



دفترچه

۱ از ۲

۱۴۰۲/۰۴/۱۴

صبح چهارشنبه

آزمون سراسری ۱۴۰۲ نوبت دوم - تیرماه

رشته علوم انسانی

۸۰ سؤال (ردیف ۱ تا ۸۰)

تعداد پرسش‌های دفترچه



۸۵ دقیقه

مدت پاسخ‌گویی به پرسش‌ها



ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی
۱	ریاضی	۲۰	۱	۲۰	۳۰ دقیقه
۲	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰ دقیقه
۳	علوم اجتماعی	۱۵	۵۱	۶۵	۲۵ دقیقه
	روان‌شناسی	۱۵	۶۶	۸۰	

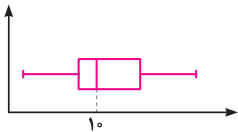
مباحث آزمون



■ ■ ریاضی

- ۱- اگر $\frac{y}{3} (\frac{1}{p}) = \sqrt{27}\sqrt{343}$ باشد، حاصل $\frac{-1}{5} (\Delta + A)$ کدام است؟
 (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) $\frac{1}{3}$ (۳) ۲ (۴) ۳ (۵) ۴ (۶) ۵ (۷) ۶ (۸) ۷ (۹) ۸ (۱۰) ۹ (۱۱) ۱۰ (۱۲) ۱۱ (۱۳) ۱۲ (۱۴) ۱۳ (۱۵) ۱۴ (۱۶) ۱۵ (۱۷) ۱۶ (۱۸) ۱۷ (۱۹) ۱۸ (۲۰) ۱۹ (۲۱) ۲۰
- ۲- رضا و علی به ترتیب در دو شهر A و B ساکن هستند. رضا برای رفتن به شهر B در مسیر اول، ۱۴ کیلومتر را در جهتی می پیماید که با طی کردن ۷ کیلومتر در مسیر دوم و عمود بر مسیر اول به نقطه C برسد. نهایتاً با پیمایش ۹ کیلومتری عمود بر مسیر دوم به شهر B می رسد. علی برای رفتن به شهر A تصمیم دارد ابتدا a کیلومتر به سمت شمال و به همان اندازه به سمت غرب بپیماید. در مجموع دو نفر کمترین مسافت را طی می کنند. مقدار a کدام است؟
 (۱) ۱۵ (۲) ۱۷ (۳) ۲۱ (۴) ۲۳
- ۳- مثلثی که رئوس آن مبدأ مختصات، نقطه ای با عرض c و نقطه ای با طول یکی از ریشه های معادله $x^2 + 5x + c = 0$ روی محورهای مختصات باشد را در نظر بگیرید. اگر مساحت مثلث برابر c^2 باشد، مقدار c کدام است؟ ($c \neq 0$)
 (۱) $1/75$ (۲) $2/75$ (۳) $-1/75$ (۴) $-2/75$
- ۴- تابع خطی $f(x) = mx + h$ در هیچ نقطه ای با خط $3x - 2y = b$ برخورد ندارد. اگر $f(2) = 2a - 1$ و $f(1-a) = 2$ باشد، مقدار $f(-6)$ کدام است؟
 (۱) ۵ (۲) ۲ (۳) ۱۱ (۴) ۸
- ۵- تابع ثابت و برای $m, n \in \mathbb{N}$ داریم $f(m) + f(n) = f(m)f(n)$. اگر دوزوج مرتب $(f(m), f(n))$ و $(m^2 - 4m + 6, nf(n))$ روی نیمساز ناحیه اول و سوم باشند، مقدار $\left[\frac{mn}{5} \right]$ کدام است؟
 (۱) ۴ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۱
- ۶- تابع $f(x) = [x] + [-x]$ با دامنه $-3 \leq x \leq 3$ و g تابع ثابت است. مقدار تابع $\frac{g}{f}$ در چند نقطه صحیح در دامنه برابر ۳ است؟
 (۱) ۶ (۲) ۴ (۳) ۲ (۴) صفر
- ۷- اگر تابع خطی $f(x) = (1-2m)x - \frac{2m+3}{2}$ ، به ازای همه مقادیر m از نقطه (α, β) بگذرد، مقدار $\beta - \alpha$ کدام است؟
 (۱) $\frac{3}{2}$ (۲) $-\frac{3}{2}$ (۳) $\frac{5}{2}$ (۴) $-\frac{5}{2}$
- ۸- مجموع ریشه های معادله $x^2 - ax - 1 = 0$ با حاصل ضرب ریشه های معادله $ax^2 - 4x + a + 2 = 0$ برابر است. طول رأس سهمی $y = x^2 + (1-2a)x - 3$ کدام است؟
 (۱) $-1/5$ (۲) -۳ (۳) $1/5$ (۴) ۳
- ۹- راننده یک خودرو باید مسیری ۲۰۰ کیلومتری را طی کند. اگر او سرعتش را ۲۰ کیلومتر بر ساعت کاهش دهد، ۵۰ دقیقه دیرتر به مقصد می رسد. نسبت سرعت اولیه خودرو به سرعت خودرو پس از کاهش کدام است؟
 (۱) $\frac{3}{2}$ (۲) $\frac{4}{3}$ (۳) $\frac{5}{4}$ (۴) $\frac{6}{5}$
- ۱۰- داده های نمودار زیر، اعداد زوج هستند. اگر مقدار ۴ داده بیشتر از میانه باشد، کدام می تواند بیشترین مقدار ممکن برای میانگین داده های کمتر از میانه باشد؟
 (۱) ۵ (۲) $7/5$ (۳) $8/5$ (۴) ۹
- ۱۱- اگر $17, 25 - 17, 2a - 16, 4$ به ترتیب مربع انحراف از میانگین داده های متمایز ۱۳، a، ۴، ۶ باشد، واریانس این داده ها کدام است؟
 (۱) ۹ (۲) $9/5$ (۳) ۱۱ (۴) $11/5$

آزمون ۴ و ۵



■ زبان و ادبیات فارسی

۲۱	۱	۲	۳	۴
۲۲	۱	۲	۳	۴
۲۳	۱	۲	۳	۴
۲۴	۱	۲	۳	۴
۲۵	۱	۲	۳	۴
۲۶	۱	۲	۳	۴
۲۷	۱	۲	۳	۴
	۱	۲	۳	۴
	۱	۲	۳	۴
	۱	۲	۳	۴
	۱	۲	۳	۴
	۱	۲	۳	۴
	۱	۲	۳	۴

دور دنیا

۲۱- با توجه به ویژگی‌های قلمرو سه‌گانه شعر در سبک خراسانی، کدام مورد نادرست است؟

آزمون ۲۵

- ۱) واقع‌گرا بودن شعر و توصیفات عمدتاً طبیعی و ساده (قلمرو ادبی)
- ۲) طبیعی و معتدل بودن استفاده از آرایه‌های ادبی (قلمرو ادبی)
- ۳) ساده بودن اشعار پندآموز و اندرزگونه (قلمرو فکری)
- ۴) حاکم بودن روح حماسه بر ادبیات (قلمرو فکری)

۲۲- کدام عبارت، «فاقد» ویژگی‌های زبانی موجود در «کلیله و دمنه» است؟

آزمون ۲۶

- ۱) عابدی را پادشاهی طلب کرد، اندیشید که دارویی بخورم تا ضعیف شوم.
- ۲) اندر آن جهان اندر محل رؤیت، گروهانی که خداوند را ببینند، غایب شوند.
- ۳) پیوسته نالان بود و خواب از وی بگسست و بر نعشی خفته بر دوش همی بردند.
- ۴) اگر همگنان در تدارک این کار پشت در پشت نه ایستید، وکیل دریا را جرأت افزایش.

