر می‌گذارد.
 - ما در جهان اجتماعی با افراد آگاه سروکار داریم و لازم است به فهم کنش‌های آن‌ها دست پیدا کنیم.
 - ماکس وبر از سلطه نظمی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد، به «قفس آهنین» تعبیر می‌کند.
- (۱) افول معانی - رکود اراده‌ها - افول معانی (۲) افول معانی - سقوط ارزش‌ها - رکود اراده‌ها (۳) رکود اراده‌ها - افول معانی - رکود اراده‌ها (۴) رکود اراده‌ها - رکود اراده‌ها - سقوط ارزش‌ها

(Level Up)

۱۷۸۶. صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- انسان در فیلم سینمایی «عصر جدید»، شیء و در فیلم سینمایی «تلقین» موجودی آگاه دانسته شده است.
- نظریه پردازان کنش اجتماعی، آگاهی و هدف‌داری را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند و زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آن‌ها مطالعه می‌کنند.
- نادیده گرفتن معنای کنش سبب شده است که تمامی مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده محدود شوند.
- بزرگ‌ترین کشتار جهان در جنگ‌های جهانی اول و دوم، میان توسعه‌یافته‌ترین کشورها رخ داد و با فاجعه هیروشیما و ناکازاکی پایان یافت.

(۱) ص - غ - ص - ص (۲) غ - ص - ص - غ (۳) غ - ص - غ - غ (۴) ص - غ - غ - ص

(Level Up - ترکیبی با درس ۶، ۱۰ و ۱۱ دهم)

۱۷۸۷. هر یک از عبارات زیر به ترتیب به چه مفهومی اشاره دارد؟

- به تدریج انسان‌ها را اسیر نظام اجتماعی پیچیده‌ای می‌سازد که همه ابعاد وجود آنان را احاطه می‌کند.
 - گاهی ناشی از همل درونی است و به نوآوری‌ها و فعالیت‌های اعضای جهان اجتماعی باز می‌گردد.
 - اگر در یک جهان اجتماعی پدید آید، راه برای دگرگونی هویت فرهنگی آن جهان اجتماعی باز می‌شود.
 - بزرگ‌ترین کشتار جهان در جنگ‌های جهانی اول و دوم، میان توسعه‌یافته‌ترین کشورها رخ داد.
- (۱) رکود اراده‌ها - تعارض اجتماعی - بحران هویت - افول معانی (۲) افول معانی - تحولات فرهنگی - تزلزل فرهنگی - سقوط ارزش‌ها (۳) قفس آهنین - تعارض اجتماعی - بحران هویت - سقوط ارزش‌ها (۴) قفس آهنین - تزلزل فرهنگی - تعارض اجتماعی - افول معانی



(Level Up)

۱۷۸۸. پاسخ هر یک از سؤالات زیر به ترتیب در کدام گزینه بیان شده است؟

- عامل اصلی گرایش کاربران به اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای، کدام است؟

- چرا کسانی که فقط روش‌های تجربی را معتبر می‌دانند، با انکار ارزش‌ها دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند؟

- به چه دلیل کنش انسان را نمی‌توان فقط با روش تجربی تحلیل کرد؟

(۱) معنای استفاده از این ابزار - وابسته بودن روش تجربی به معرفت‌های غیرتجربی - ناتوانی روش تجربی در فهم معانی کنش انسان‌ها

(۲) معنای استفاده از این ابزار - قابل توضیح نبودن این‌گونه کنش‌ها با روش تبیینی - متفاوت بودن رفتار انسان‌ها در شرایط گوناگون

(۳) هدف آن‌ها از استفاده از این ابزار - قابل توضیح نبودن این‌گونه کنش‌ها با روش تبیینی - آگاهانه عمل کردن انسان‌ها در کنش‌های خود

(۴) هدف آن‌ها از استفاده از آن‌ها - وابسته بودن روش تجربی به معرفت‌های غیرتجربی - ناتوانی روش تجربی در فهم معانی کنش انسان‌ها

۱۷۸۹. به ترتیب، عبارات «دلیل سرکوب شدن روحیه خلاق انسان‌ها در بسیاری هرصه‌ها مانند هنر، ارتباط و اندیشه»، «برگزاری جشنواره‌های زیبایی در

روزگار ما» و «جهان‌های اجتماعی که براساس فطرت شکل نگرفته‌اند و از عقاید و ارزش‌های حق برخوردار نیستند» با کدام مفاهیم ارتباط دارند؟

(Level Up - ترکیبی با درس ۱۲ دهم)

(۱) تأکید بیش از اندازه بر معناداری کنش اجتماعی - تأکید افراطی بر امور قابل مشاهده - از خود بیگانگی تاریخی

(۲) تأکید بیش از اندازه بر نظم و ساختارهای اجتماعی - سقوط ارزش‌ها - خودباختگی فرهنگی

(۳) نادیده گرفتن معنای کنش و آنچه درون انسان می‌گذرد - افول معانی - از خود بیگانگی فطری

(۴) تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی - تأکید افراطی بر امور قابل مشاهده - از خود بیگانگی حقیقی

(Level Up)

۱۷۹۰. کدام گزینه درباره جنگ‌های نامنظم نادرست است؟

(۱) مبتنی بر آگاهی فرهنگی و اجتماعی سربازان محلی یک منطقه است که قادرند در هر موقعیتی، با امکانات محدود، مقاومت کنند.

(۲) سربازان جنگ‌های نامنظم معمولاً نقشه‌های از پیش برنامه‌ریزی شده را اجرا نمی‌کنند.

(۳) در جنگ‌های نامنظم، سربازان متناسب با موقعیت خاص جغرافیایی و فرهنگی خود عمل می‌کنند.

(۴) در این‌گونه جنگ‌ها، افراد از نظم موجود پیروی نمی‌کنند بلکه از آن فراتر می‌روند و با ارزش‌ها و معانی پیوند می‌خورند.

۱۷۹۱. به ترتیب پاسخ هر یک از عبارات زیر کدام است؟ (خارج ۱۴۰۲ - ترکیبی با درس ۱۱ دهم، ۱۰ یازدهم و ۱ دوازدهم) **کد پاسخ تصویری: ۰۳۱۲۰۳۶۰**

- نتیجه ادامه جنگ سرد چه بود؟

- تغییرات عمیق و کلان اجتماعی را چه می‌نامند؟

- سرکوب روحیه خلاق انسان‌ها در هرصه اندیشه، ناشی از چیست؟

- تعاریف متعدد از دانش علمی در جهان‌های مختلف بر چه اساسی شکل می‌گیرد؟

(۱) توجیه عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی - تغییر اجتماعی - تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی - رویکرد جوامع به دانش علمی

(۲) رونق بخشیدن به اقتصاد کشورهای صنعتی وابسته به تسلیحات نظامی - تحول اجتماعی - تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی - هویت فرهنگی جوامع

(۳) وقوع رقابت‌ها و درگیری‌ها، بین فرهنگ‌ها و تمدن‌های بزرگ - تحول هویتی - تحلیل کنش انسان فقط با روش تجربی - ذخیره دانشی متفاوت

(۴) تداوم درگیری‌ها بین دولت ملت‌ها - جنبش اجتماعی - نادیده گرفتن کنش و آنچه درون انسان می‌گذرد - هویت فرهنگی جوامع

۱۷۹۲. «عدم توفیق در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی»، «اندازه‌گیری اجزای بدن در هنگام جنگ جهانی برای تعیین نژاد برتر»، «احترام به قانون» و «روابط

و مناسبات میان جامعه و نظم اجتماعی را مبتنی بر قرارداد، ترس و اجبار دانستن» با چه موضوعی ارتباط دارند؟ **کد پاسخ تصویری: ۰۳۱۲۰۳۶۱**

(سراسری ۱۴۰۳ - ترکیبی با درس ۱۴ یازدهم و ۳ و ۴ دوازدهم)

(۱) سرانجام کشورهای زیر نفوذ بلوک شرق - اخلاق‌گریزی - پدیده اجتماعی - نگرش جامعه‌شناسی تبیینی

(۲) عملکرد گروه‌های مبارز فلسطینی - تأکید افراطی بر امور قابل مشاهده - کنش بیرونی - دیدگاه جامعه‌شناسی تفسیری

(۳) نتیجه عملکرد بیدارگران اسلامی - انکار ارزش‌های عاطفی - ارزش اجتماعی - تفکر جامعه‌شناسی انتقادی

(۴) نتیجه انقلاب‌های آزادی‌بخش - تأکید افراطی بر امور قابل مشاهده - کنش اجتماعی - نگرش جامعه‌شناسی تبیینی

۱۷۹۳. کدام پاسخ در رابطه با سؤال‌های زیر، درست است؟ **کد پاسخ تصویری: ۰۳۱۲۰۳۶۲** (خارج ۱۴۰۳ - ترکیبی با درس ۱۰ دهم و ۳ و ۴ دوازدهم)

- فهم همدلانه کنش‌های افراد چگونه حاصل می‌شود؟

- نگرش جامعه‌شناسی تبیینی، نسبت به تفاوت جوامع چگونه بود؟

- چه چیزی موجب می‌شود برخی تغییرات هویتی، تشویق و برخی منع شوند؟

- هم‌تغییری‌های قابل مشاهده را با چه روشی می‌توان مطالعه کرد؟

(۱) با توجه به تفسیر افراد از خودشان - کمی دانستن تفاوت میان جوامع - جهان‌های اجتماعی - کمی و آماری

(۲) با تأکید بر آگاهی و معناداری کنش - مدت زمان تداوم آنها - پدیده‌های اجتماعی - کیفی و آماری

(۳) با شناخت آرمان‌ها و اهداف افراد - پیمودن راه‌های متفاوت برای رشد و تحول جوامع - تعارض‌های فرهنگی - تفهیمی و تجربی

(۴) با فراتر رفتن از نظم حاکم بر رفتار - جهان‌های اجتماعی در طول هم - تحولات هویتی - تجربی در کنار روش انتقادی

۲۵۵۴. در ارتباط با رویکرد جامعه‌شناسی تبیینی و پیامد آن نسبت به انسان و جامعه کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) انسان‌ها را به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل دادند که قادر نیستند در جامعه تغییری بنیادین ایجاد کنند.
- (۲) تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمی می‌دیدند و از نظر آنان، برخی جوامع از برخی دیگر پیچیده‌ترند و همه جوامع مسیر یکسانی به سوی پیشرفت طی می‌کنند.
- (۳) جامعه‌شناسان فقط قادرند از دانش‌های ابزاری برای شناخت جامعه و پدیده‌های اجتماعی استفاده کنند، زیرا جامعه با قوانینی به استحکام قوانین طبیعت اداره می‌شود.
- (۴) از نظر آن‌ها انسان صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده‌تر از سایر موجودات طبیعی است و جامعه، محصول طبیعی کنش انسانی است.

۳۴ جامعه‌شناسی دوازدهم درس چهارم

۲۵۵۵. هر عبارت با کدام موضوع مرتبط است؟

– نظام اداری نارسایی‌هایی دارد که وابسته به اراده تک‌تک افراد نیست و فرصت‌ها و محدودیت‌هایی برای انتخابات بعدی آن‌ها به دنبال دارد.

– بعضی انسان‌ها زود جوش می‌آورند و عصبانی می‌شوند و برخی صبورند.

- (۱) خشت بنای جامعه – پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی
- (۲) پدیده کلان اجتماعی – تمرکز بر آنچه مشاهده می‌شود.
- (۳) خشت بنای جامعه – کنش اجتماعی
- (۴) پدیده خرد اجتماعی – نظم اجتماعی

۲۵۵۶. کدام گزینه با عبارت زیر مرتبط نیست؟

«اوردوس، بزرگ‌ترین شهر متروکه جهان است که با وجود سرمایه‌گذاری و برنامه‌ریزی دولت چین برای تشویق و ترغیب هزاران نفر به سکونت در آن، تقریباً خالی از سکنه مانده و شهر ارواح لقب گرفته است.»

(۱) رویکرد تبیینی بر آنچه مشاهده می‌شود تمرکز می‌کند و اغلب معنای کنش و آنچه درون انسان می‌گذرد را نادیده می‌گیرد.

(۲) حس و تجربه ابزارهای مهم شناخت علمی هستند و در روش تجربی توان فهم معانی کنش انسان‌ها وجود دارد.

(۳) کنش اجتماعی فعالیت معناداری است که با توجه به دیگری انجام می‌شود و نادیده گرفتن کنش، نادیده گرفتن ویژگی‌های آن است و پیامدهایی دارد.

(۴) انسان‌ها برخلاف پدیده‌های طبیعی آگاهانه عمل می‌کنند و عملشان معنادار است، آن‌ها در شرایط گوناگون رفتارهای متفاوتی از خود نشان می‌دهند.

۲۵۵۷. کدام عبارت بیان‌کننده علت مورد توجه واقع شدن کنش اجتماعی توسط برخی جامعه‌شناسان است و کدام مورد مسیر را برای عبور از جامعه‌شناسی

تبیینی و رسیدن به جامعه‌شناسی تفسیری هموار کرد؟ **«کد پاسخ تصویری: ۲۰۱۷۰۶۳۶»**

(۱) کسانی که فقط روش‌های تجربی را معتبر می‌دانند، با انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی، مذهبی و... دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند – رویکرد تبیینی بر آنچه مشاهده می‌شود تمرکز می‌کند و اغلب معنای کنش و آنچه درون انسان می‌گذرد را نادیده می‌گیرد و نادیده گرفتن کنش به معنای نادیده گرفتن ویژگی‌های آن است.

(۲) نظریه‌پردازان کنش اجتماعی، آگاهی و معناداری را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند و زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا، مطالعه می‌کنند – نادیده گرفتن معنای کنش، سبب شده است که بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ما محدود شوند.

(۳) تأکید بیش از اندازه رویکرد تبیینی بر نظم و ساختارهای اجتماعی به حذف اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق، آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی می‌انجامد و شور زندگی را از انسان‌ها می‌گیرد – نظریه‌پردازان کنش اجتماعی، آگاهی و معناداری را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند و زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا، مطالعه می‌کنند.

(۴) جامعه‌شناسی تبیینی با تأکید بیش از اندازه بر نظم و ساختارهای اجتماعی و یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی، اراده و خلاقیت انسان‌ها را نادیده می‌گیرد. – تأکید بیش از اندازه رویکرد تبیینی بر نظم و ساختارهای اجتماعی به حذف اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق، آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی می‌انجامد و شور زندگی را از انسان‌ها می‌گیرد.

۲۵۵۸. هریک از موارد زیر با کدام عبارت ارتباط دارد؟ **«کد پاسخ تصویری: ۲۰۱۷۰۶۳۷»**

(الف) حکومت ترکیه با تأیید نفوذ اسلام در جامعه و با هدف ایجاد نوعی مذهب که مورد تأیید حکومت باشد و اصول سکولار را تهدید نکند

(ب) اندازه‌گیری اجزای بدن در ایام جنگ جهانی دوم برای تعیین اینکه چه کسی از نژاد برتر برخوردار است.

(ج) تربیت و نگهداری حیوانات در سیرک‌ها و تبدیل کردن آن‌ها به موجوداتی آرام و دست‌آموز برای اجرای نمایش، با روش‌هایی از قبیل جداسازی از طبیعت، تنبیه بدنی، تحمل گرسنگی و شرطی کردن آن‌ها صورت می‌گیرد.

(۱) ممکن است عموم مردم چنان انگیزمای پیدا کنند که آغازگر حل یک بحران جهانی شوند: همانطور که مقاومت مردم امرلی، سرآغاز فروپاشی داعش شد – در جامعه‌شناسی تبیینی، ارزش بودن مهربانی و فداکاری و ضدا ارزش بودن کینه‌توزی و خودخواهی قابل مشاهده و فهم نیست – کسانی که فقط روش‌های تجربی را معتبر می‌دانند، با انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی، مذهبی و... دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند.

(۲) انسان‌ها، برخلاف پدیده‌های طبیعی، آگاهانه عمل می‌کنند و عملشان معنادار است. آن‌ها در شرایط گوناگون، رفتارهای متفاوتی از خود نشان می‌دهند – با استفاده از روش‌های تجربی نمی‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه‌توزی یک رذیلت اخلاقی است – ماکس وبر از سلطه چنین نظامی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد، به «قفس آهنین» تعبیر می‌کند.

(۳) مشکلات و مسائل اجتماعی، آنچنان که به نظر می‌رسند، بیرون از دایره نفوذ و تأثیر ما نیستند و این گونه نیست که فقط افراد خاصی، مثل مسئولان و مدیران، بتوانند بر آن‌ها تأثیر بگذارند – بزرگ‌ترین کشتار جهان در جنگ‌های جهانی اول و دوم، میان توسعه‌یافته‌ترین کشورها رخ داد – انسان‌ها، برخلاف پدیده‌های طبیعی، آگاهانه عمل می‌کنند و عملشان معنادار است. آن‌ها در شرایط گوناگون، رفتارهای متفاوتی از خود نشان می‌دهند.

(۴) کنش اجتماعی خشت بنای جامعه است و تمامی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان با کنش‌های اجتماعی پدید می‌آیند – نادیده گرفتن معنای کنش، سبب شده است که بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ما محدود شوند – رویکرد تبیینی بر آنچه مشاهده می‌شود تمرکز می‌کند و اغلب معنای کنش و آنچه درون انسان می‌گذرد را نادیده می‌گیرد.