۲۳- در کدام مورد نام شخصیت‌های ادبی قرن «ششم، هفتم و هشتم» و آثار آن‌ها «کاملاً» درست آمده است؟

آزمون ۲۶ و ۲۷

- ۱) (سلمان ساوجی: عشاق‌نامه) (عبید زاکانی: صد پند) (محمد بن جریر طبری: تفسیر طبری)
- ۲) (حمدالله مستوفی: تاریخ‌گزیده) (فخرالدین عراقی: لمعات) (ابوالفضل مبینی: کشف‌الاسرار)
- ۳) (عبید زاکانی: موش و گربه) (سلمان ساوجی: تحفة‌الاحرار) (دولت‌شاه سمرقندی: تذکره دولت‌شاه)
- ۴) (سلمان ساوجی: جمشید و خورشید) (نظامی گنجوی: چهار مقاله) (نصرالله منشی: کلیله و دمنه)

۲۴- از دیدگاه تاریخ ادبیات کدام‌یک از قسمت‌های مشخص‌شده، نادرست است؟

آزمون ۲۴

«آثاری که به زبان پهلوی تألیف شده، بیشتر آثار دینی زردشتی است. حتی رساله‌های کوچکی که معمولاً آن‌ها را در زمره آثار غیردینی

به‌شمار می‌آورند، رنگ دینی دارند. آثار ادبی منثور و منظوم این زبان از میان رفته است. ولی ترجمه عربی و فارسی بعضی از آن‌ها

مانند «درخت آسوریک و یادگار زربران» در دست است.»

- ۱) (۱) ۲) (۲) ۳) (۳) ۴) (۴)

۲۵- کدام موارد، بیانگر ویژگی‌های «فکری نثر» در دوره‌های «هفتم، هشتم و نهم» است؟

آزمون ۲۸

- الف) ساده بودن فکر و کلام و درنیامیختن آن با پیچیدگی‌های عرفانی و حکمی و اندیشه‌های فلسفی.
- ب) از بین رفتن تعمق و تفکر در اندیشه ادیبان و جایگزین شدن صنایع ادبی و مصنوع ساختن متون ادبی.
- ج) تضعیف تحقیق و تتبع در بین علما و ادیبان به دلیل نبودن استادان بزرگ و از بین رفتن مراکز علمی.
- د) فراگرفتن ضعف و انحطاط فکری به علت کشتن یا متواری ساختن فضلا و نابودی کتابخانه‌ها و عدم صحت و اتقان مطالب.

- ۱) «الف» و «ب» ۲) «ب» و «د» ۳) «الف» و «ج» ۴) «ج» و «د»

۲۶- موارد زیر به ترتیب، درباره ویژگی کلامی کدام شاعر یا نویسنده آمده است؟

آزمون ۲۷ و ۲۹

- وی مثنوی‌هایی به پیروی از نظامی سروده است.
- نثر وی در مقدمه اثر معروفش مصنوع و در اصل کتاب ساده است.
- از شاعرانی است که در تصوّف و طریقت مقامی بلند دارد.
- شاخصه اصلی این شاعر واقع‌گرایی است.

۱) جامی - شمس قیس رازی - شاه نعمت‌الله ولی - وحشی بافقی

۲) خواجوی کرمانی - شمس قیس رازی - حافظ شیرازی - صائب تبریزی

۳) خواجوی کرمانی - نجم‌الدین رازی - فخرالدین عراقی - بابافغانی شیرازی

۴) سلمان ساوجی - خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی - مولوی - وحشی بافقی

۲۷- در میان عبارات زیر، کدام موارد از دیدگاه تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی «درست» است؟

آزمون ۳۴

الف) سیمین دانشور، چند سال با مجله‌هایی مثل نقش و نگار، کتاب ماه، کیهان و آرش همکاری داشت.

ب) نمونه نثر پرشتاب و بریده بریده جلال (نثر تلگرافی) را در داستان بلند مدیر مدرسه می‌توان به کمال دید.

ج) پروین در قصیده به سبک سعدی و در قطعات به شیوه ناصرخسرو و به روانی و لطافت «انوری و سنایی» شعر می‌سرود.

د) جمال‌زاده در داستان بیشتر به محتوا توجه داشت و خلاف راهی را رفت که کسانی مثل زین‌العابدین مراغه‌ای در سیاحت‌نامه داشتند.

- ۱) «الف» و «د» ۲) «ب» و «د» ۳) «الف» و «ب» ۴) «الف» و «ج»



دفترچه

۲ از ۲

۱۴۰۲/۰۴/۱۴

صبح چهارشنبه

آزمون سراسری ۱۴۰۲ نوبت دوم - تیرماه

رشته علوم انسانی

۸۰ سؤال (ردیف ۸۱ تا ۱۶۰)

تعداد پرسش‌های دفترچه



۷۵ دقیقه

مدت پاسخ‌گویی به پرسش‌ها



مباحث آزمون



ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی
۱	زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۲	تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۲۰ دقیقه
۳	جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵	
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰ دقیقه
۵	اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵ دقیقه

■ زبان عربی

■ عَيْنَ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ. (۸۱ - ۸۸)

آزمون ۷۵ و ۷۶

- ۸۱

﴿رَبِّ اجْعَلْنِي مُقِيمَ الصَّلَاةِ وَمِنْ ذُرِّيَّتِي، رَبَّنَا وَتَقَبَّلْ دُعَاءِ﴾:

(۱) پروردگارا مرا و زاد و رادم را از برپاکنندگان نماز بگردان، خدایا، و دعاهايمان را بپذیر!

(۲) خداوندا مرا اقامه‌کننده نماز قرار بده و نیز نسل مرا، و پروردگارا، دعاهايم را بپذیرا باش!

(۳) ای خدای من مرا و نیز فرزندانم را نمازگزار قرار بده، و ای خدای من، دعايمان را استجابت کن!

(۴) ای پروردگار من مرا و فرزندانم را اقامه‌کننده نماز قرار بده، ای پروردگارِ ما، و دعای مرا قبول کن!

آزمون ۷۳ تا ۷۶

- ۸۲

«فَضْلُ الْإِنْسَانِ بَأَنْ يُؤْتِرَ الصَّدَقَ حَيْثُ يَضُرُّهُ عَلَى الْكُذْبِ حَيْثُ يَنْفَعُهُ؛ وَالْأَيُّ كَوْنُ حَدِيثُهُ أَكْثَرَ مِنْ عَمَلِهِ؛ وَيُقَدِّمُ غَيْرَهُ عَلَى نَفْسِهِ!»: آزمون ۷۳ تا ۷۶

(۱) فضل انسان به این است که صداقت را بر دروغ مقدم دارد حتی در جایی که راستگویی به ضررش و دروغگویی به نفعش باشد؛ و شایسته نیست سخن او بیش از عملش باشد؛ و دیگری را بر خود ترجیح دهد!

(۲) برتری انسان به این است که راستگویی را در جایی که به او زیان می‌رساند بر دروغ در جایی که برای او سود دارد ترجیح دهد؛ و این‌که گفتار او بیش از عملش نباشد؛ و دیگری را بر خود مقدم بدارد!