(خارج ۹۸)

۲۵۵۹. به ترتیب عبارات زیر با کدام گزینه در جدول مرتبط است؟

- محدود شدن مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده
- اخلاق‌گریزی
- تأکید بیش از اندازه بر نظم و ساختارهای اجتماعی
- همراهی همدلانه

موضوع	رکود اراده‌ها	الف	افول معانی	ب
ویژگی	د	بزرگ‌ترین کشتار جهان در جنگ‌های اول و دوم میان توسعه‌یافته‌ترین کشورها رخ داد.	ج	به معنای تأیید کنشگران نیست.

(۱) ج - ب - د - الف (۲) د - ب - الف - ج (۳) ج - الف - د - ب (۴) ج - د - ب - الف

(سراسری ۹۸)

۲۵۶۰. به ترتیب عبارات کدام گزینه جدول را کامل می‌کند؟

- سقوط ارزش‌ها
- سلطه‌نظمی که انسان‌ها بدون آنکه بدانند برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است، صرفاً آن را رهايت کنند.
- افول معانی
- نگاه کردن به مسائل انسان‌ها از منظر خودشان و تلاش برای فهم آن‌ها

موضوع	قفس آهنین	ج	همراهی همدلانه	د
ویژگی	ب	تأکید بیش از اندازه بر ساختارهای اجتماعی، شور زندگی را از انسان‌ها می‌گیرد.	الف	پیشرفت‌های چشمگیر جهان غرب در حوزه صنعت و فضا به فراگیرتر و عمیق‌تر شدن فجایع انسانی و زیست‌محیطی منجر شده است.

(۱) د - الف - ج - ب (۲) د - ب - ج - الف (۳) ج - د - الف - ب (۴) د - ج - الف - ب

۲۵۶۱. کدام گزینه جدول مقابل را کامل می‌کند؟ **کد پاسخ تصویری: ۲۰۱۲۰۶۳۸**

- حامل ایجاد تمامی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان
- پدید آمدن فرصت‌ها و محدودیت‌ها
- حرکت‌های فراتر از نظم جامعه

الف	خشت بنای جامعه	ب
نارسایی‌های نظام اداری	ج	تبدیل مدارس امام خطیب به مرکز اسلام‌گراها

(۱) الف - ب - ج (۲) ج - ب - الف (۳) ب - الف - ج (۴) ج - الف - ب

۲۵۶۲. عبارات کدام گزینه به ترتیب در رابطه با نظم اجتماعی درست نیست اما در رابطه با عبور از جامعه‌شناسی تبیینی به جامعه‌شناسی تفسیری درست است؟

- (۱) مشکلات و مسائل اجتماعی بیرون از دایره نفوذ و تأثیر ما هستند و فقط افراد خاصی، مثل مسئولان و مدیران می‌توانند بر آن تأثیر بگذارند. - مهم دانستن اراده و ارزش‌ها و آن‌ها را برخاسته از آگاهی و تابع آن دیدن، موجب تغییر مسیر از جامعه‌شناسی تبیینی به جامعه‌شناسی تفسیری بود.
- (۲) زندگی اجتماعی انسان و نظم، همزاد یکدیگرند اما انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند بلکه قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود نظم اجتماعی را تغییر دهند. - مهم دانستن اراده و ارزش‌ها اما آن‌ها را برخاسته از آگاهی و تابع آن دیدن، موجب تغییر مسیر از جامعه‌شناسی تبیینی به جامعه‌شناسی تفسیری بود.
- (۳) مشکلات و مسائل اجتماعی، بیرون از دایره نفوذ و تأثیر ما هستند و فقط افراد خاصی، مثل مسئولان و مدیران می‌توانند بر آن تأثیر بگذارند. - تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی به بسط اراده و اخلاق و آگاهی و معنا در زندگی اجتماعی می‌انجامد.
- (۴) زندگی اجتماعی انسان و نظم، همزاد با یکدیگرند اما انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند بلکه قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود نظم اجتماعی را تغییر دهند. - تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی به بسط اراده و اخلاق و آگاهی و معنا در زندگی اجتماعی می‌انجامد.

۲۵۶۳. هریک از عبارات زیر، به ترتیب با کدام موضوع مرتبط است؟

- «نظم اجتماعی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد»، «قابل فهم نبودن ارزش بودن مهربانی و فداکاری و صدارزش بودن کینه‌توزی و خودخواهی» و «محدود شدن مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده»

- (۱) قفس آهنین - استفاده از روش تجربی - نادیده گرفتن معنای کنش
- (۲) معنزدایی - استفاده از روش تجربی - نادیده گرفتن معنای کنش
- (۳) قفس آهنین - نادیده گرفتن معنای کنش - استفاده از روش تجربی
- (۴) معنزدایی - نادیده گرفتن معنای کنش - استفاده از روش تجربی

۲۵۶۴. کدام یک از گزینه‌های زیر در رابطه با پیامد نادیده گرفتن کنش اجتماعی نادرست است؟

- (۱) جامعه‌شناسان تفسیری با تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی و یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی، اراده و خلاقیت انسان‌ها را نادیده می‌گیرند.
- (۲) برخی از اهداف کنشگران قابل مشاهده‌اند ولی انسان‌ها اغلب در کنش‌هایشان به دنبال تحقق اهداف و ارزش‌هایی هستند که دیگران نمی‌توانند آن‌ها را مشاهده کنند.
- (۳) بیشتر جوانان و نوجوانان، استفاده هرچه بیشتر از اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای و سرگرمی و هیجان، معنا می‌کنند.
- (۴) برای دانستن میل جوانان و نوجوانان نمی‌توان از راهکار جامعه‌شناسی تبیینی استفاده کرد، بلکه باید همدلانه با آنان همراه شد تا مسائل زندگی و آرزوی آن‌ها را فهمید.

کنکور اردیبهشت ۱۴۰۴

۲۷۶۰. در کنش افراط در استفاده از فضای مجازی، به ترتیب «پیامد ارادی وابسته به اراده کنشگر»، «پیامد غیرارادی» و «پیامد ارادی وابسته به اراده دیگری» کدام است؟

- (۱) ترک یا معتاد شدن به آن - آسیب و بیماری روانی - پنهان کردن کنش از دیگران **«کد پاسخ تصویری: ۰۴۱۲۰۷۰۸»**
- (۲) کاهش استفاده از فضای مجازی - آسیب زدن به خود - مورد نکوهش دیگران قرار گرفتن
- (۳) دوری از آسیب‌های ناشی از آن - معتاد شدن به آن - توصیه به کاهش استفاده از فضای مجازی
- (۴) آسیب و بیماری جسمی و روانی - مورد نکوهش دیگران قرار گرفتن - فاصله گرفتن دیگران از فرد

۲۷۶۱. متفکران جهان غرب، طی قرن بیستم، از شکل‌گیری دوران پسامدرن چگونه سخن گفته‌اند؟ **«کد پاسخ تصویری: ۰۴۱۰۰۷۰۹»**

(۱) بسیاری از متفکران، شکل‌گیری دوران پسامدرن را تحول هویت جهان متجدد می‌دانند و برخی آن را تغییری می‌دانند که درون این جهان اتفاق افتاده و پذیرفته شده است.

(۲) دوران پسامدرن از نظر بسیاری از متفکران تغییری است که درون جهان متجدد اتفاق افتاده اما پذیرفته نشده است و برخی آن را تحول جهان متجدد می‌دانند.

(۳) از دیدگاه بسیاری از متفکران، زمانی که تغییرات هویتی جهان متجدد مطابق با عقاید و ارزش‌های جامعه نباشد و فراتر از فرصت‌هایی باشد که در جهان مدرن وجود دارد، دوران پسامدرن شکل می‌گیرد.

(۴) شکل‌گیری دوران پسامدرن از نظر بسیاری از متفکران زمانی اتفاق می‌افتد که شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی تداوم می‌یابد و جهان اجتماعی نمی‌تواند کنش‌های اجتماعی را براساس فرهنگ خود سامان دهد.

۲۷۶۲. نقش جمعیت در بسط هویت اجتماعی چیست؟ **«کد پاسخ تصویری: ۰۴۱۰۰۷۱۰»**

(۱) بسط هویت جهان اجتماعی **«افزایش جمعیت»** **«گسترش فرهنگ و معانی آن»** **«افزایش تعداد حاملان و عاملان فرهنگ»** **«ایجاد زمینه بسط و تسلط جهان‌های اجتماعی دیگر»**

(۲) شناخت، پذیرش و عمل کردن به فرهنگ **«گسترش فرهنگ و معانی آن»** **«افزایش تعداد حاملان و عاملان فرهنگ»** **«افزایش جمعیت»** **«بسط هویت جهان اجتماعی و تسلط جهان‌های اجتماعی دیگر»**

(۳) افزایش جمعیت **«افزایش تعداد حاملان و عاملان فرهنگ»** **«شناخت، پذیرش و عمل کردن به فرهنگ»** **«گسترش فرهنگ و معانی آن»** **«بسط هویت جهان اجتماعی»**

(۴) افزایش تعداد حاملان و عاملان فرهنگ **«گسترش فرهنگ و معانی آن»** **«شناخت، پذیرش و عمل کردن به فرهنگ»** **«عملکرد نهاد سیاست در جهت افزایش جمعیت»** **«بسط هویت جهان اجتماعی»**

۲۷۶۳. در متن زیر چند عبارت درست است؟ **«کد پاسخ تصویری: ۰۴۱۱۰۷۱۱»**

۱. در امپریالیسم فرهنگی، مقاومت فرهنگی منطقه‌ای که تحت تصرف اقتصادی یا نظامی جامعه دیگر قرار گرفته است، از بین می‌رود. - قوم مغلوب، برتری نظامی جامعه مسلط را می‌پذیرد. - استعمار نوعی جهان‌گشایی و امپراتوری است که از قرن پانزدهم توسط اروپائیان آغاز شد و در قرن نوزدهم به اوج رسید. - در این مدت، تصرفات اروپائیان از ۲۵ درصد کره زمین به ۶۷ درصد رسید. - استعمار اروپایی در سده هفدهم و هجدهم میلادی بزرگ‌ترین برده‌داری تاریخ بشریت را برپا کرد. - آن‌ها در یک دوره هفتادساله، پانزده میلیون سرخ‌پوست را نابود کردند.

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۲۷۶۴. طی چه پروسه‌ای غرب، در چارچوب اهداف اقتصادی و سیاسی، مدیریت انتقال فرهنگ خود را به دست می‌گیرد؟ **«کد پاسخ تصویری: ۰۴۱۱۰۷۱۲»**

(۱) در موضع ضعف قرار دادن جوامع غیرغربی به واسطه برخورد استعماری - ایجاد از خودبیگانگی فرهنگی - آسیب‌پذیری به خاطر فقر منابع و امکانات - تربیت نخبگان کشورهای غیرغربی از طریق رسانه

(۲) درهم‌آمیختگی فرهنگ‌ها به سبب امپراتوری رسانه‌ای - ناخالص شدن فرهنگ‌ها و دستخوش تغییر شدن هویت‌ها - از خودبیگانگی فرهنگی - آموزش دانش‌های راهبردی

(۳) انتقال صنایع وابسته به کشورهای استعمارزده - ایجاد فاصله و وابستگی کشورهای غربی و غیرغربی - در موضع ضعف قرار دادن جوامع غیرغربی از نظر اقتصادی و فرهنگی - دگرگونی و تحول هویت فرهنگی جوامع غیرغربی

(۴) برخورد استعماری غرب و در موضع ضعف قرار دادن جوامع غیرغربی از نظر اقتصادی و سیاسی - ایجاد خودباختگی فرهنگی - از دست دادن حالت فعال و خلاق در گزینش عناصر فرهنگی دیگر - فراگیری عناصر فرهنگ دیگر مدرن تحقیق و گزینش به گونه‌ای تقلیدی

۲۷۶۵. هر یک از موارد زیر، به ترتیب با چه موضوعی ارتباط دارند؟ **«کد پاسخ تصویری: ۰۴۱۱۰۷۱۳»**

- قرار دادن جهان تا آستانه جنگ جهانی سوم

- تأسیس رستوران‌های زنجیره‌ای مک‌دونالد در هند

- نسبت دادن تاریخچه حرکت خود به تلاش‌های حضرت سلیمان برای ایجاد جامعه جهانی

- مهار نیروی بخار و استقرار نظام کارخانه‌ای

(۱) بحران موشکی کوبا - فرایند جهانی شدن - فراماسونها - تحولات اواسط قرن هجدهم در انگلستان

(۲) جنگ سرد آمریکا و روسیه - پیوند قدرت با تجارت و سرمایه - آمیج‌ها - نوآوری‌های قرن نوزدهم در انگلستان

(۳) جنگ کره - پدید آمدن شرکت‌های چندملیتی - حرکت‌های پروتستانی - تحولات قرن نوزدهم در اروپا و آمریکای شمالی

(۴) جنگ ویتنام - خودباختگی فرهنگی - مبلغان مذهبی مسیحی - تبدیل چهره جامعه انگلستان از کشاورزی به صنعتی

۲۷۶۶. چرا علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی از اهمیت بیشتری برخوردار است؟ < کد پاسخ تصویری: ۰۴۱۷۰۷۱۴ >

- (۱) علوم اجتماعی و فناوری حاصل از آن‌ها، وسیله غلبه بر محدودیت‌های طبیعی هستند. - پیش‌بینی در علوم طبیعی پیچیده‌تر از علوم اجتماعی است و علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی را دارد.
- (۲) زیرا علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را دارد. - درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهند و به انسان‌ها کمک می‌کنند که از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند.
- (۳) چون علوم اجتماعی، به انسان‌ها کمک می‌کند که از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند. - علوم اجتماعی با شناخت طبیعت و قوانین آن، به انسان قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آن‌ها را می‌دهد.
- (۴) علوم اجتماعی، به انسان قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آن‌ها را می‌دهد و به او در استفاده از طبیعت کمک می‌کند. - علوم اجتماعی و فناوری‌های حاصل از آن‌ها، ابزار بهره‌مندی انسان از طبیعت هستند.

۲۷۶۷. چرا رویکرد تفسیری، ملاک و معیاری برای داوری علمی درباره همه لایه‌های قدرت، سیاست و ارزش‌های سیاسی به‌دست نمی‌دهد؟ < کد پاسخ تصویری: ۰۴۱۷۰۷۱۵ >

- (۱) وقتی علوم اجتماعی برای مطالعه هر فرهنگ مجبور باشد آن فرهنگ را فقط از منظر مردمی که آن را پذیرفته‌اند، ببیند امکان مقایسه فرهنگ از دست می‌رود. همچنین با معنزدایی و ارزش‌زدایی از سیاست و قدرت و فروکاستن آن‌ها به پدیده‌های مادی، از شناخت واقعی آن‌ها باز می‌ماند.
- (۲) زیرا با معنزدایی و ارزش‌زدایی از سیاست و قدرت و فروکاستن آن‌ها به پدیده‌های مادی و فاقد معنا، از شناخت واقعی آن‌ها باز می‌ماند. همچنین صرفاً به توصیف ارزش‌های سیاسی مختلف بسنده می‌کند و نمی‌تواند برای مقایسه آن‌ها ملاک و معیاری به‌دست آورد.
- (۳) با منحصر کردن علم به علوم تجربی که صرفاً موضوعات مادی و محسوس را مطالعه می‌کند، ارزش‌های انسانی از جمله ارزش‌های سیاسی را که تماماً مادی و محسوس نیستند، قابل مطالعه علمی نمی‌داند. علاوه بر این، سیاست و قدرت، خارج از ذهن مردم، وجوهی محسوس دارد که رویکرد تفسیری، توان مطالعه و بررسی آن را ندارد.
- (۴) زیرا صرفاً به توصیف ارزش‌های سیاسی مختلف بسنده می‌کند و نمی‌تواند برای مقایسه آن‌ها با یکدیگر ملاک و معیاری به‌دست آورد. علاوه بر این، سیاست و قدرت، خارج از ذهن مردم و مستقل از ادراک آن‌ها، وجوهی محسوس و واقعی دارد که رویکرد تفسیری به علت تمرکز بر ذهنیت‌ها، توان مطالعه و بررسی آن را ندارد.