(۳) بلندمرتبه بودن در انسان به ترجیح دادن صداقت آنجا که به ضرر اوست بر دروغ آنجا که به نفع اوست می‌باشد؛ در نتیجه کلامش بیش از عملش نبوده؛ و دیگری را بر خود مقدم می‌دارد!

(۴) بزرگی آدمی به مقدم دانستن راستگویی هر جا به زیان اوست بر دروغگویی هر جا به سود او است می‌باشد؛ و نباید بیشتر از کار کردنش حرف بزند؛ و دیگری را بر خویشتن ترجیح بدهد!

آزمون ۷۳ تا ۷۶

- ۸۳

«قَدْ تَجَرِي كَلِمَاتٌ عَلَى أَلْسِنَانَا وَأَقْلَامُنَا وَلَهَا مَعَانٍ مُفِيدَةٌ وَجَمِيلَةٌ وَلَكِنْ لَا نَعْمَلُ بِهَا، فَلَا تَقْدِرُ أَنْ تُسَاعِدَنَا فِي الْحَيَاةِ!»: آزمون ۷۳ تا ۷۶

(۱) قطعاً کلماتی بر زبان‌ها و قلم‌هايمان جاری می‌شوند که با وجود مفاهیم سودمند و زیبا به آن‌ها عمل نمی‌کنیم، لذا قادر نیستند ما را در زندگی یاری کنند!

(۲) گاه کلماتی را بر زبان‌ها و قلم‌های خود جاری می‌سازیم که مفاهیمی مفید و زیبا دارند با این حال در زندگی نمی‌توانند ما را کمک کنند، زیرا به آن‌ها عمل نمی‌کنیم!

(۳) گاهی کلماتی بر زبان‌ها و قلم‌هايمان جاری می‌شوند که معانی مفید و زیبایی دارند ولی به آن‌ها عمل نمی‌کنیم، لذا نمی‌توانند در زندگی به ما کمک کنند!

(۴) بی‌شک کلماتی را که بر زبان‌ها و قلم‌های خود جاری می‌کنیم معنی‌های سودمند و زیبایی دارند اما بدان عمل نمی‌کنیم، لذا نمی‌توانیم در زندگی از آن‌ها یاری بخواهیم!

آزمون ۷۳ تا ۷۶

- ۸۴

«يَا أُمَّ! أَنْتِ نَفْسُ الرَّسَامَةِ الَّتِي قَدْ رَسَمْتَ أَلْفَ الصُّوْرِ فِي قَلْبِي وَرُوحِي مُنْذُ الصَّغَرِ؛ وَ يَا أَبِي! أَنْتَ مَنْ يَدْعُونِي إِلَى الصَّدَقِ فِي الْعَمَلِ!»: آزمون ۷۳ تا ۷۶

(۱) مادر! تو صورتگری هستی که از زمان کودکی هزاران صورت بر قلب و روح من نقاشی کرده‌ای؛ و پدر! تویی که مرا به درست عمل کردن دعوت می‌کنی!

(۲) ای مادر! تو نقاشی هستی که از کودکی خود هزاران تصویر بر قلب من و روح من رسم کردی؛ و ای پدر! تو کسی هستی که من را به راستی در کار فرا می‌خواند.

(۳) مادر! تو همان صورتگری که هزاران نقاشی از کودکانم بر قلب و جان خود نقاشی کرده است؛ و تو ای پدر! کسی هستی که من را به درستی در کار دعوت می‌کنی!

(۴) ای مادر! تو همان نقاشی هستی که از کودکی هزاران تصویر در قلب و روح من رسم کرده است؛ و ای پدر! تو کسی هستی که مرا به درستی در عمل فرا می‌خواند!

- ۸۵ «شَاهِدَتْ فَلَمَّا يُصَوِّرُ كَائِنَاتٍ عَجِيبَةً فِي أَعْمَاقِ الْبَحَارِ، كَانَتِ الْكَائِنَاتُ مَتْنُوعَةً وَ الْبَاحِثُونَ يَقْدَرُونَ عَدَدَهَا بِالْمَلَايِينِ لَا تُشْبِهُ إِحْدَاهَا

آزمون ۷۴

الْأُخْرَى!»:

(۱) فیلمی را که دیدم موجودات عجیبی را در اعماق دریاها نشان می‌داد. موجودات گوناگون بودند و محققان آن‌ها را به میلیون‌ها عدد برآورد می‌کنند که هیچ‌کدام شبیه دیگری نیست!

(۲) فیلمی که دیدم موجودات عجیبی را در اعماق دریاها نشان می‌داد. این موجودات گوناگون را محققان به میلیون‌ها عدد تخمین می‌زنند که هیچ‌کدام از آن‌ها شباهتی با دیگری ندارد!

(۳) فیلمی دیدم که موجودات عجیبی را در اعماق دریاها نشان می‌داد. این موجودات گوناگون بودند و محققان تعداد آن‌ها را به میلیون‌ها تخمین می‌زنند که هیچ‌یک از آن‌ها شباهتی با دیگری ندارد!

(۴) فیلمی مشاهده کردم که موجوداتی عجیب در اعماق دریاها در آن نشان داده شده است. موجودات گوناگون بوده و محققان آن‌ها را به میلیون‌ها موجود برآورد می‌کنند که بین هیچ‌یک از آن‌ها تشابهی نیست!

۸۶- عین الصحیح:

- ۱) لا صيَادَ هناك يَسْتَطِيعُ أَنْ يَسْتَخْرِجَ اللُّؤْلُؤَ مِنْ مِيَاهِ نَهْرٍ صَغِيرٍ: هَيْجَ صِيَادِي نَيْسَتْ كَهَ بَتَوَانِدَ از آب‌های رودی کوچک مروارید استخراج کند!
- ۲) إِنَّ عِدَدَ أَسْنَانِ الْكَلْبِ لَيْسَ أَكْثَرَ مِنْ اثْنَتَيْنِ وَ أَرْبَعِينَ سَنًا: تَعْدَادَ دَنَدَانِ هَايِ سَگِ بِيْشِ از بِيْستِ وَ چَهَارِ دَنَدَانِ نَيْسَتْ!
- ۳) لَيْتَنِي كُنْتُ أَقْدَرَ إِرْضَاءَ جَمِيعِ النَّاسِ فِي هَذِهِ الدُّنْيَا: شَائِدَ بَتَوَانِمِ هَمَّةُ مَرْدَمِ دُنْيَا رَا رَاضِي كُنْم!
- ۴) إِنَّ الْعَالِمَ يَسْعَى أَنْ يَغْلِبَ عَقْلَهُ جِهْلَهُ: عَالِمِ سَعَى مِي كُنْدِ كَهَ بَا عَقْلِ خُودِ بَرِ چَهْلِ چِيْرَه شُود!

۸۷- عین الخطأ:

- ۱) عند الشَّدائدِ حَسْبُكَ أَنْ تَصْبِرَ، فَسْتَرَى أَنَّهُ لَنْ يَبْقَى أَثَرٌ مِنْهَا: هَنْكَامِ گَرْفَتَارِي هَا كَافِي اسْتِ كَهَ صَبْرِ كُنِي، دَرِ نَتِيْجَه خُواهي دِيْدِ كَه اَثْرِي از آن‌ها نَخِواهد مَانْد!
- ۲) مَنْ شَعَرَ بِالْحَسَدِ صَدَّ زَمِيلَهُ فَقَدْ اعْتَرَفَ بِأَنَّ الزَّمِيلَ أَفْضَلُ مِنْهُ: هَرِ كَسِ نَسْبَتِ بَه دُوسْتَشِ اِحْساسِ حَسَادَتِ كُنْدِ اعْتِرَافِ كَرْدَه اسْتِ كَه از آن دُوسْتِ بَرْتَرِ اسْت!

- ۳) لَيْسَ غَرِيبًا أَنَّ الْقَوْلَ الْحَسَنَ كَصَدَقَةٍ يَنْتَفِعُ بِهَا جَمِيعُ النَّاسِ: عَجِيبِ نَيْسَتْ كَهَ كَلَامِ خُوبِ چُونِ صَدَقَه‌ای اسْتِ كَهَ هَمَّةُ مَرْدَمِ از آن سُودِ مِي بَرَنْد!
- ۴) إِنَّ الرِّغْبَاتِ يُمَكِّنُ أَنْ تَجْرَنَا إِلَى طَرِيقٍ مُخْتَلَفَةٍ تَبْعَدُنَا عَنِ الْهَدَفِ: تَمَائِلَاتِ مُمَكِّنُ اسْتِ مَارَا بَه رَاه‌های مُخْتَلَفِي بَكْشَانْدِ كَهَ مَارَا از هَدَفِ دُورِ مِي سَازد!

۸۸- «حكايت می‌شود که جوانی دروغگو در یکی از روزها در دریا شنا می‌کرد و تظاهر به غرق شدن نمود!». عین الصحیح: آزمون ۷۴

- ۱) يُقَالُ إِنَّ شَابًا كَذَبًا فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ سَبَحَ فِي الْبَحْرِ وَ تَظَاهَرَ بِالْغَرَقِ! ۲) يُحْكِي أَنَّ شَابًا كَذَابًا فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ كَانَ يَسْبِحُ فِي الْبَحْرِ وَ تَظَاهَرَ بِالْغَرَقِ!
- ۳) يُحْكِي أَنَّ شَابًا كَذَابًا قَدْ سَبَحَ فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ فِي الْبَحْرِ وَ يَتَظَاهَرُ بِالْغَرَقِ! ۴) يُقَالُ إِنَّ شَابًا كَذَابًا قَدْ يَسْبِحُ فِي الْبَحْرِ يَوْمًا مِنَ الْأَيَّامِ وَ يَتَظَاهَرُ بِالْغَرَقِ!

■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۸۹ - ۹۳) بِمَا يَنْسَبُ النَّصَّ:

إِنَّ الْبَعْضَ يَتَصَوَّرُ أَنَّ الْعَصْرَ الْجَاهِلِيَّ يَدُلُّ عَلَى عَصْرِ لَا يَعْرِفُ النَّاسُ فِيهِ الْقِرَاءَةَ وَ الْكِتَابَةَ وَ لَمْ تَكُنْ لَهُمْ حَضَارَةٌ وَ لَا تَقَافَةٌ تُذَكِّرُ! فَלذَلِكَ يُعَدُّ الْجَاهِلُ صَدًّا الْعَالِمِ. فَبِنَاءِ عَلَى هَذَا إِنَّ الْعَصْرَ الْجَاهِلِيَّ يَتَمَيَّزُ بِأَنَّ النَّاسَ فِيهِ يَعِيشُونَ مَعَ الْحَيَوَانَاتِ فِي الصَّحَارِي وَ الْخِيَامِ. لَكِنَّا نَرَى أَنَّ هَذِهِ الْمَفْرَدَةَ إِضَافَةً إِلَى أَنَّهَا تُقَابِلُ الْعِلْمَ، قَدْ جَاءَتْ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ لِتُشِيرَ إِلَى مَعْنَى إِضَافِي آخَرٍ!

إِلَيْكَ بَعْضُ الْآيَاتِ: ﴿حُدِّ الْعَفْوُ وَ أُوْمِرُ بِالْغَرَفِ وَ أَعْرَضَ عَنِ الْجَاهِلِينَ﴾، ﴿أَتَتَّخِذُنَا هُرُوقًا قَالِ أَعُوذُ بِاللَّهِ أَنْ أَكُونَ مِنَ الْجَاهِلِينَ﴾، مَضْمُونِ الْآيَتَيْنِ وَ ارْتِبَاطِ الْمَفْرَدَاتِ فِيهِمَا يُثَبِّتَانِ أَنَّ الْجَهْلَ بِمَعْنَى خُرُوجِ الْإِنْسَانِ عَنِ حَالَةِ الْإِعْتِدَالِ وَ غَلِيَانِ الْأَحَاسِيْسِ وَ غِيْبَةِ الْعَقْلِ. أَنْظَرُوا إِلَى الشَّاعِرِ الْجَاهِلِيِّ كَيْفَ يَسْتَعْمِلُ هَذِهِ الْمَادَّةَ وَ هُوَ يَقْصِدُ الْخُرُوجَ وَ الطَّغْيَانَ وَ الْقِيَامَ بِأَعْمَالٍ خَارِجَةٍ عَنِ الضَّوَابِطِ الْعَقْلِيَّةِ: أَلَا لَا يَجْهَلُنَ أَحَدًا عَلَيْنَا فَجَهْلُ فَوْقَ جَهْلِ الْجَاهِلِيْنَ.

إِضَافَةً إِلَى هَذَا فَإِنَّ النَّاسَ كَانُوا يَتَمَتَّعُونَ بِحَضَارَةٍ كَانَتْ مُؤَسَّسَةً عَلَى التَّجَارَةِ وَ الزَّرَاعَةِ وَ بِنَاءِ الْبِنَائِيَّاتِ وَ الْمَدَنِ وَ يَعْرِفُ بَعْضُهُمُ الْكِتَابَةَ وَ الْقِرَاءَةَ كَذَلِكَ!

۸۹- لماذا سُمِّيَ الْعَصْرَ الْجَاهِلِيَّ بِهَذِهِ التَّسْمِيَةِ؟

آزمون ۸۱

- ۱) فَقْدَانِ الْقِدْرَةِ عَلَى إِتْيَانِ الْحِجَّةِ وَ الدَّلِيلِ فِي مَوَاجَهَةِ الْمَسَائِلِ مِنْ أَسْبَابِ هَذِهِ التَّسْمِيَةِ.
- ۲) بِسَبَبِ أَنَّ النَّاسَ كَانُوا يَعِيشُونَ كَالْحَيَوَانَاتِ وَ لَمْ تَكُنْ عِنْدَهُمْ حُكُومَةٌ أَوْ مَدِينَةٌ.
- ۳) لِأَنَّ الْأَهْوَاءَ وَ الْعَوَاطِفَ الشَّخْصِيَّةَ مَا كَانَتْ مَقْصُودَةً عِنْدَهُمْ.
- ۴) لِأَنَّ النَّاسَ كَانُوا بَعِيدِينَ عَنِ الْأَخْلَاقِيَّاتِ وَ الْقِيَمِ الْإِنْسَانِيَّةِ.