۲۷۶۸. در رابطه با موضوع قدرت، پاسخ درست کدام است؟ < کد پاسخ تصویری: ۰۴۱۷۰۷۱۶ >

- چگونه مفهومی است؟

- رابطه قدرت با سیاست چگونه است؟

- با چه رویکردی به آن بنگریم تا شرعی، اخلاقی و قانونی بودن آن را دریابیم؟

- (۱) به‌ندرت بی‌طرفانه است - قدرت، وسیله و ابزاری برای تحقق اهداف و فضیلت‌های اخلاقی است - تفسیری
- (۲) با واکنشی بسیار تحسین‌آمیز یا نفرت‌انگیز روبه‌رو می‌شود - قدرت، مسئله اصلی سیاست و جوهر آن است - ارزشی و تفسیری
- (۳) مسئله‌برانگیز و به شکل اجتناب‌ناپذیری ارزشی است - قدرت وجه عینی و محسوس سیاست و جنبه الزام‌آور آن است - عالمانه و انتقادی
- (۴) پدیده‌ای نفرت‌انگیز تلقی می‌شود - برخی همه سیاست را قدرت می‌دانند و برخی بخش عمده‌ای از آن را قدرت می‌پندارند - تبیینی و عالمانه

۲۷۶۹. کدام یک از عبارات‌های زیر، در مورد «ابن خلدون» درست است، اما درباره «طه عبدالرحمن» نادرست است؟ < کد پاسخ تصویری: ۰۴۱۷۰۷۱۷ >

- (۱) در مطالعات خود به روش عقلی توجه داشت - کسانی چون «عابد الجابری» و «ابن رشد» را که در مواجهه با فلسفه یونان به نوآوری پرداخته‌اند، مورد تمجید قرار می‌دهد.
- (۲) جامعه‌شناسی او در مقایسه با جامعه‌شناسی فارابی محافظه‌کارانه است - وی کسانی چون «ابن رشد» و «غزالی» را که در مواجهه با فلسفه یونان به نوآوری پرداخته‌اند، مورد تمجید قرار می‌دهد.
- (۳) در نقل روایات محتاط بود و هر قولی را قبول و نقل نمی‌کرد - از مهم‌ترین نوآوری‌های این متفکر «نظریه نوگرایی اسلامی»، «نظریه کنش دینی» و «نظریه مقاومت» است.
- (۴) رویکرد وی انتقادی بود و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد - اهمیت امروزی او در به کارگیری روش انتقادی بود و تلاش می‌کرد علت عقیده مردم به یک باور و رسم را تبیین کند.

۲۷۷۰. به ترتیب، پاسخ پرسش‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟ < کد پاسخ تصویری: ۰۴۱۷۰۷۱۸ >

- گاهی تأکید بر تنوع و تکثر هویت‌ها و اصالت بخشیدن به آن‌ها به معنای چیست؟

- به‌دست آوردن قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه، توسط جامعه‌شناسی با شناخت چه چیزی فراهم می‌شود؟

- چگونه یک جهان اجتماعی به جهان اجتماعی دیگر تبدیل می‌شود؟

- (۱) این مطلب که دانش جهان شمول نیست - قواعد اجتماعی - جهان اجتماعی نمی‌تواند کنش‌های اجتماعی را براساس فرهنگ خود سامان دهد و زمینه تبدیل یک جهان اجتماعی به جهان اجتماعی دیگر را فراهم می‌آورد.
- (۲) درگیر شدن در سیاست هویت و تحسین و تحقیر گروه‌های غیرخودی - پدیده‌های اجتماعی - عقاید و آرمان‌ها که سازنده هویت اجتماعی هستند، ثبات و استقرار خود را در زندگی مردم از دست می‌دهند.
- (۳) شکل‌گیری نظریه‌هایی که در زمینه فرهنگی و تاریخی دیگری شکل گرفته‌اند - مناسبات بیرونی - ناسازگاری از سطح هنجارها و رفتارها به سطوح عمیق‌تر یعنی عقاید و ارزش‌ها می‌رسد.
- (۴) انکار اشتراک و وحدت انسان‌ها و از بین رفتن فرصت گفت‌وگوی انسان‌ها و فرهنگ‌ها - نظم اجتماعی - تغییرات اجتماعی از محدوده تغییرات درون جهان اجتماعی فراتر می‌روند و به صورت تحولات فرهنگی درمی‌آیند.

۲۷۷۱. هر یک از جنبش‌ها و حرکت‌های اعتراضی و گروه‌های زیر، در ارتباط با چه موضوعی شکل گرفتند؟ «کد پاسخ تصویری: ۰۴۱۷۰۷۱۹»

– انقلاب ۱۹۴۷ پاکستان – پروتستان‌تیسیم – آسیایی تبارها

- (۱) بیداری اسلامی – حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی در جهت اصلاح دینی – حل منازعات گروهی و قومی
- (۲) تقلیدی از انقلاب‌های مدرن – حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی در جهت اصلاح دینی – سیاست هویت
- (۳) هدف قرار دادن اصلاح شیوه زمامداری – حرکت‌های اعتراض‌آمیز مخالف با قدرت پاپ – سیاست هویت
- (۴) تحت تأثیر انقلاب مشروطه ایران – حرکت‌های اعتراض‌آمیز بدون همراهی با تحولات اجتماعی جهان غرب – تقسیم‌بندی‌های نژادی و قومی

۲۷۷۲. در بین عبارت‌های زیر، کدام یک بخش اول آن درست و بخش دوم آن نادرست است؟ «کد پاسخ تصویری: ۰۴۰۰۰۷۲۰»

- (الف) انقلاب اسلامی ایران فقط یک انقلاب سیاسی نبود، بلکه هویتی فرهنگی و تمدنی داشت. این انقلاب درون قطب‌بندی سیاسی شرق و غرب، یک قطب‌بندی جدید فرهنگی به وجود آورد.
- (ب) رابطه دوسویه نظم و آزادی از پیامدهای الزامی هر جهان اجتماعی است و برای جهان‌های اجتماعی امکان انحراف از حق و پذیرش باطل وجود ندارد.
- (ج) عقلانیت جهان اسلام در تولید دانش علمی درباره محیط فرهنگی و اجتماعی نقش محوری دارد ولی همه عرصه‌های علمی را به تنهایی سامان نمی‌دهد و در علوم اجتماعی جهان اسلام، تفسیر و تبیین در تقابل با هم قرار نمی‌گیرند.
- (د) سوسیالیسم و کمونیسم، در مقابل فردگرایی لیبرال، دو رویکرد جامعه‌گرا هستند. سوسیالیسم به مالکیت خصوصی معتقد است ولی برخلاف سرمایه‌داری آن را مطلق نمی‌داند ولی کمونیسم به مالکیت خصوصی قائل نیست.
- (ه) اگر مردمی مطابق با آرمان‌های خود عمل کنند، فاصله میان قلمرو واقعی و آرمانی جامعه خود را کاهش می‌دهند و واقعیت‌های هر جهان اجتماعی را می‌توان در پرتو آرمان‌های آن ارزیابی کرد.

(۱) «الف» – «ب» (۲) «ب» – «ج» (۳) «ج» – «الف» (۴) «د» – «الف»

۲۷۷۳. به ترتیب، پاسخ درست کدام است؟ «کد پاسخ تصویری: ۰۴۰۰۰۷۲۱»

- کدام کشور در دوره استعمار، با تهدید کشورهای اروپایی مجبور به برقراری روابط تجاری، تحت شرایط مورد نظر آن‌ها شد؟
- در کدام فرهنگ‌ها، انسان‌ها فکر می‌کنند که با تسخیر طبیعت و تصرف آن، می‌توانند تمامی مسائل و مشکلات خود را حل کنند؟
- «اقتدار اجتماعی» چه نوع پدیده‌ای است؟
- برخی جامعه‌شناسان معتقدند که نابرابری اجتماعی برای بقای جامعه ضرورت دارد. از نظر آنان نابرابری اجتماعی از چه چیزی ناشی می‌شود؟
- (۱) چین – اساطیری – محسوس و کلان – نابرابری اسمی
- (۲) ایران – جهانی – عینی و متوسط – قشریندی اجتماعی
- (۳) عثمانی – سرمایه‌داری – نامحسوس و کلان – نابرابری طبیعی
- (۴) ژاپن – مدرن – نامحسوس و کلان – تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی

۲۷۷۴. پاسخ موارد زیر در ارتباط با اندیشمندان کدام است؟ «کد پاسخ تصویری: ۰۴۱۷۰۷۲۲»

- فراهم کردن بنیادی نظری، برای بیداری دینی
- طرح مسئله اعتباریات
- باورهای دینی هندوها
- توجیه عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابله با مقاومت کشورهای غیرغربی
- (۱) نگرش طه عبدالرحمن – تعریف موضوع علوم اجتماعی توسط علامه طباطبایی – بیان علت وجود کاست‌ها در جامعه هند توسط ابوریحان بیرونی – طرح نظریه جنگ تمدن‌ها توسط هانتینگتون
- (۲) روش میرزااحسین نائینی – ایجاد پدیده‌هایی با قرارداد و اعتبار عقل نظری توسط علامه طباطبایی – شناخت سنت‌های الهی در جامعه توسط ابن خلدون – نظریه هانتینگتون
- (۳) سنت فکری و فلسفی طه عبدالرحمن – نگرش ابوریحان بیرونی در بررسی پدیده‌های اجتماعی – نظریه پردازی برای پاسخگویی به نیازهای جهان اسلام توسط طه عبدالرحمن – نظریه جنگ تمدن‌ها توسط هانتینگتون
- (۴) دیدگاه علامه طباطبایی – ایجاد پدیده‌هایی با قرارداد و اعتبار عقل عملی توسط علامه طباطبایی – علت تاریک ماندن عقاید و آرای هندیان بر ما توسط ابوریحان بیرونی – نظریه کنت در رابطه با جنگ‌های جهانی

۱۷۱۲. ۲ **کد پاسخ تصویری ۱۷۰۳۰۳۳۹** ما می‌توانیم با استفاده از داده‌ها و اطلاعاتی که به دست می‌آوریم، نسبت همه افراد بالغ از دواج کرده به تفکیک سن و گروه‌های قومی را در کشوری مانند بریتانیا بر روی نمودار ترسیم کنیم. گاهی تغییر در یک پدیده اجتماعی با تغییر در پدیده دیگر همراه است. این دو پدیده را «هم‌تغییر» می‌گویند. ما اغلب می‌دانیم که باید از راننده تاکسی، پلیس، پزشک، همسایه یا دوست، انتظار چه رفتارهایی را داشته باشیم و در مواجهه با آن‌ها چگونه رفتار کنیم. **نظم** یعنی قرار گرفتن هر پدیده در جای خود که جای پدیده‌ها را همین قواعد تعیین می‌کنند. / ما از خودرو استفاده می‌کنیم اما از چگونگی عملکرد اجزای آن و نظم میان آن‌ها اطلاع دقیقی نداریم. **در رویکرد تبیینی، پدیده‌های اجتماعی مانند پدیده‌های طبیعی و جامعه همانند طبیعت در نظر گرفته می‌شود.**

۱۷۱۳. ۳ عبارت اول **حفظ حیات نظام اجتماعی و تغییرات نظام اجتماعی در خود، عبارت دوم **نظم اجتماعی، عبارت سوم **یکسان‌انگاری طبیعت و جامعه******

۱۷۱۴. ۲ اینکه «جامعه‌شناسی تبیینی، جامعه و نظم اجتماعی را بر اساس مناسبات بیرونی توضیح می‌دهد و این روابط و مناسبات را مبتنی بر قرارداد، ترس و اجبار می‌داند درست است، اما اینکه افراد جامعه بر اساس نوعی تعهد و اعتقاد، قواعد و مقرراتی را می‌پذیرند» عبارت درستی نیست.

۱۷۱۵. ۳ **کد پاسخ تصویری ۱۷۰۳۰۳۴۰** موفقیت‌های دانشمندان علوم طبیعی، باعث شد جامعه‌شناسان علاقه‌مند شوند تا شباهت‌های جامعه و پدیده‌هایی همچون ماشین و بدن انسان را برجسته کنند. **در رویکرد تبیینی، جوامع از انسان‌ها، نهادها، سازمان‌ها، ساختمان‌ها، خیابان‌ها، خودروها و بسیاری از عناصر دیگر تشکیل شده‌اند که با نظمی خاص در کنار هم قرار گرفته‌اند. / در هر سازمانی حقوق و تکالیف مربوط به هر نقش، چگونگی روابط میان اعضا و... مشخص است. **ساختار اجتماعی چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی مختلف است. / ما فقط می‌توانیم از دانش‌های ابزاری خود استفاده کنیم و جامعه و پدیده‌های اجتماعی را بشناسیم اما قادر نخواهیم بود تغییری بنیادین در جامعه به وجود آوریم. **نظم اجتماعی بیرون و مستقل از ماست و صرفاً باید خود را با آن تطبیق دهیم و سازگار کنیم.******

۱۷۱۶. ۳ **فواید علوم طبیعی، پیش‌بینی و پیشگیری و کنترل جامعه و رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعی است. / فواید علوم انسانی و اجتماعی، بیان شیوه‌های درست استفاده از دانش‌های ابزاری است. / تصور کردن جامعه همانند طبیعت این پیامد را دارد که امکان به وجود آوردن تغییرات بنیادین در جهان اجتماعی وجود ندارد. / آگوست کنت که از طرفداران پوزیتیویسم و بنیان‌گذار جامعه‌شناسی بود، ابتدا نام فیزیک اجتماعی را برای آن برگزید. این رویکرد با نام جامعه‌شناسی تبیینی شناخته می‌شود.**

۱۷۱۷. ۲ **کد پاسخ تصویری ۱۷۰۳۰۳۴۱** روند ذخیره شدن دانش عملی و ابزاری در دانش عمومی: مواجهه با موقعیت براساس نیاز عملی **کاستن از پیچیدگی موقعیت **ساخت آگاهی ساده از موقعیت اجتماعی **عمل بر اساس موقعیت تولید شده **تولید عادت با تکرار عمل.********

۱۷۱۸. ۲ **کد پاسخ تصویری ۱۷۰۳۰۳۴۲** لمبروزو می‌خواست با روش تبیینی (نگاه از بیرون)، مجرم بودن یا نبودن را تشخیص دهد. گاهی تغییر در یک پدیده اجتماعی با تغییر در پدیده دیگر همراه است. این دو پدیده را «هم‌تغییر» می‌گویند: یعنی می‌توان تغییرات یکی از آن‌ها را به کمک تغییرات دیگری توضیح داد.

در نیمه اول قرن بیستم، با روشن شدن محدودیت‌های علم تجربی، علم از دایره‌های ارزشی دست برداشت و به امور طبیعی محدود شد. ۱۷۱۹. ۴ در این رویکرد تفاوت میان جوامع، تنها تفاوت کمی است.

۱۷۲۰. ۳ **کد پاسخ تصویری ۱۷۰۳۰۳۴۳** در زندگی ما انسان‌ها، نظم‌های پنهان و شگفت‌انگیزی وجود دارد که با هنر آشنایی‌زدایی از امر مانوس می‌توان آن‌ها را کشف کرد. فردی که تصمیم می‌گیرد به‌تنهایی و بیرون از جامعه زندگی کند، در موقعیت‌هایی که از آن‌ها آگاهی ندارد، با مشکل مواجه می‌شود. اقتصاد، حقوق، سیاست، باستان‌شناسی، مدیریت و... از جمله رشته‌هایی هستند که پدیده‌های اجتماعی را مطالعه می‌کنند.

۱۷۲۱. ۲ منظور از تبیین، بیان چرایی یک پدیده یا نشان دادن علت ایجاد یا زوال آن است. در رویکرد تبیینی، پدیده‌های اجتماعی مانند پدیده‌های طبیعی و جامعه همانند طبیعت در نظر گرفته می‌شود: بنابراین روش مطالعه آن‌ها نیز یکسان انگاشته می‌شود. نظم اجتماعی، پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آن‌ها را امکان‌پذیر می‌کند.

۱۷۲۲. ۱ جامعه‌شناسی در آغاز شکل‌گیری خود سعی کرد به علوم طبیعی به‌ویژه علم فیزیک نزدیک شود.

۱۷۲۳. ۴ موفقیت‌های دانشمندان علوم طبیعی، باعث شد جامعه‌شناسان علاقه‌مند شوند تا شباهت‌های جامعه و پدیده‌هایی همچون ماشین و بدن انسان را برجسته کنند. یکسان دانستن طبیعت و جامعه، انسان‌ها را به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل می‌دهد. رشد علوم تجربی و فناوری‌های حاصل از آن برای تسلط بر طبیعت و جامعه را «گسترش عقلانیت ابزاری» می‌گویند.

۱۷۲۴. ۴ **کد پاسخ تصویری ۱۷۰۳۰۳۴۴ بررسی گزینه‌ها:**

۱ درست - درست ۲ نادرست: بخش اول جمله در مورد علوم انسانی است، نه علوم اجتماعی؛ اما بخش دوم آن درست است. - نادرست: فراهم آوردن امکان مشارکت، از فواید قواعد اجتماعی است، نه نظم اجتماعی. ۳ نادرست: فراهم آوردن امکان مشارکت، از فواید قواعد اجتماعی است، نه علوم اجتماعی. - نادرست: به فواید علوم اجتماعی اشاره دارد. ۴ درست - نادرست: به فواید علوم اجتماعی اشاره دارد.

۱۷۲۵. ۲ **کد پاسخ تصویری ۱۷۰۳۰۳۴۵ بررسی گزینه‌ها:**

۱ نادرست: مربوط به فایده علوم اجتماعی است، نه نظم اجتماعی. - درست ۲ درست - نادرست: فراهم آوردن امکان مشارکت از فواید قواعد اجتماعی است. ۳ درست - درست ۴ نادرست: فراهم آوردن زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع از فواید علوم اجتماعی است، نه نظم اجتماعی. - نادرست: مطالعه کنش‌های انسانی و آثار پیامدهای آن، موضوع علوم انسانی است، نه اجتماعی.

پایه دوازدهم درس چهارم

۱۷۲۶. ۳ مقاومت مردم آمرلی **حرکت فراتر از نظم موجود / خشت بنای جامعه **کنش اجتماعی / نادیده گرفتن معنای کنش و آنچه درون انسان‌ها می‌گذرد در دیدگاه تبیینی **تمرکز بر آنچه مشاهده می‌شود.******

۱۷۲۷. ۲ زندگی اجتماعی انسان و نظم همزاد یکدیگرند اما انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند بلکه قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود نظم اجتماعی را تغییر دهند.

۱۷۲۸. ۳ ساختارها هر قدر هم باسابقه و جاافتاده باشند، با کنش‌های افراد به وجود آمده‌اند و انسان‌ها قادرند آن‌ها را تغییر دهند.

۱۷۲۹. ۲ عبارت اول **خشت بنای جامعه / عبارت دوم **خلافت‌زدایی / عبارت سوم **معنازدایی******

۱۷۳۰. ۱ **بررسی سایر گزینه‌ها:** ۲ انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند ۳ تمامی افراد جامعه بر مسائل اجتماعی اثر گذارند. اما میزان این اثرگذاری متفاوت است. ۴ ساختارهای اجتماعی با کنش انسان‌ها به‌وجود می‌آیند و انسان‌ها می‌توانند آن‌ها را تغییر دهند.

۱۷۳۱. ۳ انسان فراتر از ساختارها هم می‌تواند تغییر ایجاد کند.

۱۷۳۲. ۴ به هر میزان که آرمان‌ها و ارزش‌ها والاتر و انگیزه افراد برای تحقق آن‌ها قوی‌تر باشد، تغییر مهم‌تری ایجاد خواهد شد. / نادیده گرفتن معنای کنش سبب شده است که بیشتر مطالعات پوزیتیویستی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ما محدود شوند. / تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی به حذف اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق، آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی می‌انجامد.

۱۷۳۳. ۱ انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند بلکه قادرند با توجه به ارزش‌ها و آرمان‌های خود نظم اجتماعی را تغییر دهند. مصداق ← مقاومت مردم مسلمان امرلی

۱۷۳۴. ۱ عبارت اول ← ارزش‌زدایی / عبارت دوم ← کنش اجتماعی / عبارت سوم ← خلاقیت‌زدایی

۱۷۳۵. ۱ انسان‌ها قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود، نظم اجتماعی را تغییر دهند و از مشکلات احتمالی ساختارهای اجتماعی بکاهند. - خشت بنای جامعه، کنش‌های اجتماعی‌اند. تمامی پدیده‌های خرد و کلان از کنش اجتماعی ناشی می‌شوند.

- برقراری ساختارهای اجتماعی ناشی از کنش اجتماعی (خشت بنای جامعه) است.

۱۷۳۶. ۳ **بررسی سایر گزینه‌ها:** ۱ انسان به مثابه شیء و انسان به مثابه آگاهی و معنا در روابط اجتماعی تفاوت‌های زیادی دارند؛ مانند فلزات که نقطه ذوب و جوش متفاوتی دارند. ۲ کنش اجتماعی انسان و پیامدهای آن را نمی‌توان صرفاً با روش تجربی تبیین کرد؛ چرا که این روش توان فهم معانی کنش‌های انسان را ندارد. ۴ رویکرد تبیینی با تمرکز بر آنچه مشاهده می‌شود، اغلب آنچه درون انسان می‌گذرد را نادیده می‌گیرد.

۱۷۳۷. ۳ جامعه‌شناسی تبیینی با تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی و یکسان دانستن نظم طبیعی و نظم اجتماعی، اراده و خلاقیت انسان را نادیده می‌گیرد و موجب سرکوب روحیه خلاق انسان‌ها می‌شود. کنش اجتماعی خشت بنای جامعه است و تمامی پدیده‌های اجتماعی، از کنش اجتماعی پدید می‌آیند.

۱۷۳۸. ۱ در مطالعه کنش فقط به روش تجربی، معنای کنش و آنچه درون انسان می‌گذرد نادیده گرفته می‌شود. خلاقیت‌زدایی (رکود اراده‌ها)، معنای (افول معانی) و ارزش‌زدایی (اخلاق‌گریزی) پیامدهای نادیده گرفتن معنای کنش هستند.

۱۷۳۹. ۴ در جنگ‌های نامنظم، افراد از نظم موجود پیروی نمی‌کنند بلکه با ارزش‌ها و معانی پیوند می‌خورند. سربازان جنگ‌های نامنظم به سبب انگیزه‌های اخلاقی و معنوی‌شان توانی فراتر از نظم موجود به دست می‌آورند. **۱۷۴۰. ۴** برخی معتقدند که ساختارهای اجتماعی بر انسان‌ها مسلط هستند و سرنوشت آن‌ها را تعیین می‌کنند ولی این عبارت صحیح نیست.

۱۷۴۱. ۱ عبارت بیان‌شده در صورت سؤال، با این نکته مرتبط است که ساختارهای اجتماعی هر چقدر هم که جالفتاده باشند، با کنش‌های افراد پابرجا مانده و برقرار هستند.

۱۷۴۲. ۳ **کد پاسخ تصویری ۱۷۴۰۳۴۶** تصویر با این نکته مرتبط است که انسان‌ها قادر هستند با توجه به آرمان‌های خود از مشکلات احتمالی ساختارهای اجتماعی بکاهند. به هر میزان که این آرمان‌ها و ارزش‌ها والاتر و انگیزه انسان‌ها برای تحقق بخشی به آن قوی‌تر باشد، تغییر مهم‌تری ایجاد خواهد شد.

۱۷۴۳. ۱ مشکلات و مسائل اجتماعی آن‌چنان که به نظر می‌رسند بیرون از دایره نفوذ و تأثیر ما نیستند و این گونه نیست که فقط افراد خاصی مثل مسئولان و مدیران بتوانند بر آن‌ها تأثیر بگذارند.

نظریه پردازان کنش اجتماعی، آگاهی و معناداری را مهم‌ترین ویژگی کنش می‌دانند.

۱۷۴۴. ۳ **کد پاسخ تصویری ۱۷۴۰۳۴۷** همه ما از آنجا که عضوی از جامعه هستیم با کنش‌های اجتماعی خود در حفظ وضع موجود یا تغییر آن اثر می‌گذاریم. هر چقدر آرمان‌ها و ارزش‌ها والاتر و انگیزه افراد برای تحقق بخشیدن به آن‌ها بیشتر باشد، تغییرات مهم‌تری ایجاد خواهد شد. این نظام اجتماعی که از آن به عنوان قفس آهنین یاد می‌شود، بدون توجه به نیازهای واقعی انسان او را احاطه می‌کند. معنای کنش، عامل اصلی توجه به پدیده‌های اجتماعی است.

۱۷۴۵. ۳ **بررسی عبارت نادرست:** روش‌های تجربی، قدرت فهم معنای کنش‌های انسانی را ندارند.

۱۷۴۶. ۱ انسان‌ها در شرایط گوناگون، رفتارهای متفاوتی از خود نشان می‌دهند؛ به همین دلیل کنش انسان را نمی‌توان فقط با روش‌های تجربی تحلیل کرد؛ اگرچه حس و تجربه از ابزارهای مهم شناخت هستند اما روش تجربی توان فهم معانی کنش‌های انسان را ندارد.

۱۷۴۷. ۱ **کد پاسخ تصویری ۱۷۴۰۳۴۸** بیشتر جوانان و نوجوانان استفاده هرچه بیشتر از بازی رایانه‌ای را به معنی به روز بودن، سرگرمی، هیجان، آزادی و توانایی می‌دانند؛ نادیده گرفتن معناداری / جامعه‌شناسی تبیینی با تأکید بیش از اندازه بر نظم و ساختارهای اجتماعی و یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی، اراده و خلاقیت انسان‌ها را نادیده می‌گیرد؛ نادیده گرفتن ارادی بودن کنش / در جامعه‌شناسی تبیینی، ارزشی بودن مهربانی و فداکاری و ضارزش بودن کینه‌توزی و خودخواهی قابل مشاهده و فهم نیست؛ نادیده گرفتن هدف‌داری کنش

۱۷۴۸. ۲ قفس آهنین، سلطه نظامی است که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد.

۱۷۴۹. ۲ جامعه‌شناسی تبیینی با تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی، موجب سرکوب روحیه خلاق انسان‌ها در بسیاری از عرصه‌ها می‌شود. نظام اداری کشور ما نارسایی‌هایی دارد و فرصت‌ها و محدودیت‌هایی برای کنشگران ایجاد می‌کند. **۱۷۵۰. ۴** «بزرگ‌ترین کشتار جنگ‌های جهانی اول و دوم میان توسعه‌یافته‌ترین کشورها رخ داد»، پیامدهای اخلاق‌گریزی است.

۱۷۵۱. ۳ نادیده گرفتن معنای کنش ← محدود شدن تحلیل‌های تبیینی به توصیف خصوصیات قابل مشاهده / خلاقیت‌زدایی ← قفس آهنین / ارزش‌زدایی ← فجیع‌ترین کشتار تاریخ بشر در هیروشیما و ناکازاکی

۱۷۵۲. ۳ عبارت اول ← علت آشنایی‌زدایی است / عبارت دوم ← تعریف همراهی همدلانه است / عبارت سوم ← دیدگاه پوزیتیویستی همان دیدگاه تبیینی است. پیامد برقراری نظم اجتماعی بر اساس رویکرد تبیینی است.

۱۷۵۳. ۲ عبارت اول ← ارزش‌زدایی / عبارت دوم ← معنایزدایی / عبارت سوم ← خلاقیت‌زدایی

۱۷۵۴. ۲ **کد پاسخ تصویری ۱۷۴۰۳۴۹** عبارت اول ← افول معانی / عبارت دوم ← رکود اراده‌ها / عبارت سوم ← سقوط ارزش‌ها

۱۷۵۵. ۴ انکار ارزش‌های عاطفی ← علت فراگیرتر و عمیق‌تر شدن فجایع انسانی و زیست‌محیطی است. / نگاه کردن به مسائل کنشگران از منظر خودشان و تلاش برای فهم آن‌ها ← همراهی همدلانه / هموارشدن مسیر برای عبور از جامعه‌شناسی پوزیتیویستی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری ← پیامد مهم دانستن آگاهی و اراده و ارزش در کنش اجتماعی انسان است.

۱۷۵۶. ۴ **بررسی عبارت‌ها:**

- انقلاب‌های اجتماعی، اندیشه‌های جدید، شاهکارهای هنری و اختراعات بزرگ هنگامی پدید می‌آیند که انسان از نظم موجود گامی فراتر می‌گذارد. - تأکید بیش از اندازه رویکرد تبیینی بر نظم و ساختارهای اجتماعی به حذف اراده‌ها و خلاقیت، ارزش و اخلاق، آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی می‌انجامد و شور زندگی را از انسان‌ها می‌گیرد.

- رویکرد تبیینی بر آنچه مشاهده می‌شود تمرکز می‌کند و اغلب معنای کنش و آنچه درون انسان می‌گذرد را نادیده می‌گیرد.

۱۷۵۷. ۱ جامعه‌شناسان ویژگی‌های دیگر کنش یعنی اراده و ارزش را مهم می‌دانند ولی آن‌ها را برخاسته از آگاهی و تابع آن می‌بینند. همین نگاه، مسیر را برای عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری هموار ساخت.

۱۷۵۸. ۳ جلوگیری از بروز پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی ← توجه به معناداری و آگاهی کنش اجتماعی / سلطه نظمی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد. ← قفس آهنین / پیروزی مردم آمرلی بر داعش ← فراتر رفتن از نظم موجود

۱۷۵۹. ۳ انسان‌ها قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود نظم احتمالی را تغییر داده و از مشکلات احتمالی ساختارهای اجتماعی بکاهند.

۱۷۶۰. ۱ **بررسی عبارت نادرست:** میان انسان به مثابه شیء و انسان به مثابه آگاهی و معنا تفاوت وجود دارد.

۱۷۶۱. ۲ گرایش به بازی‌های رایانه‌ای و اینترنت صرفاً به عوامل قابل مشاهده بستگی ندارد و بدون توجه به تفسیر کاربران از آن موقعیت خاص نمی‌توان به این پرسش پاسخ داد.

۱۷۶۲. ۴ کنش اجتماعی ← خشت بنای جامعه
نظم اجتماعی و خلاقیت ← دو بال موفقیت انسان‌ها
همراهی همدلانه ← نگاه کردن به مسائل جوانان و نوجوانان از منظر خودشان

۱۷۶۳. ۲ فهم انگیزه جوانان ← همراهی همدلانه
قفس آهنین ← سلطه نظمی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها دارد
کنش اجتماعی ← ساختارهای اجتماعی

۱۷۶۴. ۳ کنش گالیله نشان‌دهنده اراده انسان برای فراتر رفتن از نظم و ساختار موجود است.

۱۷۶۵. ۳ **بررسی عبارت نادرست:** انقلاب‌های اجتماعی و اندیشه‌های جدید، هنگامی پدید می‌آیند که انسان از نظم موجود، گامی فراتر می‌گذارد.

۱۷۶۶. ۱ تأکید بیش از اندازه بر نظم و ساختارهای اجتماعی، شور و نشاط زندگی را از انسان‌ها می‌گیرد. نگهداری حیوانات در سیرک، نتیجه سقوط ارزش‌ها است.

۱۷۶۷. ۲ انسان‌ها برخلاف پدیده‌های طبیعی آگاهانه عمل می‌کنند و عملشان معنادار است. آن‌ها در شرایط گوناگون رفتارهای متفاوتی از خود بروز می‌دهند: به همین دلیل کنش انسان را نمی‌توان فقط با روش‌های تجربی تحلیل کرد.

۱۷۶۸. ۳ **بررسی عبارت‌های نادرست:** نمی‌توان برای فهم انگیزه‌های جوانان و نوجوانان از روش‌های تجربی استفاده کرد. کنش اجتماعی خشت بنای جامعه است. حکومت ترکیه با تأیید نفوذ اسلام در جامعه و با هدف ایجاد نوعی مذهب که مورد تأیید حکومت باشد و اصول سکولار را تهدید نکند، مدارس امام خطیب را بنیان‌گذاری کرد.

۱۷۶۹. ۲ **بررسی عبارت‌های نادرست:** انسان‌ها قدرت مقاومت در برابر ساختارها و ایجاد تغییر در آن‌ها را دارا می‌باشند. میزان تأثیرگذاری تمام اعضای جامعه بر مسائل و مشکلات اجتماعی یکسان نیست و هر کدام به تناسب نقش‌هایی که دارند، میزان تأثیرگذاری متفاوتی دارند.

۱۷۷۰. ۴ **کد پاسخ تصویری ۱۷۰۴۰۳۵۰** تأکید بیش از اندازه بر نظم و ساختارهای اجتماعی، موجب نادیده گرفتن اراده و خلاقیت انسان‌ها می‌شود. / تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی موجب سرکوب روحیه خلاق در هنر و اندیشه می‌شود. / انقلاب‌های اجتماعی هنگامی پدید می‌آیند که انسان‌ها از نظم موجود گامی فراتر بردارند. / دنبال کردن روش تجربی و انکار ارزش‌های اخلاقی، عاطفی، مذهبی و ... موجب اخلاق گریزی می‌شود.

۱۷۷۱. ۳ کسانی که فقط روش‌های تجربی را معتبر می‌دانند، با انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی و مذهبی، دچار اخلاق گریزی می‌شوند. فجایع انسانی و زیست محیطی ناشی از همین بحران است.
انقلاب‌های اجتماعی ناشی از فراتر رفتن از چارچوب نظم اجتماعی موجود است.

۱۷۷۲. ۴ **کد پاسخ تصویری ۱۱۲۰۳۵۱**

– استعمارنو: به دنبال شکل‌گیری جنبش‌های استقلال طلبانه کشورهای تحت‌استعمار در قرن بیستم شکل گرفت.

– منورالفکران (روشنفکران غرب‌گرا): به دنبال شکل‌گیری استعمار و نفوذ دولت‌های غربی در کشورهای اسلامی به موازات نخستین بیدارگران اسلامی پدیدار شدند.

– هویت جهان اجتماعی: براساس عقاید و آرمان‌ها و ارزش‌های کلان آن جهان اجتماعی شکل می‌گیرد.

– شاهکارهای هنری و اختراعات بزرگ: زمانی پدید می‌آیند که انسان گامی فراتر از نظم موجود بردارد.

بررسی سایر گزینه‌ها: ۱ در مورد استعمار (قدیم) است. / ویژگی نخستین بیدارگران اسلامی است. / قسمت‌های سوم و چهارم: نادرست هستند. ۲ به امپریالیسم فرهنگی اشاره دارد. / قسمت دوم: ویژگی روشنفکران چپ (نسل دوم منورالفکران) است. / درست – نادرست

۳ قرن نوزدهم نادرست است. / عامل از بین رفتن جاذبه روشنفکران چپ است. / قسمت‌های سوم و چهارم: نادرست هستند.

۱۷۷۳. ۴ **کد پاسخ تصویری ۱۷۰۴۰۳۵۲** به سبب اینکه بسیاری از کنش‌های عاطفی، هنری، اخلاقی و ... با رویکرد تبیینی قابل توضیح نیستند، کسانی که فقط روش‌های تجربی را دنبال می‌کنند با انکار ارزش‌های اخلاقی، عاطفی، مذهبی و ... دچار اخلاق گریزی می‌شوند. مدارس امام خطیب با هدف تأیید سکولاریسم موجود در جامعه ترکیه، بنیان‌گذاری شد.