۹۰- جوابِ أَيِّ سؤَالٍ لَمْ يَأْتِ فِي النَّصِّ؟

آزمون ۸۱

- ۱) هَلْ كَانَ لِلْعَرَبِ قَبْلَ نَزُولِ الْقُرْآنِ حَضَارَةٌ؟
- ۲) كَيْفَ نَفْهَمُ أَنَّ الْقُرْآنَ مَاذَا قَضَدَ مِنْ كَلِمَةِ الْجَهْلِ؟
- ۳) كَيْفَ كَانَ الْعَصْرَ الْجَاهِلِيَّ أَثْنَاءَ نَزُولِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ؟
- ۴) مَا هُوَ مِنْ مَصَادِقِ الْجَهْلِ حَيْثُ وَرَدَ فِي النَّصِّ؟

۹۱- عین الخطأ؟ على أساس النصّ

آزمون ۸۱

- ۱) إِنَّ الصِّفَةَ الْأَسَاسِيَّةَ لِلْعَصْرِ الْجَاهِلِيِّ قَبْلَ نَزُولِ الْقُرْآنِ هِيَ الْعَيْشُ فِي الصَّحْرَاءِ وَ عَدَمُ إِدْرَاكِ الْآيَاتِ الْمَنْزَلَةِ.
- ۲) إِنْ لَمْ نَكُنْ نَعْلَمُ مَعْنَى مَفْرَدَةٍ فِي النَّصِّ فَعَلَيْنَا أَنْ نُرَاجِعَ الْمَفْرَدَاتِ الْمَجَاوِرَةَ لِإِنِّهَا تُرْشِدُنَا إِلَى قُرْبِهَا.
- ۳) إِنَّ الْإِنْتِقَامَ وَ الْقِيَامَ بِالْمَنْكَرَاتِ مِنْ مَصَادِقِ الْوُقُوعِ فِي الْجَهْلِ.
- ۴) رَبُّ مَوْلَفٍ أَوْ قَارِئِ كِتَابٍ وَ نَحْنُ نَعَدُّهُ جَاهِلًا.

■ عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۹۲ و ۹۳)

آزمون ۷۷ تا ۸۰

۹۲- «يَعْرِفُ - يُعَدُّ - الْقِرَاءَةُ - الْإِعْتِدَالُ»:

- ۱) الْقِرَاءَةُ: اسْمٌ - مَفْرَدٌ مُؤَنَّثٌ - مَعْرَفٌ بِأَلٍ - مَعْرَبٌ / مَفْعُولٌ وَ مَنْصُوبٌ لِفِعْلِ «يَعْرِفُ»
- ۲) يَعْرِفُ: فِعْلٌ مُضَارِعٌ - مَجْرُودٌ ثَلَاثِيٌّ - لِأَزْمٍ - مَعْلُومٌ / فِعْلٌ وَ فَاعِلُهُ «النَّاسُ» وَ الْجُمْلَةُ فِعْلِيَّةٌ
- ۳) يُعَدُّ: فِعْلٌ مُضَارِعٌ - لِلْغَائِبِ - مَجْرُودٌ ثَلَاثِيٌّ - مَجْهُولٌ / فِعْلٌ وَ نَائِبُ فَاعِلِهِ «الْجَاهِلُ» وَ الْجُمْلَةُ فِعْلِيَّةٌ
- ۴) الْإِعْتِدَالُ: اسْمٌ - مَفْرَدٌ مَذَكَّرٌ - مَصْدَرٌ (مِنْ بَابِ افْتِعَالٍ) - مَعْرَفٌ بِأَلٍ - مَعْرَبٌ / مِضَافٌ إِلَيْهِ وَ مَجْرُورٌ

۹۳- «الجاهلیّ - مؤسّسة - یتَمیّز - أعرَض»:

- (۱) الجاهلیّ: اسم - مفرد مذکر - اسم مبالغه (مصدره: جهل) - معرّف بأل / صفة و مجرور بالتبعیة للموصوف «الشاعر»
 (۲) مؤسّسة: اسم - مفرد مؤنث - اسم مفعول (مصدره: تأسیس) - نكرة - معرب / خبر «كان» من الأفعال الناقصة، و منصوب
 (۳) یتَمیّز: فعل مضارع - اللغاب - مزید ثلاثی (من باب تفعّل) - معلوم / فعلٌ و مع فاعله جملة فعلیة
 (۴) أعرَض: فعل أمر - للمخاطب - مزید ثلاثی (من باب إفعال) - فعلٌ و مع فاعله جملة فعلیة
- عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۹۴ - ۱۰۰)

آزمون ۷۷ تا ۸۰

۹۴- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (۱) لیس شیء أثقل في المیزان من الخلق الحسن!
 (۲) یبقى المحسن حیًا و إن نُقل إلى منازل الأموات!
 (۳) أنا شارکت في جميع المباريات إلا كرة المنضدة!
 (۴) یمرور الأيام تخلّص من شرّ ذنوبه لِإلتزامه بالصدق!

آزمون ۷۷ تا ۸۰

۹۵- عین الأنسب للمفهوم: «الصبر في الأمور بمنزلة الرأس من الجسد»:

- (۱) كه صبر است و زر چاره کارها
 جز این نشکند پشت تیمارها!
 (۲) صبر کردن جان تسبیحات تست
 صبر کن کانست تسبیح درست!
 (۳) اینی رأیت و فی ایام تجربه
 للصبّر عاقبة محمودة الأثر!
 (۴) و قلّ من جدّ في أمرٍ يطالبه
 فاستصحب الصبر إلا فاز بالظفر!

آزمون ۷۸

۹۶- عین ما ليس فيه اسم التفضيل:

- (۱) أعزّ الشّباب هو من یؤدّي دوزّه في المجتمع أداءً جيّدًا!
 (۲) أحقّ الكلام كلامٌ یقوله فائله في وقته، لا نقصّ فيه و لا زیادة!
 (۳) أحرّ أيام السنة یخرج الناس من بیوتهم للذهاب إلى الحدائق!
 (۴) أمرٌ بالسوق المزحمة و الناس بیعون و یشترون البضائع!

آزمون ۷۸

۹۷- عین الفعل يمكن أن يكون وقوعه في زمانين:

- (۱) من تخرّج من الجامعة دون علم مفید للمجتمع خسر خسارًا!
 (۲) من یعینک علی رفع عیوبک غیر صدیقك الصدوق حقًا!
 (۳) من یسبح فی البحر و لم یتعلّم السباحة جيّدًا یغرق!
 (۴) من استبدّ فی حیاته إلا الّذي لا یرى لغيره حقًا!

آزمون ۷۷

۹۸- عین الصحيح عن العدد و المعدود:

- (۱) فی الساعة الخامسة عشرة من هذا اليوم شارك ولداي الاثنین علی ساحل البحر فی مسابقة الرسم علی الرمل!
 (۲) كنت رأيت ثمانون و خمس تفاحة حمراء علی هذه الشجرة الصغيرة ولكن ما بقيت إلا تسع منها!
 (۳) والدة سعيد تطبخ كلّ يوم ثلاث مّرة طعاماً لذيذاً للأسرة لكنّ سعيداً يأكل معهم وعدة واحدة فقط!
 (۴) تقيم المدارس الامتحانات فی أربعة عشر بلداً، رأس الساعة التاسعة من صباح كلّ يوم!

آزمون ۷۹ و ۸۰

۹۹- عین ما فيه كلمة تُزيل الإبهام عن جملة ما قبلها:

- (۱) تسعی القطعة أن تخفي نفسها عنّا، ولكنّها ما كانت تعلم أنّنا نرى ذنبها! (۲) أراد الحجاج صعود جبل النور، لعلّهم یشاهدون «غار حراء»!
 (۳) یا ليتنا نستطيع أن نرى تلك الظاهرة الغريبة «أمطار السمك»! (۴) یحبّ الوالدان أولادهما مع أنّهم لا یساعدونهما!

آزمون ۷۹ و ۸۰

۱۰۰- عین ما ليس فيه «الحال»:

- (۱) إنّ الفأر یسكن داخل الأرض و عدوّه القطعة تعيش فوق الأرض! (۲) التلميذ أعطى صديقه الكتاب و حاجته إليه أكثر من صديقه!
 (۳) إذا اختلط التراب بالماء و أصبح طيناً یستخدم فی البناء! (۴) هل رأيت حتّى الآن ذلك المتشائم و هو یتتسم!