۱۷۷۴. ۴ **کد پاسخ تصویری ۱۷۰۴۰۳۵۳** عبارت بیان‌شده در صورت سؤال، بیانگر اهمیت معانی در کنش‌های افراد و اهمیت فهم همدلانه است: بنابراین گزینه «۴» که درباره رکود اراده‌ها و اهمیت خلاقیت توضیح می‌دهد، عبارت صحیحی را بیان نمی‌کند.

۱۷۷۵. ۲ **بررسی عبارت نادرست:** انسان‌ها اغلب در انجام کنش‌های خود به دنبال تحقق اهداف و ارزش‌هایی هستند که از طریق روش تجربی یا تبیینی قابل مشاهده نیستند.

۱۷۷۶. ۳ **کد پاسخ تصویری ۱۷۰۴۰۳۵۴** مطالعات تبیینی نشان داده‌اند که میان عواملی مانند میزان پرخاشگری، هیجان، خواب و ... با اعتیاد به اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای ارتباط وجود دارد. رویکرد تفسیری این‌گونه است که به معنای موردنظر کاربران بازی‌های رایانه‌ای از انجام چنین رفتاری توجه می‌کند.

۱۷۷۷. ۳ **کد پاسخ تصویری ۱۷۰۴۰۳۵۵**

توجه: روابط علت و معلولی یا به عبارتی علت‌ها و پیامدها، همیشه در تست‌های جامعه‌شناسی جایگاه ویژه‌ای دارند.

با اینکه فضای مجازی معنای به روز بودن را در خود دارد، ولی سبب می‌شود که فرد کاربر از زمان و مکان خودش جدا شود، با وجود دسترسی به مطالب زیاد و متنوع از دسترسی به مطالب مهم محروم گردد، با وجود آزادی و قدرت، تحت کنترل قرار گیرد و با وجود سرگرم شدن، سطحی شود.

نکته: طرح سؤال از پانویشت درس ۴ شاید تنها بدین منظور صورت گرفته که دانش‌آموزان حتماً همه مطالب مختلف در بخش‌های مختلف کتاب را مدنظر قرار دهند، از جمله پانویشت، شرح عکس‌ها، گفت‌وگو کنید، تأمل کنید و ...

۱۷۷۸. ۴ **کد پاسخ تصویری ۱۷۰۴۰۳۵۶**

با اینکه فضای مجازی معنای به روز بودن را در خود دارد، ولی سبب می‌شود که فرد کاربر از زمان و مکان خودش جدا شود، با وجود دسترسی به مطالب زیاد و متنوع از دسترسی به مطالب مهم محروم گردد، با وجود آزادی و قدرت، تحت کنترل قرار گیرد و با وجود سرگرم شدن سطحی شود.

۱۷۹۰. ۱ جنگ‌های نامنظم مبتنی بر آگاهی فرهنگی و جغرافیایی سربازان محلی یک منطقه است که قادرند در موقعیت بومی خود، با امکانات محدود، حتی در برابر تهاجم یک ارتش بزرگ نیز مقاومت کنند.

۱۷۹۱. ۲ کد پاسخ تصویری ۰۷۱۲۰۳۶۰. تداوم جنگ سرد سبب رونق بخشیدن به اقتصاد کشورهای صنعتی (که وابسته به تسلیحات نظامی بودند) گردید. تغییرات عمیق و کلان اجتماعی را تحول اجتماعی می‌نامند. تأکید افراطی بر نظم و ساختارهای اجتماعی سبب سرکوب اراده و روحیه خلاق در انسان‌هاست. تعاریف متعدد از دانش علمی در جهان‌های اجتماعی مختلف بر اساس هویت فرهنگی آن‌ها شکل می‌گیرد.

نکته: همه جملات در کتاب مهم‌اند، عبارت دوم عبارتی است که در یکی از حواشی کتاب دهم آمده است. بنابراین از هیچ چیز غفلت نکنید.

۱۷۹۲. ۴ کد پاسخ تصویری ۰۳۱۲۰۳۶۱. انقلاب‌های آزادی‌بخش در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شدند، ولی در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند.

اندازه‌گیری اجزای بدن در ایام جنگ جهانی دوم برای تعیین اینکه چه کسی از نژاد برتر برخوردار است و برگزاری جشنواره‌های زیبایی در روزگار ما، نشان‌دهنده تأکید افراطی بر امور قابل مشاهده‌اند.

احترام به قانون یک کنش اجتماعی است.

جامعه‌شناسی تبیینی جامعه و نظم اجتماعی را براساس مناسبات بیرونی توضیح می‌دهد و این روابط و مناسبات را مبتنی بر قرارداد، ترس و اجبار می‌داند.

۱۷۹۳. ۱ کد پاسخ تصویری ۰۳۱۲۰۳۶۲

فهم همدلانه حاصل توجه به تفسیر افراد از خودشان است.
نگرش جامعه‌شناسی تبیینی نسبت به تفاوت جوامع ← کمی دانستن تفاوت میان جوامع
جهان اجتماعی برخی تغییرات هویتی و تحرک‌های اجتماعی را تشویق و برخی را منع می‌کند.

هم‌تغییری‌های قابل مشاهده را با روش کمی و آماری می‌توان مطالعه کرد.

پایه دوازدهم درس پنجم

۱۷۹۴. ۳ مسئله معنا درباره کل زندگی انسان و درمورد تمام پدیده‌های اجتماعی از جمله کنش‌ها مطرح است.

۱۷۹۵. ۳ بررسی عبارت‌های نادرست: مسئله معنا در مورد تمام پدیده‌های اجتماعی مطرح است.

با شنیدن صدای کوبه‌ها نمی‌توان به معنای نهفته در آن پی برد، با درک و فهم صدای کوبه‌ها می‌توان به معنای نهفته در آن پی برد.

۱۷۹۶. ۳ این پرسش که چگونه می‌توان معنای زندگی و معنای کنش انسان‌های دیگر را فهمید، یکی از پرسش‌های مهم و کلیدی برای اندیشمندان علوم اجتماعی بوده است.

۱۷۹۷. ۲ عبارت اول ← عدم توجه به عمق پدیده‌های اجتماعی

عبارت دوم ← نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی

عبارت سوم ← فهم کنش‌های اجتماعی

۱۷۹۸. ۴ بررسی عبارت نادرست: رویکرد تفهیمی - تفسیری در تقابل با رویکرد پوزیتیویستی (تبیینی) بر این باور است کنشگران بر اساس معنایی که در ذهن دارند، دست به عمل می‌زنند.

۱۷۹۹. ۳ وجود نظریات متفاوت نشانه پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی و البته دشواری فهم آن‌هاست.

۱۷۷۹. ۲ کد پاسخ تصویری ۱۷۰۴۰۳۵۷ به سبب اینکه بسیاری از کنش‌های اخلاقی، عاطفی، مذهبی و... با رویکرد تبیینی قابل مشاهده نیستند، افرادی که این رویکرد را دنبال می‌کنند، با انکار ارزش‌های اخلاقی، عاطفی و... دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند. / نارسایی‌های موجود در نظام اداری فرصت‌ها و محدودیت‌هایی را برای کنشگران ایجاد می‌کند.

۱۷۸۰. ۲ کد پاسخ تصویری ۱۷۰۴۰۳۵۸ تواضع و پاکدامنی در گزینه «۱»، عاقبت‌به‌خیری در گزینه «۳» و جلب رضایت الهی در گزینه «۴» از ارزش‌های اخلاقی هستند که از طریق تبیین قابل بررسی نیستند.

۱۷۸۱. ۳ بررسی عبارت‌های نادرست:

رویکرد تبیینی اغلب بر آنچه مشاهده می‌شود، تمرکز می‌کند و آنچه درون انسان می‌گذرد را نادیده می‌گیرد.

انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند.

کنش اجتماعی، خشت بنای جامعه است.

برگزاری جشنواره‌های زیبایی در روزگار ما نشان‌دهنده تأکید افراطی بر امور قابل مشاهده است.

۱۷۸۲. ۴ کد پاسخ تصویری ۱۷۰۴۰۳۵۹ اینکه انسان‌ها در شرایط یکسان، رفتارهای گوناگونی از خود بروز می‌دهند، بیانگر این نکته است که کنش انسانی، آگاهانه و معنادار است.

در جامعه‌شناسی تبیینی ارزش بودن مهربانی و فداکاری قابل تشخیص نیست؛ زیرا این امور از طریق مشاهده و تجربه قابل درک و فهم نیستند.

۱۷۸۳. ۴ جامعه‌شناسان تبیینی با تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی و یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی، اراده و خلاقیت انسان‌ها را نادیده می‌گیرند. (خلاقیت‌زدایی)

۱۷۸۴. ۱ به سبب اینکه بسیاری از کنش‌های عاطفی، هنری، اخلاقی و... با رویکرد تبیینی قابل توضیح نیستند، کسانی که فقط روش‌های تجربی را دنبال می‌کنند با انکار ارزش‌های اخلاقی، عاطفی، مذهبی و... دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند.

۱۷۸۵. ۳ عبارت اول ← رکود اراده‌ها / عبارت دوم ← افول معانی / عبارت سوم ← رکود اراده‌ها

۱۷۸۶. ۴ بررسی عبارت‌های نادرست: عبارت دوم نظریه‌پردازان کنش اجتماعی، آگاهی و معناداری را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند و زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا مطالعه می‌کنند. عبارت سوم نادیده گرفتن معنای کنش سبب شده است که بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ما محدود شوند.

۱۷۸۷. ۳ عبارت اول ← قفس آهنین (رکود اراده‌ها) / عبارت دوم ← تعارض اجتماعی / عبارت سوم ← بحران هویت / عبارت چهارم ← سقوط ارزش‌ها

۱۷۸۸. ۲ عامل اصلی گرایش کاربران به اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای، معنای استفاده از این ابزار است. به سبب اینکه بسیاری از کنش‌های عاطفی، هنری، اخلاقی و مذهبی با رویکرد تبیینی قابل توضیح نیستند، کسانی که فقط روش‌های تجربی را معتبر می‌دانند، با انکار ارزش‌ها، دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند. انسان‌ها در شرایط گوناگون، رفتارهای متفاوتی از خود نشان می‌دهند، به همین دلیل، کنش انسان را نمی‌توان فقط با روش تجربی تحلیل کرد، زیرا اگرچه حس و تجربه از ابزارهای مهم شناخت هستند، اما روش تجربی توان فهم معانی کنش انسان‌ها را ندارد.

۱۷۸۹. ۴ تأکید افراطی رویکرد تبیینی بر نظم اجتماعی، موجب سرکوب شدن روحیه خلاق انسان‌ها در بسیاری عرصه‌ها مانند هنر، ارتباط و اندیشه می‌شود. برگزاری جشنواره‌های زیبایی در روزگار ما، بیانگر تأکید افراطی بر امور قابل مشاهده است. اگر عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی، مانع از آشنایی اعضای آن با حقیقت انسان و جهان شود، آن جهان دچار از خود بیگانگی حقیقی (فطری) می‌شود.

۲۵۴۰. موضوع علوم انسانی، کنش‌های انسانی و موضوع علوم اجتماعی، کنش‌های اجتماعی انسان است: بنابراین موضوع علوم انسانی عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی است.

۲۵۴۱. ۱ علوم انسانی از فعالیت‌های غیرارادی انسان‌ها بحث نمی‌کند: زیرا این قبیل فعالیت‌ها، کنش نیستند. موضوع علوم تجربی، پدیده‌های جهان طبیعی است.

۲۵۴۲. ۳ کد پاسخ تصویری ۲۰۱۲۰۶۳۰ علوم طبیعی با شناخت طبیعت و قوانین آن، به انسان در استفاده از طبیعت کمک می‌کنند.

دانشمندان علوم اجتماعی تلاش می‌کنند نظم و قواعد جهان اجتماعی را کشف کنند. آن‌ها با کشف این قواعد می‌توانند تأثیر اجتماعات بر زندگی ما را توضیح دهند و ما با شناخت این قواعد هم از فرصت‌های آن‌ها برخوردار می‌شویم و هم از آسیب‌های احتمالی زندگی در اجتماعات مختلف در امان می‌مانیم.

کنش‌های اجتماعی، ابعاد و انواع مختلفی دارند و برای بررسی و مطالعه آن‌ها، دانش‌های مختلفی به وجود آمده است.

۲۵۴۳. ۴ کد پاسخ تصویری ۲۰۱۲۰۶۳۱ فواید علوم طبیعی: ۱ شناخت طبیعت ۲ پیش‌بینی حوادث طبیعی برای پیشگیری و تسلط بر طبیعت

فواید علوم اجتماعی: ۱ شناسایی کنش‌های اجتماعی انسان‌ها و قدرت پیش‌بینی نسبت به آثار و پیامدهای فعالیت‌های اجتماعی ۲ پدید آوردن امکان همدلی و همراهی انسان‌ها ۳ نشان دادن راه صحیح استفاده از علوم ابزاری (طبیعی) ۴ ظرفیت دآوری دربارهٔ هنجارها و ارزش‌های اجتماعی ۵ فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح

۲۵۴۴. ۱ کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن، پدیدهٔ اجتماعی را ایجاد می‌کنند و براساس آن شاخه‌های علوم اجتماعی را شکل می‌دهند.

پایه دوازدهم آزمون درس سوم

۲۵۴۵. ۱ جوامعی که نظم اجتماعی را از این منظر برقرار می‌سازند، شاید با تطمیع و تهدید و اجبار قادر باشند پیش‌بینی رفتارها را تضمین کنند اما در جلب مشارکت و همکاری افراد بر اساس میل، رضایت و رغبت موفق عمل نمی‌کنند (رد گزینهٔ ۲). نظم اجتماعی را بیشتر بر اساس مناسبات بیرونی توضیح می‌دهند (رد گزینهٔ ۳). هر روز باید بر حجم قواعد و قوانین نظارتی، نیروها و ابزارهای کنترل‌کنندهٔ خود بیفزایند (رد گزینهٔ ۴).

۲۵۴۶. ۲ کد پاسخ تصویری ۲۰۱۲۰۶۳۲ عبارت اول ← رویکرد پوزیتیویستی / عبارت دوم ← پرسش‌های مورد توجه جامعه‌شناسان در شناختن نظم اجتماعی / عبارت سوم ← روش جامعه‌شناسی تبیینی، عبارت چهارم ← هم‌تغییری

۲۵۴۷. ۳ بررسی عبارت‌های نادرست: ما فقط می‌توانیم قوانین طبیعی را بشناسیم و سپس با استفاده از علوم طبیعی و تا جایی که این قوانین اجازه می‌دهند، می‌توانیم در طبیعت و پدیده‌هایی که بر اساس قوانین طبیعی عمل می‌کنند، تغییر ایجاد نماییم. انسان در دیدگاه پوزیتیویستی صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده‌تر از سایر موجودات طبیعی دانسته می‌شود.

۲۵۴۸. ۱ کد پاسخ تصویری ۲۰۱۲۰۶۳۳ یکسان بودن روش مطالعهٔ طبیعت و جامعه در رویکرد تبیینی معلول همانند در نظر گرفتن طبیعت و جامعه است. اینکه جامعه محصول کنش انسان‌هاست بیانگر این نکته است که ادعای جامعه‌شناسی تبیینی در ارتباط با جامعه باطل است. در رویکرد تبیینی، برخی جوامع پیشرفته‌تر دانسته می‌شوند، زیرا در رفع نیازهای خود توانمندتر هستند. اعتقاد به این رویکرد که دانش علمی صرفاً از طریق حس و تجربه به دست می‌آید، بیانگر این نکته است که روابط علی و معلولی صرفاً از طریق تجربه معتبر دانسته می‌شود.

۲۵۴۹. ۱ کد پاسخ تصویری ۲۰۱۲۰۶۳۴ مشکلات اقتصادی و دیدگاه‌های فرهنگی که در سال‌های اخیر رواج یافته است، باعث شده که سن ازدواج در جوانان به ۳۰ سال نزدیک شود: تغییر درونی. در قرون وسطی، کشورهای اروپایی به‌دلیل خشکسالی و افزایش جمعیت بیش از حد، به زمین‌های بیشتری برای زندگی و کشاورزی نیاز داشتند و همین موضوع آن‌ها را به ایجاد جنگ‌های صلیبی علیه ممالک اسلامی ترغیب می‌کرد: تغییر بیرونی. امروزه گردشگری یکی از راه‌های کسب درآمد برای کشورهای مختلف است. همین امر باعث شده بعضی از کشورها به ساخت جاذبه‌های گردشگری مصنوعی روی بیاورند: مثلاً بعضی از کشورها دریا را تبدیل به جزیره‌های گردشگری کرده‌اند: تغییر بیرونی. در طول قرن نوزدهم و اوایل قرن بیستم، وجود خانواده‌های بزرگ قاعده‌ای کلی بود. در میانهٔ قرن نوزدهم، هریک از زوج‌های انگلیسی به‌طور متوسط شش فرزند داشتند: تغییر درونی

۲۵۵۰. ۴ نظم اجتماعی در نتیجهٔ قواعدی برقرار می‌شود که ما انسان‌ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته‌ایم. نظم یعنی قرار گرفتن هر پدیده در جای خود که جای پدیده‌ها را همین قواعد تعیین می‌کنند.

به گفتهٔ گیدنز، گردشگران غربی وقتی نخستین بار از یک کشور مسلمان دیدن می‌کنند از صدای اذان که روزی پنج مرتبه از مناره‌ها به گوش می‌رسد، شگفت زده می‌شوند.