■ تاریخ

آزمون ۸۳

۱۰۱- کدام مورد درباره گاه‌شماری در تاریخ ایران، درست است؟

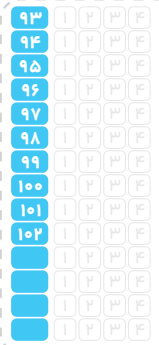
- (۱) افزودن اندرگاه به آخر ماه دوازدهم در یکی از گاه‌شماری‌های دوره اشکانی معمول بود.
 (۲) در دوره اشکانی، استفاده از گاه‌شماری قمری - خورشیدی متروک شد.
 (۳) با سقوط هخامنشیان، گاه‌شماری بابلی برای همیشه کنار گذاشته شد.
 (۴) گاه‌شماری جلالی در سال ۱۳۰۴ شمسی ابداع شد و رسمیت یافت.

۱۰۲- مؤلفان کتاب درسی تاریخ (۱): ایران و جهان باستان (پایه دهم)، برای توضیح یا اثبات کدام‌یک از گزاره‌های زیر به منابع دست اول

آزمون ۸۶ و ۸۸ و ۸۹ و ۹۳ و ۹۷

غیرمکتوب استناد کرده‌اند؟

- الف) وجود باغ بسیار زیبایی پیرامون آرامگاه کورش در پاسارگاد ب) مدیریت زنان در کارگاه‌های شاهی عصر هخامنشیان
 ج) دادوستد میان تمدن دره سند و مراکز تمدنی بین‌النهرین د) حضور چشمگیر زنان ایلامی در مراسم رسمی سیاسی و دینی
 (۱) «الف» و «ج» (۲) «الف» و «ب» (۳) «ج» و «د» (۴) «ب» و «د»





دفترچه

۱ از ۲

۱۴۰۲/۰۴/۱۴

صبح چهارشنبه

آزمون خارج ۱۴۰۲

رشته علوم انسانی

۸۰ سؤال (ردیف ۱ تا ۸۰)

تعداد پرسش‌های دفترچه



۸۵ دقیقه

مدت پاسخ‌گویی به پرسش‌ها

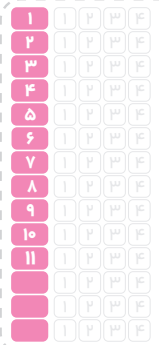


مباحث آزمون



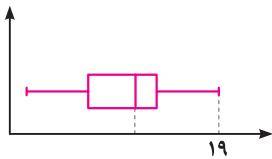
زمان پاسخ‌گویی	تاشماره	از شماره	تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
۳۰ دقیقه	۲۰	۱	۲۰	ریاضی	۱
۳۰ دقیقه	۵۰	۲۱	۳۰	زبان و ادبیات فارسی	۲
۲۵ دقیقه	۶۵	۵۱	۱۵	علوم اجتماعی	۳
	۸۰	۶۶	۱۵	روان‌شناسی	۴

ریاضی ■■



دور دنیا

- ۱- اگر $A = \sqrt[3]{4\sqrt{8}}$ (۱۸) A^{-1} حاصل $\frac{1}{3}$ (۱۰+ A^{-1}) کدام است؟
 (۱) ۱ (۲) $\frac{1}{75}$ (۳) $\frac{1}{5}$ (۴) $\frac{1}{25}$ آزمون ۲۱
- ۲- حسن و امیر در شهر A ساکن هستند. حسن برای رفتن به شهر B، ابتدا ۱۵ کیلومتر در جهت جنوب و سپس ۱۵ کیلومتر در جهت شرق می‌پیماید. امیر برای رفتن به شهر B در مسیر اول ۱۴ کیلومتر را در جهتی می‌پیماید که با طی کردن a کیلومتر در مسیر دوم و عمود بر مسیر اول به نقطه C برسد. نهایتاً با پیمایش ۷ کیلومتری عمود بر مسیر دوم به شهر B می‌رسد. در مجموع دو نفر کمترین مسافت را طی می‌کنند. کدام فرد و چند کیلومتر کمتر مسافت را برای رسیدن به شهر B طی می‌کند؟
 (۱) حسن، ۶ (۲) امیر، ۶ (۳) حسن، ۳ (۴) امیر، ۳ آزمون ۱
- ۳- مثلثی که رئوس آن مبدأ مختصات، نقطه‌ای با عرض c و نقطه‌ای با طول یکی از ریشه‌های معادله $-x^2 + 2x + c = 0$ روی محورهای مختصات باشد را در نظر بگیرید. اگر مساحت مثلث برابر c^2 باشد، مقدار c کدام است؟
 (۱) $\frac{1}{75}$ (۲) $\frac{1}{8}$ (۳) $\frac{1}{2}$ (۴) $\frac{1}{25}$ آزمون ۲ و ۳
- ۴- اگر ضابطه تابع خطی $f(x) = \frac{-4}{a+2}x + b$ ، $f(1) = 2a - 1$ و $f(-\frac{a}{2}) = 2$ باشد، مقدار $\frac{b}{a}$ کدام است؟
 (۱) $\frac{3}{2}$ (۲) $\frac{1}{6}$ (۳) ۲ (۴) ۱ آزمون ۲ و ۳
- ۵- اگر f تابع ثابت و برای $m, n, k \in \mathbb{N}$ ، $f(kx) = (k^2 - 3)f(x)$ و تابع g به صورت زیر یک تابع همانی باشد، مقدار $f(m)$ کدام است؟
 $g = \{(k, n^2 - 3n + 4), (2n, m^2 - 4m + 4), (f(n), n - 4)\}$
 (۱) -۴ (۲) -۳ (۳) -۲ (۴) صفر آزمون ۹
- ۶- تابع f همانی و $g(x) = [x] + [-x]$ با دامنه $-1 \leq x \leq 1$ است. به ازای چند مقدار صحیح x، اعضای مجموعه بُرد تابع $\frac{f}{g}$ مقداری صحیح است؟
 (۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳ آزمون ۱۱
- ۷- اگر تابع خطی $f(x) = (\frac{1-m}{2})x - m + \frac{1}{2}$ به ازای همه مقادیر m از نقطه (a, b) بگذرد، مقدار $\frac{a}{b}$ کدام است؟
 (۱) $\frac{1}{4}$ (۲) $-\frac{1}{4}$ (۳) ۴ (۴) -۴ آزمون ۳
- ۸- مجموع ریشه‌های معادله $ax^2 + (a + \frac{4}{3})x + 2 = 0$ با حاصل ضرب ریشه‌های معادله $3x^2 - 4x - a = 0$ برابر است. محور تقارن سهمی $y = -ax^2 - (1 + \frac{5}{4}a)x - 1$ کدام است؟
 (۱) $x = \frac{3}{4}$ (۲) $x = -\frac{3}{4}$ (۳) $x = \frac{11}{8}$ (۴) $x = -\frac{11}{8}$ آزمون ۱ و ۳
- ۹- دو شیر A و B به یک استخر متصل هستند. شیر A، ۱۵ ساعت دیرتر از شیر B استخر را پر می‌کند. اگر دو شیر باز باشند، استخر در ۴ ساعت پر می‌شود. چند شیر از نوع A به استخر اضافه کنیم تا وقتی همه شیرها به طور همزمان باز باشند، استخر در یک ساعت پر شود؟
 (۱) ۱۲ (۲) ۱۴ (۳) ۱۶ (۴) ۱۸ آزمون ۱
- ۱۰- داده‌های نمودار زیر، اعداد فرد هستند. اگر ۵ داده کمتر از میانه باشد، کدام می‌تواند بیشترین مقدار ممکن برای میانه باشد؟
 (۱) ۱۸ (۲) ۱۲ (۳) ۱۴ (۴) ۱۶ آزمون ۴ و ۵
- ۱۱- اگر ۱، ۲a، ۴، به ترتیب مربع انحراف از میانگین داده‌های ۱۱، ۹، ۶a، ۸ باشد، مقدار انحراف معیار داده‌ها کدام است؟
 (۱) $\frac{5}{\sqrt{10}}$ (۲) $\frac{3}{\sqrt{5}}$ (۳) $\frac{1}{8}$ (۴) $\frac{2}{5}$ آزمون ۳



۱۲- قرار است در زمینی به مساحت b مدرسه‌ای ساخته شود که مساحت حیاط آن برابر a باشد. دانش آموزی استدلال زیر را در مورد رابطه بین a و b نوشته است. ایراد این استدلال در کدام گام است؟

آزمون ۸

- ۱) $a < b$
 - ۲) $a^2 < ab$ طرفین نامساوی گام ۱ را در a ضرب کرده است.
 - ۳) $a^2 - b^2 < ab - b^2$ b^2 را از طرفین نامساوی گام ۲ کم کرده است.
 - ۴) $(a-b)(a+b) < (a-b)b$ طرفین نامساوی گام ۳ را تجزیه کرده است.
 - ۵) $\frac{(a-b)(a+b)}{(a-b)} < \frac{(a-b)b}{(a-b)}$ طرفین نامساوی گام ۴ را بر $a-b$ تقسیم کرده است.
 - ۶) $a+b-(b) < b-(b)$ b را از طرفین نامساوی گام ۶ کم کرده است.
 - ۷) $a < 0$

۲ (۴)

۳ (۳)

۵ (۲)

۶ (۱)

آزمون ۶ و ۷

۱۳- کدام گزاره، هم‌ارز منطقی گزاره $[((p \vee \sim q) \Rightarrow (p \wedge \sim q)) \Rightarrow r]$ است؟

- (۱) $[(p \wedge \sim q) \vee (\sim p \wedge q)] \wedge r$
 (۲) $[(p \wedge \sim q) \vee (\sim p \wedge q)] \vee \sim r$
 (۳) $(p \vee q \vee \sim r) \wedge (\sim p \vee q \vee \sim r)$
 (۴) $(p \wedge \sim q \wedge \sim r) \vee (\sim p \wedge q \wedge \sim r)$

۱۴- در یک منطقه ۲۲۵ نفر از افراد ۱۸ ساله و بیشتر جویای کار هستند. اگر ۴۵ شغل ایجاد شود، ۵ درصد از نرخ بیکاری کمتر می‌شود، چند شغل دیگر ایجاد شود تا نرخ بیکاری $\frac{1}{3}$ کاهش یابد؟

آزمون ۱۲

- (۱) ۳۰ (۲) ۶۰ (۳) ۷۵ (۴) ۱۵۰

۱۵- دو نفر می‌خواهند زمینی به شکل مستطیل را به دو قسمت مساوی تقسیم کرده و حصارکشی کنند، به طوری که یک حصار بین دو قسمت مشترک باشد. اگر کمترین طول حصارکشی ۲۱۰ متر باشد، ضابطه جبری مساحت زمین کدام است؟

آزمون ۳

- (۱) $S(x) = 210x - \frac{1}{4}x^2$ و $0 < x < 70$
 (۲) $S(x) = 210x - \frac{1}{4}x^2$ و $0 < x < 105$
 (۳) $S(x) = 105x - \frac{3}{4}x^2$ و $0 < x < 70$
 (۴) $S(x) = 105x - \frac{3}{4}x^2$ و $0 < x < 105$

۱۶- یک فروشگاه دارای ۵ درب است. وقتی مشتری از یک درب وارد می‌شود باید از درب دیگری خارج شود. زهرا و نازنین به چند طریق می‌توانند از فروشگاه خرید کنند به طوری که آنها از درب ورودی و خروجی یکسانی استفاده نکرده باشند؟

آزمون ۱۳ و ۱۴

- (۱) ۳۲۰ (۲) ۲۶۰ (۳) ۱۶۰ (۴) ۱۳

۱۷- خانواده‌ای ۵ فرزند دارد که دو فرزند آنها دوقلو هستند. قرار است والدین به همراه ۳ تا از فرزندانشان به یک مهمانی بروند، احتمال اینکه دوقلوها با هم به مهمانی نروند، کدام است؟

آزمون ۱۳ و ۱۴

- (۱) $0/1$ (۲) $0/6$ (۳) $0/3$ (۴) $0/7$

۱۸- جمله ششم دنباله بازگشتی $a_1 = a_2 = 1$ ، $a_n = a_{n-1} + 2a_{n-2}$ ، کدام است؟ ($[]$ ، علامت جزء صحیح است).

آزمون ۱۷

- (۱) ۳- (۲) ۳ (۳) -۱ (۴) ۱

۱۹- جملات x, y, z سه جمله متوالی یک دنباله حسابی و مجموع آنها برابر ۲۱ است. اگر $x+6, y+4, z+2$ یک دنباله هندسی باشد، مقدار $\left[\frac{xy}{z} \right]$ کدام است؟

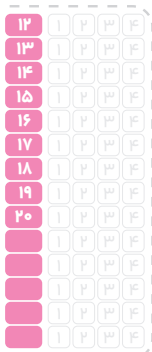
آزمون ۱۹ و ۲۰

- (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۱۱ (۴) ۱۲

۲۰- نمودار تابع نمایشی $f(x) = k - \left(\frac{1}{q}\right)^{ax+b}$ محورهای طول و عرض را در نقاطی به فاصله ۶ واحدی از مبدأ مختصات قطع می‌کند. مقدار bk کدام است؟

آزمون ۲۲

- (۱) $-5/5$ (۲) $-2/5$ (۳) $-4/5$ (۴) $-3/5$





دفترچه

۲ از ۲

۱۴۰۲/۰۴/۱۴

صبح چهارشنبه

آزمون خارج ۱۴۰۲

رشته علوم انسانی

۸۰ سؤال (ردیف ۸۱ تا ۱۶۰)

تعداد پرسش‌های دفترچه



۷۵ دقیقه

مدت پاسخ‌گویی به پرسش‌ها



مباحث آزمون



ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی
۱	زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۲	تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۲۰ دقیقه
۳	جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵	
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰ دقیقه
۵	اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵ دقیقه

■ زبان عربی

■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ. (۸۱ - ۸۸)

آزمون ۷۵ و ۷۶

۸۱- ﴿فِيمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ، وَ لَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظًا لَفَنَقْنَا مِنَ حَوْلِكَ﴾

(۱) پس از برکت رحمت الله با آنان نرم شده‌ای، چه اگر خوبی تند داشتی و سنگین دل بودی بی‌گمان از پیرامون تو گریخته بودند!

(۲) پس به برکت رحمتی از الله است که نسبت به آنان نرمش به خرج داده‌ای، زیرا اگر بدخو و سنگدل می‌بودی از اطرافت می‌گریختند!