۲۵۵۱. ۲ بیشتر به چشم آمدن بی‌نظمی از نظم: عادت

نظم اجتماعی: قواعد زندگی اجتماعی

انسان‌ها را به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل دادن: یکسان دانستن نظم طبیعت و جامعه

۲۵۵۲. ۱ کد پاسخ تصویری ۲۰۱۲۰۶۳۵

ساختار اجتماعی: ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی

ساختار اجتماعی: چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی

نگرش جامعه‌شناسی تبیینی: همانندسازی جامعه با پدیده‌هایی همچون ماشین و بدن انسان

آشنایی‌زدایی: دیدن موضوعات آشنا و روزمرهٔ اطراف از دید یک فرد غریبه ۲۵۵۳. ۴ انسان در دیدگاه جامعه‌شناسی تبیینی صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده‌تر از سایر موجودات طبیعی، دانسته می‌شود. در حالی که انسان با موجودات طبیعی تفاوت بنیادی دارد.

جامعه‌شناسان تبیینی معتقد بودند که همهٔ جوامع، مسیر یکسانی را به سوی پیشرفت طی می‌کنند و جوامع از ساده به جوامع پیچیده تبدیل می‌شوند.

۲۵۵۴. ۴ از نظر جامعه‌شناسان تبیینی جامعه صرفاً یک پدیدهٔ طبیعی پیچیده است.

پایه دوازدهم آزمون درس چهارم

۲۵۵۵. ۱ عبارت اول بیانگر کنش اجتماعی است که همان خشت بنای جامعه است. عبارت دوم بیانگر نادیده گرفتن کنش اجتماعی و پیامدهای نادیده گرفتن است.

۲۵۵۶. ۲ اگرچه حس و تجربه از ابزارهای مهم شناخت علمی هستند اما روش تجربی توان فهم معانی کنش انسان‌ها را ندارد.

۲۵۵۷. ۳ کد پاسخ تصویری ۲۰۱۲۰۶۳۶ تأکید بیش از اندازهٔ رویکرد تبیینی بر نظم و ساختارهای اجتماعی به حذف اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق، آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی منجر شده و شور و نشاط زندگی را از انسان می‌گیرد. جامعه‌شناسان ویژگی‌های دیگر کنش یعنی اراده و ارزش را مهم در نظر می‌گیرند ولی آن‌ها را برخاسته از آگاهی و تابع آن می‌بینند. همین نگاه مسیر را برای عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری هموار ساخت.

پایه دوازدهم آزمون درس پنجم

۲۵۶۵. ۱ فعالیت و خلاقیت کنشگران موجب پیدایش معانی گوناگون می‌شود و پیامد آن پدید آمدن خرده‌فرهنگ‌ها درون هر جهان اجتماعی است. فهم هر کنشی مستلزم دسترسی به معنای ذهنی و فرهنگی نهفته در آن است. **۲۵۶۶. ۳** اگر تبیین را دانش جهان‌شمول بدانیم، تفسیر دانش اینجایی و اکنونی است. هدف رویکرد تفسیری، معنا بخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی است. قوم‌نگاری نوعی پژوهش کیفی بر اساس مشاهده مشارکتی است. **۲۵۶۷. ۱** **کد پاسخ تصویری ۲۰۱۲۰۶۳۹** برای پی بردن به هدف کنش باید به ذهن کنشگر راه یابیم. راه فهمیدن دلالت‌های کنش مراجعه به زمینه فرهنگی کنشگر است. روش کمی، روش پژوهش جامعه‌شناسی تبیینی است. روش گافمن در مطالعات اجتماعی روش کیفی بود؛ بنابراین گزینه «۱» پاسخ موردنظر است.

۲۵۶۸. ۳ عبارت اول $\rightarrow$ پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی عبارت دوم $\rightarrow$ دسترسی به معنای ذهنی و معنای فرهنگی کنش عبارت سوم $\rightarrow$ مطالعه تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص **۲۵۶۹. ۳** **کد پاسخ تصویری ۲۰۱۲۰۶۴۰** ویژگی اصلی روش کیفی در نظر گرفتن تفاوت و تنوع است. از نظر وبر علم، محدود به معنای تجربی آن است. روش کیفی روش ویژه علوم انسانی و اجتماعی است. اثر هوثرن بیانگر ناکارآمدی آزمایش در مطالعات اجتماعی است.

۲۵۷۰. ۳ قوم‌نگاری یکی از روش‌های کیفی است که در این روش، پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق درباره آن‌ها را دارد، زندگی می‌کند، خود را در شرایط فرهنگی آن قوم قرار می‌دهد و کنش‌هایشان را تجربه می‌کند تا آن‌ها را بهتر بشناسد.

۲۵۷۱. ۳ عبارت اول $\rightarrow$ پیچیدگی پدیده‌های انسانی و اجتماعی / عبارت دوم $\rightarrow$ مسئله معنا / عبارت سوم $\rightarrow$ هویت‌زدایی

۲۵۷۲. ۲ عبارت اول $\rightarrow$ لازمه شناخت پدیده‌های اجتماعی، عبارت دوم $\rightarrow$ فعالیت و خلاقیت کنشگران، عبارت سوم $\rightarrow$ فهم کنش انسان‌ها **۲۵۷۳. ۲** عبارت اول $\rightarrow$ مطالعه موردی، عبارت دوم $\rightarrow$ معانی متفاوت، عبارت سوم $\rightarrow$ رجوع به زمینه فرهنگی کنشگر

۲۵۷۴. ۳ **کد پاسخ تصویری ۲۰۱۲۰۶۴۱** برخی رویکردها برای دستیابی به پاسخ‌های ساده و کاملاً قابل پیش‌بینی درباره چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی، پیچیدگی و عمق این پدیده‌ها را نادیده می‌گیرند و از پدیده‌های اجتماعی و انسانی، هویت‌زدایی می‌کنند.

- رویکرد تفهیمی در تقابل با رویکرد تفسیری معتقد است که کنشگران بر اساس معنایی که در ذهن دارند، دست به عمل می‌زنند، بنابراین برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی، عبور کرد و به معانی نهفته در کنش‌ها راه یافت.

پایه دوازدهم آزمون درس ششم

۲۵۷۵. ۲ **کد پاسخ تصویری ۲۰۱۲۰۶۴۲** بررسی عبارت‌های نادرست: انسان در برخورد با هر پدیده‌ای، دیر یا زود به معنا و ارزش آن می‌اندیشد و نمی‌تواند صرفاً به لذت و منفعت مادی ناشی از قدرت، ثروت و دانش قانع باشد و به آن بسنده کند.

نخستین واکنش و جنبش در برابر ثروت شکل گرفت. ثروت دیگر نه یک امر خاکستری و خنثی، بلکه ریشه بسیاری اجتماعی از ظلم‌ها و شرارت‌ها قلمداد شد و مالکیت، دزدی خوانده شد.

۲۵۷۶. ۴ **کد پاسخ تصویری ۲۰۱۲۰۶۴۳** رویکرد تفسیری $\rightarrow$ مطالعه جوامع و فرهنگ‌ها از منظر خودشان رویکرد تبیینی $\rightarrow$ ارزش‌زدایی و معنازدایی از قدرت رویکرد انتقادی $\rightarrow$ یافتن راهی برای داوری علمی ارزش‌های سیاسی

۲۵۵۸. ۱ **کد پاسخ تصویری ۲۰۱۲۰۶۳۷** حکومت ترکیه با تأیید نفوذ اسلام در جامعه و با هدف ایجاد نوعی مذهب که مورد تأیید حکومت باشد و اصول سکولار را تهدید نکند، $\rightarrow$ ممکن است عموم مردم چنان انگیزمای پیدا کنند که آغازگر حل یک بحران جهانی شوند؛ همان‌طور که مقاومت مردم امرلی، سرآغاز فروپاشی داعش شد. اندازه‌گیری اجزای بدن در ایام جنگ جهانی دوم برای تعیین اینکه چه کسی از نژاد برتر برخوردار است. $\rightarrow$ در جامعه‌شناسی تبیینی، ارزش بودن مهربانی و فداکاری و ضد ارزش بودن کینه‌توزی و خودخواهی قابل مشاهده و فهم نیست.

تربیت و نگهداری حیوانات در سیرک‌ها و تبدیل کردن آن‌ها به موجوداتی آرام و دست‌آموز برای اجرای نمایش با روش‌هایی از قبیل جداسازی از طبیعت، تنبیه بدنی، تحمل گرسنگی و شرطی کردن آن‌ها صورت می‌گیرد. $\rightarrow$ کسانی که فقط روش‌های تجربی را معتبر می‌دانند، با انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی، مذهبی و... دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند.

۲۵۵۹. ۳ قسمت اول: افول معانی $\rightarrow$ کنش اجتماعی، آگاهانه و معنادار است. نادیده گرفتن معنای کنش، سبب شده است که بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ما محدود شوند. $\rightarrow$ (ج) قسمت دوم: به سبب اینکه بسیاری از کنش‌های عاطفی، هنری، اخلاقی و مذهبی با رویکرد تبیینی قابل توضیح نیستند، کسانی که فقط روش‌های تجربی را معتبر می‌دانند، با انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی، مذهبی و... دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند. بزرگ‌ترین کشتار جهان، در جنگ‌های جهانی اول و دوم میان توسعه‌یافته‌ترین کشورها رخ داد. $\rightarrow$ (الف)

قسمت سوم: رکود اراده‌ها $\rightarrow$ کنش اجتماعی، ارادی است، اما جامعه‌شناسی تبیینی با تأکید بیش از اندازه بر نظم و ساختارهای اجتماعی و یکسان داشتن نظم اجتماعی و نظم طبیعی، اراده و خلاقیت انسان‌ها را نادیده می‌گیرد. $\rightarrow$ (د) قسمت چهارم: همراهی همدلانه به معنای تأیید کنشگران نیست، بلکه به معنای نگاه کردن به مسائل آن‌ها از منظر خودشان و تلاش برای فهم آن‌هاست. $\rightarrow$ (ب)

۲۵۶۰. ۲ پیشرفت‌های چشمگیر جهان غرب در حوزه صنعت و فضا به فراگیرتر و عمیق‌تر شدن فجایع انسانی و زیست‌محیطی منجر شد. $\rightarrow$ سقوط ارزش‌ها، تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی به تدریج سبب می‌شود افراد بدون آنکه بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است، صرفاً آن را رعایت کنند. $\rightarrow$ رکود اراده‌ها (قفس آهنین)، تأکید بیش از اندازه رویکرد تبیینی بر نظم و ساختارهای اجتماعی به حذف اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق، آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی می‌انجامد و شور زندگی را از انسان‌ها می‌گیرد. $\rightarrow$ افول معانی، همراهی همدلانه به معنی نگاه کردن به مسائل افراد از منظر خودشان و تلاش برای فهم آن‌هاست.

۲۵۶۱. ۴ **کد پاسخ تصویری ۲۰۱۲۰۶۳۸** - تمامی پدیده‌های خرد و کلان پیامدهای کنش (خشت بنای جامعه) هستند. - نارسایی‌های نظام اداری، فرصت‌ها و محدودیت‌هایی برای کنشگران به همراه دارد. - تبدیل مدارس امام خطیب به مرکز اسلام گراها، نشان دهنده حرکت‌هایی خارج از چارچوب نظم جامعه است.

۲۵۶۲. ۱ مشکلات و مسائل اجتماعی، بیرون از دایره نفوذ و تأثیر ما نیستند و این‌گونه نیست که فقط افراد خاصی، مثل مسئولان و مدیران بتوانند بر آن تأثیر بگذارند. تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی به حذف اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق و آگاهی و معنا در زندگی اجتماعی می‌انجامد. **۲۵۶۳. ۱** نظم اجتماعی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد: قفس آهنین

- قابل فهم نبودن ارزش بودن مهربانی و فداکاری و ضد ارزش بودن کینه‌توزی و خودخواهی: استفاده از روش تجربی

- محدود شدن مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده: نادیده گرفتن معانی کنش

۲۵۶۴. ۱ جامعه‌شناسان تبیینی با تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی و یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی، اراده و خلاقیت انسان‌ها را نادیده می‌گیرند.

۲۷۶۱. ۱. کد پاسخ تصویری ۰۴۱۰۰۷۰۹ طی قرن بیستم متفکران جهان غرب آثار متعددی دربارهٔ بحران‌های هویتی این جهان نوشته‌اند و از شکل‌گیری دوران بعد از تجدد یا پسامدرن سخن گفته‌اند.

بسیاری از متفکران، شکل‌گیری دوران پسامدرن را تحول هویت جهان متجدد می‌دانند و برخی آن را تغییری می‌دانند که درون این جهان اتفاق افتاده و پذیرفته شده است.

۲۷۶۲. ۳. کد پاسخ تصویری ۰۴۱۰۰۷۱۰ هر عاملی که در گسترش فرهنگ و معانی مؤثر باشد، در بسط هویت جهان اجتماعی اثرگذار است. راه گسترش هر فرهنگ، شناختن (اندیشیدن) و پذیرفتن و عمل کردن به آن است. شناختن و عمل کردن صرفاً از عهدهٔ افراد و اعضای جهان اجتماعی برمی‌آید. اعضای جهان اجتماعی حامل و عامل فرهنگ و معانی آن هستند، هر چه حاملان و عاملان یک فرهنگ و معانی آن بیشتر باشد، آن فرهنگ بسط بیشتری می‌یابد.

توجه: چون سؤال فرایندی است، باید به دنبال یک فرایند صحیح در گزینه‌ها باشیم. برای مثال گزینهٔ «۱» بسط هویت را در ابتدای فرایند آورده که نادرست است. در گزینهٔ «۲» افزایش تعداد افراد را بعد از پذیرش فرهنگ توسط آن‌ها آورده در حالی که باید در ابتدا افراد افزایش یابند و بعد این افزایش بر پذیرش فرهنگ مؤثر باشد. ضمناً عبارات آخر هر دو گزینهٔ «۱» و «۲» نادرست است. در گزینهٔ «۴» نیز جای عبارت «عملکرد نهاد سیاست» نادرست است.

۲۷۶۳. ۳. کد پاسخ تصویری ۰۴۱۰۰۷۱۱ در امپریالیسم فرهنگی، مقاومت فرهنگی منطقه‌ای که تحت تصرف اقتصادی یا نظامی جامعهٔ دیگر قرار گرفته است، از بین می‌رود. ✓

قوم مغلوب، برتری نظامی جامعهٔ مسلط را می‌پذیرد. ✗
استعمار نوعی جهان‌گشایی و امپراتوری است که از قرن پانزدهم توسط اروپاییان آغاز شد و در قرن نوزدهم به اوج رسید. ✓

در این مدت تصرفات اروپاییان از ۲۵ درصد کرهٔ زمین به ۶۷ درصد رسید. ✗
استعمار اروپایی در سدهٔ هفدهم و هجدهم میلادی بزرگ‌ترین برده‌داری تاریخ بشریت را برپا کرد. ✓

آن‌ها (اروپاییان) در یک دورهٔ هفتادساله، پانزده میلیون سرخپوست را نابود کردند. ✗

اصلاح عبارت‌های نادرست:

قوم مغلوب برتری فرهنگی جامعهٔ مسلط را می‌پذیرد.
تصرفات اروپاییان از ۳۵ درصد کرهٔ زمین به ۶۷ درصد رسید.
اروپاییان در یک دورهٔ پنجاه ساله به نسل‌کشی سرخپوستان پرداختند.

۲۷۶۴. ۴. کد پاسخ تصویری ۰۴۱۰۰۷۱۲ برخورد استعماری غرب، جوامع غیرغربی را از نظر اقتصادی و سیاسی در موضع ضعف قرار داد. این پدیده اغلب نوعی خودباختگی فرهنگی نیز در آن جوامع ایجاد کرد.

خودباختگی فرهنگی سبب می‌شود که جامعه حالت فعال و خلاق را در گزینش عناصر فرهنگی دیگر از دست بدهد و در نتیجه عناصر فرهنگ دیگر را بدون تحقیق و گزینش و به گونه‌ای تقلیدی فرا گیرد.

در این سؤال هم باید به فرایند درست و ترتیب عبارات توجه کرد.

۲۷۵۵. ۳. ابن‌خلدون از جامعهٔ آرمانی سخن نمی‌گوید.
ژان کالون از اصلاح‌گران دینی که تفاسیر پروتستانی از دین ارائه می‌کرد. آیزایا برلین در نقد لیبرالیسم اولیه از دو مفهوم آزادی مثبت و منفی سخن می‌گوید.

کارل مارکس معتقد است در سوسیالیسم مالکیت خصوصی مطلق نیست بلکه محدود و مشروط است.

۲۷۵۶. ۱. علامه نائینی، شرط اول جامعهٔ آرمانی شیعه ساختارها و قوانین عادلانه را قابل تحقق می‌داند، در شرایطی که شرط دوم قابل تحقق نبود. رویکرد انتقادی، رویکرد تفسیری را به دلیل کم‌توجهی به نقش ساختارها و تأثیر این ساختارها بر زندگی افراد نقد می‌کند.

نظریهٔ جنگ تمدن‌ها حضور فرهنگی و تمدنی جهان اسلام را قبول می‌کرد. ۲۷۵۷. ۱. کد پاسخ تصویری ۰۴۱۰۰۷۰۶ فرهنگ سرمایه‌داری: توجه به کانون ثروت و قدرت و به خدمت گرفتن دیگران در حاشیهٔ آن جامعهٔ آپارتاید: امکان تحرک اجتماعی صعودی تنها برای یک نژاد خاص فراهم می‌شود.

جهان اجتماعی دنیوی: طبیعت فاقد هدف، معنا و غایت است.
جهان اجتماعی متجدد: براساس رویکرد دنیوی فقط علم تجربی را دانش علمی می‌داند.

۲۷۵۸. ۴. بررسی عبارت‌های نادرست: از نظر فزایی حکومت انسان‌محور اقلیت براساس خواسته‌های شخصی حاکمان، خشت نام دارد. آسیب‌های مربوط به چالش فقر و غنا همواره متوجه قشرهای ضعیف و فقیر جامعه است.

۲۷۵۹. ۳. کد پاسخ تصویری ۰۴۱۰۰۷۰۷ نسل دوم روشنفکران که اندیشه‌های خود را در پوشش دینی بیان می‌داشتند ← روشنفکری التقاطی چپ متفکرانی که آزادی فعالیت صاحبان سرمایه را ضامن پیشرفت جامعه می‌دانستند ← نظریه پردازان لیبرال

اندیشه‌ای که نه تنها تفسیر را در تقابل با تبیین نمی‌بیند بلکه هر تفسیری را نوعی تبیین می‌داند ← علوم اجتماعی جهان اسلام
وضعیتی که انسان‌ها را اسیر نظام اجتماعی پیچیده می‌کند ← قفس آهنین

کنکور اردیبهشت ۱۴۰۴

۲۷۶۰. ۲. کد پاسخ تصویری ۰۴۱۲۰۷۰۸ کاهش استفاده از فضای مجازی ← پیامد ارادی وابسته به خودکنشگر آسیب زدن به خود ← پیامد غیرارادی

مورد نکوهش دیگران قرار گرفتن ← پیامد ارادی وابسته به دیگری
برای پاسخ به این سؤال، شروع کردن از بخش وسط بسیار راهگشاست چون فقط در دو گزینهٔ «۱» و «۲» بخش وسط، پیامد غیرارادی است و چون بخش آخر در گزینهٔ «۲» درست و در گزینهٔ «۱» نادرست است، پاسخ گزینهٔ «۲» می‌شود.
این تست براساس جدول تحلیل کنید درس ۱ و تصویر صفحهٔ ۶ جامعه‌شناسی دهم طراحی شده، البته مثال استفاده از فضای مجازی در جامعه‌شناسی دوازدهم درس ۴ نیز وجود دارد.

کنش	پیامدهای ارادی		پیامدهای غیرارادی
	وابسته به ارادهٔ کنشگر	وابسته به ارادهٔ دیگری	
استفاده از فضای مجازی	کاهش استفاده از فضای مجازی (الف)	مورد نکوهش دیگران قرار گرفتن (ج)	آسیب زدن به خود (ب)

منظور از (الف)، (ب) و (ج) ترتیبی است که در سؤال آمده است.

در بخش اول فقط گزینه ۲ درست است و چون بخش دوم هم عبارتی نادرست است، پاسخ همین گزینه است.

۲۷۷۰. ۴. کد پاسخ تصویری ۰۴۱۲۰۷۲۸ گاهی تأکید بر تنوع و تکثر هویت‌ها و اصالت بخشیدن به آن به معنای اشتراک و وحدت انسان‌هاست و فرصت گفت‌وگو و معارفه انسان‌ها و فرهنگ‌ها را از بین می‌برد.

جامعه‌شناسی با شناخت نظم اجتماعی به انسان‌ها، قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل طبیعت را برای انسان‌ها فراهم می‌کند.

وقتی تغییرات اجتماعی از محدوده تغییرات درون جهان اجتماعی فراتر روند و به صورت تحولات فرهنگی درآیند، جهان اجتماعی به جهان اجتماعی دیگری تبدیل می‌شود.

۲۷۷۱. ۲. کد پاسخ تصویری ۰۴۱۲۰۷۱۹ - انقلاب‌ها و جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم تقلیدی از انقلاب‌های مدرن بودند، مانند انقلاب ۱۹۲۱ مراکش، ۱۹۴۷ پاکستان و ۱۹۴۸ چین.

- حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی (پروتستانتیسم) در جهت اصلاح دینی پدید آمدند.

- جنبش‌های سبک زندگی، زنان، آسیای تبارها و جنبش‌های زیست‌محیطی نمونه‌هایی از اعتراض‌ها و مقاومت‌ها در برابر هویت تحمیل شده در فرایند جهانی شدن توسط رسانه‌هاست که در دوران پسامدرن و سیاست هویت شکل گرفته‌اند.

۲۷۷۲. ۱. کد پاسخ تصویری ۰۴۰۰۰۷۲۰ در تمام گزینه‌ها هر دو عبارت درست است فقط در عبارات الف و ب بخش دوم نادرست است.

الف انقلاب اسلامی بیرون از قطب‌بندی سیاسی شرق و غرب، یک قطب‌بندی جدید فرهنگی به وجود آورد و خود در کانون قطب فرهنگی جهان اسلام قرار گرفت.

ب برای جهان‌های اجتماعی امکان انحراف از حق و پذیرش باطل وجود دارد.

توجه: حقایق ثابت هستند ولی از جهت قرار گرفتن در قلمرو آرمانی و واقعی تغییرپذیرند.

۲۷۷۳. ۴. کد پاسخ تصویری ۰۴۰۰۰۷۲۱

- ژاپن که از قرن ۱۷ و بعد از نفوذ مسیحیت دروازه‌های خود را به روی کشورهای غربی بسته بود، با تهدید کشورهای اروپایی مجبور به برقراری روابط تجاری تحت شرایط مورد نظر آن‌ها شد.

- در فرهنگ مدرن انسان بر این گمان است که با تسخیر طبیعت و تصرف آن می‌تواند تمامی مسائل و مشکلات خود را حل کند.

- اقتدار اجتماعی پدیده‌ای نامحسوس و کلان است. - برخی جامعه‌شناسان معتقدند که نابرابری اجتماعی برای بقای جامعه ضرورت دارد. از نظر آنان نابرابری اجتماعی از تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی ناشی می‌شود.

۲۷۷۴. ۱. کد پاسخ تصویری ۰۴۱۲۰۷۲۲ - طه عبدالرحمن در مقدمه کتاب «کنش دینی و نوسازی عقل» اعلام می‌کند که می‌خواهد بنیادی نظری برای بیداری دینی فراهم کند.

- علامه طباطبایی با طرح مسئله اعتباریات، تعریف دقیق‌تری از موضوع علوم اجتماعی ارائه کرده است.

- ابوریحان بیرونی نویسنده «تحقیق ماللهند» علت وجود کاست‌ها در جامعه هند را باورهای دینی هندوها می‌داند که معتقدند خداوند جهان را این‌گونه طبقه‌بندی‌شده آفریده است.

- نظریه «جنگ تمدن‌ها» که ساموئل هانتینگتون آن را مطرح کرد، نظریه‌ای بود که عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی را توجیه می‌کرد.

۲۷۶۵. ۱. کد پاسخ تصویری ۰۴۱۱۰۷۱۳ بحران موشکی کوبا جهان را تا آستانه جنگ جهانی سوم پیش برد.

تأسیس رستوران‌های زنجیره‌ای مک دونالد در چین، روسیه، هند و مصر در راستای فرایند جهانی شدن است.

فراماسونرها تلاش می‌کردند تاریخچه حرکت خود را به تلاش‌های حضرت سلیمان برای ایجاد جامع جهانی نسبت دهند.

انقلاب صنعتی مجموع نوآوری‌های فنی و اقتصادی بود که در اواسط قرن هجدهم برای اولین بار در انگلستان پدید آمد. ماشینی شدن صنعت نساجی، پیشرفت‌های فنی و توسعه صنعت، مهار نیروی بخار و استقرار نظام کارخانه‌ای، چهره جامعه انگلستان را از یک جامعه کشاورزی به یک جامعه صنعتی دگرگون کرد.

۲۷۶۶. ۲. کد پاسخ تصویری ۰۴۱۲۰۷۱۴ علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را نیز دارند. علوم اجتماعی درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهند و به آن‌ها کمک می‌کنند که از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند، از این رو علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی از اهمیت بیشتری برخوردارند.

بررسی سایر گزینه‌ها: ۱ هر دو بخش نادرست است. ۳ بخش دوم نادرست است. ۴ هر دو بخش نادرست است.

صفحه ۱۳ کتاب درسی جامعه‌شناسی دوازدهم را حتماً مقایسه‌ای بخوانید و به جدول صفحه ۱۵ نیز دقت کنید.

۲۷۶۷. ۴. کد پاسخ تصویری ۰۴۱۲۰۷۱۵ جامعه‌شناسی تفسیری، سیاست و قدرت را پدیده‌های معنادار و ارزشی می‌داند اما صرفاً به توصیف ارزش‌های سیاسی مختلف بسنده می‌کند و نمی‌تواند برای مقایسه آن‌ها با یکدیگر و تشخیص درست از غلط یا خوب از بد، ملاک و معیاری به دست آورد. علاوه بر این سیاست و قدرت، خارج از ذهن مردم و مستقل از ادراک آن‌ها، وجوهی محسوس و واقعی دارد که رویکرد تفسیری به علت تمرکز بر ذهنیت‌ها توان مطالعه و بررسی آن را نیز ندارد.

بنابراین رویکردهای تبیینی و تفسیری ملاک و معیاری برای داوری علمی درباره همه لایه‌های قدرت سیاست و ارزش‌های سیاسی به دست نمی‌دهند.

توجه: برای فهم این مطلب به جدول صفحه ۶۶ توجه کنید.

۲۷۶۸. ۳. کد پاسخ تصویری ۰۴۱۲۰۷۱۶ - قدرت مفهومی مسئله‌برانگیز و به شکل اجتناب‌ناپذیری، ارزشی است. سخن گفتن از قدرت و سیاست به ندرت بی‌طرفانه است. کمتر واژه‌های نظیر قدرت، با واکنش بسیار تحسین‌آمیز یا نفرت‌انگیز روبه‌رو می‌شود.

- قدرت، وجه عینی و محسوس سیاست و جنبه الزام‌آور آن است. - همواره باید قدرت‌ها را با رویکردی عالمانه و انتقادی بنگریم تا شرعی، اخلاقی و قانونی بودن آن را دریابیم.

توجه: در «مطالعه علمی قدرت و سیاست» در گذر زمان، به مفهوم قدرت، سیاست و کنش سیاسی توجه کنید.

۲۷۶۹. ۲. کد پاسخ تصویری ۰۴۱۲۰۷۱۷ ابن خلدون در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد. رویکرد ابن خلدون انتقادی نیست و جامعه‌شناسی او در مقایسه با جامعه‌شناسی فارابی محافظه‌کارانه است.

طه عبدالرحمن برخلاف جابری ضمن انتقاد از ابن رشد، کسانی چون ابن عربی و غزالی را که در مواجهه با فلسفه یونان به ابداع و نوآوری پرداخته‌اند، مورد تمجید قرار می‌دهد.

برگ برندهٔ جامعه‌شناسی

دهم، یازدهم و دوازدهم

تاریخ و سال‌ها

پایه دهم

۱۴۴۰ شمسی
براساس تلخیص یک پژوهش انجام‌شده در مرکز آثار، جمعیت ایران تا سال ۱۴۲۰ به حدود ۸۰ میلیون نفر خواهد رسید. ^[*درست نیست*]

چهارصد سال اخیر
منظور از جهان منسجم، غرب بعد از رنسانس یعنی جهان غرب چهارصد سال اخیر است. ^[*درست نیست*]

۱۹۹۱ میلادی
اکثریت مردم الجزایر در سال ۱۹۹۱ میلادی به حاکمیت اسلامی رأی دادند. اما کودتای نظامی مانع از اجرای تلخیص انتخابات شد. ^[*درست نیست*]

۱۴۴۵ شمسی
ایران ما در دو برفه زشتی، سیاست‌های کاهش جمعیت را اجرا کرد. یک بار پیش از انقلاب اسلامی که از سال ۱۳۴۵ تا زمان پیروی انقلاب به طول انجامید. بار دیگر بنا به ضرورت از سال ۱۳۹۰ تا سیاست کاهش جمعیت اشغال و اجرا شد. ^[*درست نیست*]

قرن بیستم
طی قرن بیستم، متفکران جهان غرب آثار متعددی دربارهٔ بحران‌های خویش این جهان نوشته‌اند و از شکل‌گیری دیوار بعد از تبعید یا پادشاهی سخن گفته‌اند. ^[*درست نیست*]

قرن بیستم
حیات مصنوعی اسلام، افت‌های جدیدی را به روی اندیشمندان جهان غرب نیز گشوده است و نظریه‌پردازان غربی را که طی قرن بیستم، سکولاریسم و دنیوی شدن را سرچشمهٔ مشترک و حتمی تخریب می‌دانستند به تأمل و بازبینی تلویحات پیشین خود فراخوانده است. ^[*درست نیست*]

پایه دوازدهم

۱۹۴۵ میلادی
حرب کینجیت شوروی با انقلاب سال ۱۳۵۷ توسط قدرت را در روسیه به دست گیراد. ^[*درست نیست*]

۱۹۸۰ میلادی
تخصیص بحران اقتصادی در سال ۱۴۰۰ در انگلستان به وجود آمد. ^[*درست نیست*]

۱۹۴۹ تا ۱۹۳۴ میلادی
مهمترین بحران اقتصادی در فاصلهٔ بین دو جنگ جهانی، یعنی سال‌های ۱۹۳۴ تا ۱۹۴۹م کفای افتاد. ^[*درست نیست*]

۱۹۰۸ میلادی
بحران اقتصادی سال‌های اخیر در اروپا و آمریکا از سال ۲۰۰۸ شروع شده است. ^[*درست نیست*]

۱۹۸۸ میلادی
در سال ۱۹۸۰م سازمان ملل با طرح میسان باسل، تلاش کرد تا از اشغال راندهای کشورهای صنعتی به کشورهای فقیر جلوگیری کند. ^[*درست نیست*]

۱۴۸۸ میلادی
انقلاب فرانسه در سال ۱۸۸۸م با آلمان‌ها و ارایش‌های مذهبی شکل گرفت که پس از رنسانس با وجود اینکه بودند. ^[*درست نیست*]

۱۷۸۰ و ۱۷۹۸ میلادی
انقلاب فرانسه ابتدا در هلندها، خود فرانسه، گرنایر، منگلتی شد اما به زودی به صورت سلسله انقلاب‌ها، ۱۴۸۰م و ۱۴۸۸م حیات مجدد یافت و عدهٔ کشورهای اروپایی را فراگرفت. ^[*درست نیست*]

اکتبر ۱۹۷۹ میلادی
انقلاب اکتبر ۱۹۷۹م، نیه گریه به‌دلیل روبرکرد چپ و سوسیالیستی با دیگر انقلاب‌های اروپایی تلوات داشت ولی به‌دلیل سکولار بودن، دیون فرنگ‌ها قرب قرار می‌گرفت. ^[*درست نیست*]

۱۹۹۰ میلادی
تشکیل جبههٔ نهادهای اسلامی در الجزایر و پیروزی اسلام‌گرایان در انتخابات ۱۴۱۰م این کشور، نمونه‌ای از حرکت‌ها و جنبش‌های اسلامی در جهان اسلام است که تحت‌تثیر انقلاب اسلامی ایجاد شد. ^[*درست نیست*]



۱۴۴۸ شمسی تاکنون
مهمترین پیامد انقلاب اسلامی ایران در جهان اسلام جنبش‌ها و انقلاب‌های گستردهٔ مردم در کشورهای عربی از سال ۱۴۴۸م شی است که تاکنون به سطرهٔ قدرت‌های سیاسی در چهار کشور عربی دمیر شده است. ^[*درست نیست*]

قرن نوزدهم میلادی
اسنماثر نوعی جهان‌نگاشتی و امپریوری است که از قرن نوزدهم توسط اروپاییان آغاز شد. ^[*درست نیست*]

قرن نوزدهم میلادی
اسنماثر در قرن نوزدهم به لوح رسید. ^[*درست نیست*]

قرن بیستم
اسنماثر تو پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال طلبانهٔ کشورهای مستعمره، طی قرن بیستم به وجود آمد. ^[*درست نیست*]

صوم اسفند ۱۲۹۹
کودتای انگلیسی رخدادن ^[*درست نیست*]

۱۵ مرداد ۱۳۳۴
کودتای آمریکایی مستعمره پهلوی ^[*درست نیست*]

۱۸ تیرماه ۱۳۵۸
کودتای انگلیسی-آمریکایی تیره ^[*درست نیست*]

۱۸ و ۱۴ شهریور
روشنگری در سمنه‌های خندقم و خندقم میلادی، بیشتر شکل شکی مثل گرگانه داشت. ^[*درست نیست*]

قرن ۱۹ و ۲۰
روشنگری در سده‌های نوزدهم و بیستم، بیشتر شکل حس گرگانه پیدا کرد. ^[*درست نیست*]

پایان قرن بیستم
از پایان قرن بیستم با آغاز حس گرایی، فرهنگ غرب گرفتار بحران معرفت‌شناختی شده است. ^[*درست نیست*]

قرن ۱۵ تا ۱۶ میلادی
رنسانس به معنای «تجدید حیات» و «تولد دوباره است و از قرن چهاردهم تا شانزدهم میلادی رواج‌مان می‌خود. ^[*درست نیست*]

قرن ۱۵ تا ۱۶ کونون
بخشی از آنتالوپلیست که امیر با عنوان آتیش‌ها شناخده می‌شوند، در قرن شانزدهم تا نوزدهم شیوهٔ زندگی خود را تغییر نداده‌اند. ^[*درست نیست*]

قرن ۱۸
در قرن هجدهم انقلاب صنعتی از انگلستان آغاز شد و به‌تدریج در دیگر کشورهای اروپایی گسترش یافت. ^[*درست نیست*]

قرن ۱۹
چین که مرکزترین کشور شرق آسیا بود، در قرن نوزدهم از طریق تهدید نظامی، خود را گروهای سلطنت‌محبی و روابط اقتصادی با صورت کشور، حریف برد که در بخش آن تحت‌سلط یکی از کشورهای اروپایی بود. ^[*درست نیست*]

قرن ۱۴
زاین از قرن خندقم و بعد از لغو مسیحیت، دین‌ورهای خود را به روی کشورهای غربی بسته بود. ^[*درست نیست*]

۱۸ و ۱۹
لیبرالیسم قرن‌های هجدهم و نوزدهم را لیبرالیسم اولیه می‌نامند. ^[*درست نیست*]

نیمهٔ دوم قرن ۱۹
مارکس در نیمهٔ دوم قرن نوزدهم لیبرالیسم اقتصادی را نقد کرد. ^[*درست نیست*]

قرن بیستم
مخالفان و طرفداران سرمایه‌داری، طی قرن بیستم، چوک شرق و غرب را شکل داده‌اند. ^[*درست نیست*]

۱۹۹۱
فروریاش بلوک شرق ^[*درست نیست*]

قرن بیستم
چاقی و تلوع بزرگ شیل و غرب در سراسر قرن بیستم تا زمان فروریاش بلوک شیل در سال ۱۹۷۸م ادامه یافت. ^[*درست نیست*]

نیمهٔ اول قرن ۲۰
 وقوع دو جنگ بزرگ جهانی در نیمهٔ اول قرن بیستم، خطا بودن نظریهٔ کت رانتشان می‌نمخ. ^[*درست نیست*]

قرن بیستم
برخی از متفکران، بحران‌های زیست‌محیطی را مشکل سرچشمه‌شان قرن بیستم دانسته‌اند. ^[*درست نیست*]

قرن ۲۰
در قرن بیست و یکم، صارت زلفهٔ هجدهای یک تلوات بین‌المللی بروز کرد و به گسترش است در کشورهای جهان سوم بحران ایجاد می‌کند. ^[*درست نیست*]

قرن ۱۹ و ۲۰
در قرن نوزدهم و بیستم، شاداشت حسی و تخریبی را تنها راه شناخت علمی می‌دانستند. ^[*درست نیست*]

قرن ۲۰
در قرن نوزدهم، جامعه‌شناسان به دنبال آن بودند که دربارهٔ حقایقی که پیرامون از طریق وحی دربارهٔ جامعه بشری بیان کرده‌اند یا با استدلال‌های عقلی به آن‌ها رسیده‌اند، با روش حسی و تجربی داری کنند. ^[*درست نیست*]

نیمهٔ اول قرن ۲۰
در نیمهٔ اول قرن بیستم، با روشن شدن محدودیت‌های علم تجربی، علوم از داری‌های ارزشی دست برداشت و به امور طبیعی محدود شد. ^[*درست نیست*]

نیمهٔ دوم قرن ۲۰
در نیمهٔ دوم قرن بیستم با روشن شدن اینکه علم تجربی دارای مابقی غیرتجربی است، علم مدرن زیر سؤال رفت. ^[*درست نیست*]

قرن ۲۰
روشنگری مدرن از قرن نوزدهم مبتنی بر حس و تجربه بود و براساس آن، شاداشت غیرتجربی، علمی دانسته نمی‌شد ولی پس از اینکه مشخص شد علم تجربی به معرفت‌های غیرتجربی وابسته است، استقلال معرفت علمی - تجربی مخدوش شد. ^[*درست نیست*]

قرن بیستم
برخی جامعه‌شناسان بر آن گمان بودند که در قرن بیستم، دین از اثری عرصهٔ حضور خود اجبی قلمرو فرهنگ عمومی نیز بیرون خواهد رفت. ^[*درست نیست*]

قرن بیستم
طی قرن بیستم نه تنها دین از فرهنگ عمومی مردم خارج شد بلکه در سال‌های پایانی آن، نگاه منوی و دینی، به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها بازگشت. ^[*درست نیست*]

قرن بیستم
فرهنگ غرب با انکار حقایق قدسی، نه تنها به آلمان‌های انقلاب فرانسه نزدیک بلکه با اسلات به‌خشدن به انسان دشواری در قرن بیستم به پوزگرایی پایی و ناامیدی، مرگ آلمان‌ها را ندریخدا ایجادید. ^[*درست نیست*]

قرن بیستم
اعضای روشنفکران چپ به روشنفکران نسل اول، به‌دلیل گریز آنان از اسلام یا اسلام‌پسندی آنان نبود، بلکه از نوع انصرافاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به مشکلات اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل می‌گرفت. ^[*درست نیست*]

قرن بیستم
قرن بیستم زاین انقلاب‌های آزادی‌بخشی می‌دانند و انقلاب اسلامی، آخرین انقلاب قرن بیستم است. ^[*درست نیست*]

قرن بیستم
جنگ زیر بنی عراق علیه ایران با عدهٔ جنگ‌های قرن بیستم متفاوت بود. ^[*درست نیست*]

پایه دوازدهم

تولید قرن بیستم
در ایلان قرن بیستم میلادی غذای در جهان غرب پیدا شدند که به جای «موشوخ» بر روی، علوم تأکید کردند. ^[*درست نیست*]

نیمهٔ دوم قرن بیستم
این روبرکرد علوم انسانی فقط در صورتی که از روش تجربی استفاده کنند، علم تلقی می‌شوند ا از نیمهٔ دوم قرن بیستم با چالش‌های متعددی مواجه شد و کتیکم در محافل علمی از ریتق افتاد. ^[*درست نیست*]

تولید قرن ۱۹
در ایلان قرن نوزدهم میلادی، با محدود دانستن دانش علمی به دانش تجربی سرمایه‌داری‌های تجربی به رسمیت شناخده می‌شد. ^[*درست نیست*]

قرن ۱۹
در قرن نوزدهم میلادی، برخی از متفکران اجتماعی انگشتی از جمله ولایکم دله‌ای و ماکس وبر مدعی شدند که هرچند جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی، علوم و قواعد خاصی دارد اما انسان‌ها مانند موجودات طبیعی نیستند. ^[*درست نیست*]

نیمهٔ اول قرن ۲۰
در قرن بیستم تلخیص این بار که مرز علم و فرهنگ راجع‌رید و تبیین تجربی تبیین می‌کند، مورد تردید قرار گرفت و زمینهٔ رونق و غلبهٔ فلسفه و روبرکرد تعبیری فراهم شد. ^[*درست نیست*]

نیمهٔ اول قرن بیستم
در اواخر قرن بیستم، خویت به‌جای قشری‌دنی و کشمکش طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد. ^[*درست نیست*]

قرن سوم و چهارم هجری
رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم چهارم هجری نوبه‌دلیل پیروی از تئوری تبارداری اسلامی بود که نظام مختلف در جهان اسلام برای یکدیگر نقل بودند. ^[*درست نیست*]

قرن بیستم
نقد شدید در ایران هوارهٔ نقش همی در تعیین نوع رابطهٔ مردم با قدرت‌های داخلی و خارجی داشته و در قرن بیستم توانسته است تلویحات ایزم برای دو انقلاب اجتماعی انقلاب مشروطه و انقلاب اسلامی را پدید آورد. ^[*درست نیست*]

انکار قرن بیستم
مروای تاریخی در آثار قرن بیستم و در شرایط آن روز جامعه خود، منسقد بود که ما نمی‌توانیم بروای دوم جامعهٔ مغلوب اعدال بودن کارگران را استدلال‌های عقلی به آن‌ها رسیده‌اند، با روش حسی و تجربی داری کنند. ^[*درست نیست*]

انکار قرن ۲۰
در نیمهٔ اول قرن بیستم، با روشن شدن محدودیت‌های علم تجربی، علوم از داری‌های ارزشی دست برداشت و به امور طبیعی محدود شد. ^[*درست نیست*]

انیم‌ها

پایه دهم

فاسیونالیسم
به منصوحه‌ای از بیرودا و لماندا گفته می‌شود که دانشی و تعلق به ملت، سرزمین، تبار، قوم و زبان را اصل قرار می‌دهد و سرآه تعلق خاطر به چنین عناصری را پیمان اسلامی‌شان را تبیین‌کنندهٔ خویت ملت‌ها می‌کند. ^[*درست نیست*]

سکولاریسم
به معنای روبرکرد دیون و رمانگرای جهانی به عینی است. ^[*درست نیست*]

لیبرالیسم
به معنای انانیت و مباح دانستن عدهٔ امور برای انسان‌هاست. سکولاریسم به معنای حاکمیت مردم است. ^[*درست نیست*]

پایه یازدهم

موسولانیسم
آلمان‌ها و آرایش‌های مهبوب‌سب، تبار خاصی را مورد توجه انقلاب فرانسه نرسید بلکه با اسلات به‌خشدن به انسان دشواری در قرن بیستم به پوزگرایی پایی و ناامیدی، مرگ آلمان‌ها را ندریخدا ایجادید. ^[*درست نیست*]

قرن بیستم
اعضای روشنفکران چپ به روشنفکران نسل اول، به‌دلیل گریز آنان از اسلام یا اسلام‌پسندی آنان نبود، بلکه از نوع انصرافاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به مشکلات اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل می‌گرفت. ^[*درست نیست*]

سکولاریسم
به معنای روبرکرد دیون و سولگرای جهانی به عینی است. ^[*درست نیست*]

پوزگرافیکلیسم
روبرکرد گریشی جهان غرب به ایجاد منوی و دینی جهان، سبب پیدایش و رشد برخی نهج‌شنای جدید دینی شده است که از آن با عنوان «پوزگاتسیسم» یاد می‌خود. ^[*درست نیست*]

نوسازیسم
مهمترین بروای انسان‌شادانی فرهنگ مدرام غرب بوده و به معنای اسلات انسان‌دنیوی و این جهانی است. ^[*درست نیست*]

دولتسم
چنی اسلات به خدایی که هیچ برنامشی برای هدایت و هدایت بشر ندارد. ^[*درست نیست*]

فولتانیسم
اقتصاد قرون وسطی در مبدای کنشگری و ریاضهٔ انصرافی ازیاب، رنجی بود نظام ازیاب، رنجی در غرب که از آن با عنوان «فولتانیسم» یاد می‌شود. ^[*درست نیست*]

تولید قرن ۱۹
در ایلان قرن نوزدهم میلادی، با محدود دانستن دانش علمی به دانش تجربی سرمایه‌داری‌های تجربی به رسمیت شناخده می‌شد. ^[*درست نیست*]

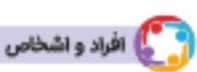
قرن ۱۹
در قرن نوزدهم میلادی، برخی از متفکران اجتماعی انگشتی از جمله ولایکم دله‌ای و ماکس وبر مدعی شدند که هرچند جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی، علوم و قواعد خاصی دارد اما انسان‌ها مانند موجودات طبیعی نیستند. ^[*درست نیست*]

نیمهٔ اول قرن ۲۰
در قرن بیستم تلخیص این بار که مرز علم و فرهنگ راجع‌رید و تبیین تجربی تبیین می‌کند، مورد تردید قرار گرفت و زمینهٔ رونق و غلبهٔ فلسفه و روبرکرد تعبیری فراهم شد. ^[*درست نیست*]

نیمهٔ اول قرن بیستم
در اواخر قرن بیستم، خویت به‌جای قشری‌دنی و کشمکش طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد. ^[*درست نیست*]

پایه دوازدهم

فولتانیسم
به معنی وحدت، روش علوم است؛ یعنی در عدهٔ دانش‌های طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد. ^[*درست نیست*]



افراد و اشخاص

پایه دهم

ماکس وبر
جامعه‌شناس آلمانی که چهار بروای برای جهان منسجم عنوان می‌کند، ۱- توسعهٔ حاکمیت ازیاری، ۲- نفس آلمین ۳- زوال طبقاتی ذاتی ۴- سلطهٔ کش‌های طبقاتی ^[*درست نیست*]

رفضاخان
نمونه‌ای از قدرت‌های سکولاری که آلمان‌های منورفکران غرب‌زده را با حاکمیت دولت‌های غربی در ترکیه دنبال می‌کرد. ^[*درست نیست*]

امیرخلله خان
نمونه‌ای از قدرت‌های سکولاری که آلمان‌های منورفکران غرب‌زده را با حاکمیت دولت‌های غربی در افغانستان دنبال می‌کرد. ^[*درست نیست*]

فولکویما
نظریهٔ مبدیان تاریخ، با مطرح کرد. ^[*درست نیست*]

دولت‌گرم
جامعه‌شناسی که جوامع را به دو دستهٔ جوامع مکتبکی و ازانگشتی تقسیم کرد. ^[*درست نیست*]

اگرایی خویش
نمونه‌ای از نویسندگان جهان اسلام که کتاب‌هایی در جهان غرب به چاپ می‌رسید. ^[*درست نیست*]

انوارال استودین
اشارات مایه‌دنی‌شنه‌ای از مرانه‌های سری سبا را قاش کرد. ^[*درست نیست*]

انصارو
نظام‌های سیاسی را با توجه به کتیت افراد و روش تصمیم‌گیری شناسایی کرد. ^[*درست نیست*]

پایه یازدهم

فریدریش همدت قارایی
او در گنده‌شناسی جوامع، یکی از انواع جوامع خانگی را جامعهٔ متشکلی می‌نامد. ^[*درست نیست*]

نظاری‌خان
او خندین لیلخان از مسئلهٔ ایلخانان ایران بود که به اسلام روی آورد و اسلام را دین رسمی اعلام کرد. ^[*درست نیست*]

گاندشی
از جامعه‌شناسانی بود که برای تحقیق دربارهٔ پسران روسی به عنوان یک تبار اجتماعی و اثر آن بر پسران، مدافعا به عنوان کارمند در یک بیمارستان روسی مشغول به کار شد و از طریق مشاهدات مشارکی به تحقیق پرداخت. ^[*درست نیست*]

سید جمال‌الدین اسفندیاری
از چهارده‌ای مؤثر در عصر پیداری اسلامی ^[*درست نیست*]

امام موسی صدر
شیخ فریدریش راکلر

میشال فولکو
فیلم «میدانه از فلس پیوند تحت‌تأثیر فلسفهٔ فولکو و در نقد قدرت ساخته شد. ^[*درست نیست*]

پاندورا
جسمهٔ پاندورا در اساطیر یونانی چیمه‌ای حاوی تمام باطل‌است که به دست فردی به نام پاندورا گشوده می‌شود. براساس این افسانهٔ یونانی، با باز شدن این جسمه تاکنون عدهٔ زیادی‌ها و شرههٔ رها و به سوی زمین سرازیر شدند. ^[*درست نیست*]

قارایی
علم اجتماعی را زیست‌مجموعهٔ علوم انسانی می‌دانست و آن را «علم مدنی» نامید. ^[*درست نیست*]

اموزایی مسکوپه
با تلگهی تبیینی کتاب «مبادیات انگلیسه» را در هشت جلد تألیف کرد. ^[*درست نیست*]

اموزوایی پیروانی
در کتاب «تحقیق مایه‌دنی به روش تجربی و فلسفی، فرهنگ جامعهٔ خود را توصیف کرد و با استفاده از روش عقلی، به ارزیابی انتقادی این فرهنگ نیز پرداخت. ^[*درست نیست*]

ابن‌خلدون
با تألیف‌دنی از قرآن، به دنبال شاداشت سنت‌های الهی در جامعه بود. او در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی شاداشت و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد و بنابراین از جامعهٔ آرمشی سخنی نگفت. ^[*درست نیست*]

جوزف هسین گاتلری
در دیوان مشروطه و در شرایطی که اصل قدرت شاداشتانی را نقد می‌نمود، به روشی تبیین می‌نمادست. در کتاب «تشیلاکانه و تیره‌الکانه» می‌گوید تا با دنبال فلسفی، اصل ذاتیات را برای تعلق هدایت در عرصهٔ سیاست قانع کند. ^[*درست نیست*]

عالمه خلیفه‌خانی
با طرح مسئلهٔ انصراف‌دات، تریف دایق‌تری از موضوع علوم انصرافی ارائه کرد. ^[*درست نیست*]

عبدالل خانلریخوین
نظریهٔ جنگ تمدن‌ها را مطرح کرد. ^[*درست نیست*]

میرزاخان شیرازی
حکم او در تحریر دیاتیک، نمونه‌ای از حرکت‌های تخصیص پیدارگران اسلامی در ایران بود. ^[*درست نیست*]

سید جمال‌الدین اسفندیاری
اشارات او و شاگردان او در دیگر کشورهای اسلامی، نمونه‌های از حرکت‌های پیدارگران تخصیص در جهان اسلام است. ^[*درست نیست*]

انگلیزک
نمونه‌ای از قدرت‌های سکولاری که آلمان‌های منورفکران غرب‌زده را