(۳) پس با رحمت خداوند است که با آن‌ها نرم‌خو گشته‌ای، و چنانچه بدخو و سنگین دل می‌بودی از پیرامون تو پراکنده شده بودند!

(۴) پس به رحمتی از خداوند با آنان نرم شدی، و چنانچه تندخو و سنگدل بودی قطعاً از اطرافت متفرق می‌شدند!

آزمون ۷۳ تا ۷۶

۸۲- «أَعْلَى الْمَرَاتِبِ فِي الْإِنْسَانِيَّةِ هُوَ أَنْ كُلَّ عَمَلٍ صَالِحٍ تَفَعَّلَهُ يَكُونُ فِي نَظَرِكَ صَغِيرًا، وَ كُلُّ عَمَلٍ سَيِّئٍ تَقَوْمُ بِهِ تَعَدَّهُ كَبِيرًا»:

(۱) برترین رتبه در انسانیت همان است که هر کاری که انجام می‌دهی و خوب بوده در نظرت کوچک باشد، و هر کار بدی که به آن اقدام کردی بزرگ بشمارد!

(۲) برترین درجه‌ها در انسان بودن در دیدگاه تو است که هر عمل نیکی را انجام می‌دهی کوچک، و هر عمل خطایی را که بدان اقدام کنی بزرگ پنداری!

(۳) عالی‌ترین مرتبه‌ها در انسانیت آن است که هر کار خوبی که انجام دهی در نگاه تو کوچک باشد، و هر عمل بدی را انجام دهی آن را بزرگ بشمار آوری!

(۴) عالی‌ترین درجه در انسان بودن به این است که هر کار صالحی را که انجام می‌دهی از نظر تو کوچک باشد، و هر کار اشتباهی که انجام داده‌ای بزرگ پنداری!

آزمون ۷۴

۸۳- «لَا تَسْتَشِيرَ مَنْ لَا يَعْمَلُ بِمَا يَقُولُهُ، فَإِنَّهُ لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَهْدِيكَ، لِأَنَّهُ هُوَ نَفْسُهُ قَدْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِ الْحَقِّ!»:

(۱) با کسی که به آن چه می‌گوید عمل نمی‌کند مشورت مکن، چه او نمی‌تواند تو را هدایت کند، زیرا او خود از راه حق گمراه شده است!

(۲) هرگز با کسی که به آن چه می‌گوید عمل نمی‌کند شور نکن، که او نمی‌تواند راهنمای تو باشد، از آن‌رو که خود از راه درست گم گشته است!

(۳) نباید با کسی که به گفته خود عمل نمی‌کند مشورت کنی، چه نمی‌تواند تو را راهنمایی کند، زیرا او از راه حق گم گشته است!

(۴) از کسی که به آن چه می‌گوید عمل نمی‌کند، مشورت نخواه، زیرا کسی که از راه درست گمراه است نمی‌تواند هدایتگر باشد!

آزمون ۷۳ تا ۷۶

۸۴- «تَمَّتِ الْأَبْحَاثُ الَّتِي كُنْتُ قَدْ بَدَأْتُهَا مِنْذُ تِسْعَةِ أَشْهُرٍ حَوْلَ خَوَاصِّ الْأَعْشَابِ الطَّبِيبَةِ وَ اسْتِعْمَالِهَا فِي مَعَالِجَةِ الْأَمْرَاضِ الْمُخْتَلِفَةِ!»:

(۱) تحقیقاتم را که از هفت ماه گذشته در مورد خاصیت گیاهان دارویی و کاربرد آن‌ها در معالجه بیماری‌های گوناگون شروع نمودم، به اتمام رساندم!

(۲) پژوهش‌هایی را که درباره خاصیت گیاهان طبی و کاربرد آن‌ها در مداوای بیماری‌های گوناگون از نه ماه پیش شروع کرده بودم، به انجام رساندم!

(۳) تحقیقاتی که از نه ماه پیش پیرامون خواص گیاهان دارویی و کاربردشان در معالجه بیماری‌های مختلف آغاز کرده بودم، به اتمام رسید!

(۴) پژوهش‌هایی که پیرامون خواص گیاهان پزشکی و کاربردشان در بهبودی بیماری‌های مختلف از هفت ماه گذشته آغاز کردم، تمام شد!

۸۵- «تَنْقَرُ بَعْضُ الطَّيُورِ جَدْوَعَ الْأَشْجَارِ الصَّلْبَةِ بِمَنْقَارِهَا لِتَصْنَعَ عَشَّهَا، وَ إِنْ لَمْ يُخْلَقْ بِدَنْهَا مَنَاسِبًا لِهَذَا الْعَمَلِ لَكَانَ يَضُرُّهَا عَمَلُهَا!»:

آزمون ۷۴

پرنندگان

(۱) تنه‌هایی را که درختان سخت دارند با منقار خود می‌کوبند به‌خاطر این‌که لانه خود را بسازند، و چنانچه بدن آن‌ها مناسب خلق نشده بود بی‌شک این کارشان به ضررشان بود!

(۲) برای این‌که لانه‌شان را بسازند با منقارهای خود تنه‌های سخت درختان را می‌کوبند، و چنانچه بدنشان مناسب آفریده نمی‌شد این کارشان به آن‌ها زیان می‌رساند!

(۳) برای ساخته شدن لانه‌شان با منقار خود به تنه‌های درختان سخت نوک می‌زنند، و اگر نبود که بدنشان مناسب این کار خلق شده کارشان به آن‌ها صدمه می‌زد!

(۴) تنه‌های سخت درختان را با منقار خود نوک می‌زنند تا لانه خود را بسازند، و اگر بدنشان مناسب این کار آفریده نمی‌شد حتماً کارشان به آن‌ها ضرر می‌زد.

آزمون ۷۳ تا ۷۶

۸۶- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

(۱) قَدْ عَرَفْتُنَا التَّجْرِبَةَ طَرَفًا مُخْتَلَفًا لِاسْتِخْرَاجِ النِّفْطِ! مَا بَا تَجْرِبِهِ رَاهِئَاتُ مَخْتَلَفِ اسْتِخْرَاجِ نَفْتٍ رَا يَادُ غَرَفْتَهُ اِيْم!

(۲) مَنْ هُوَ الَّذِي يَحَاوُلُ دَائِمًا اِنْكَارَ كُلِّ مَا يَعْرِفُهُ، اِلَّا الْكُذَّابَ! كَيْسَتْ اَنْ كِهْ هِمِيْشِه تَلَاشِ مِي كُنْدُ هَمَّةٌ اِنْ چِه رَا مِي دَانْد اِنْكَار كُنْد، بَه جَز دَرُوغُو!

(۳) كَبُرَ ذَنْبًا اَنْ تَكُوْنُ حَسُوْدًا، لِأَنَّه لَا يَنْزِعُ مِنَ الْحَسَدِ اِلَّا الْحَسُوْدُ! كِنَاهُ بَزْرُگِي اِسْتِ كِه حَسُوْد بَاشِي، زِيْرَا حَسُوْد بَه جَز حَسُوْد رَا اَزْرَدِه نَمِي كُنْد!

(۴) اِنْ التَّجَاحُ اَجْرٌ مِّنْ لَا يَقْنَطُ مِنَ الْمَصَائِبِ الَّتِي اَصِيْبُ بِهَا! مَوْفِئْتِ پَادَاشِ كَسِي اِسْتِ كِه مَصِيْبَتِ هَائِي كِه بَه اِنْ هَا دِجَارِ شُدِه اِسْتِ نَامِيْدِش نَمِي كُنْد!

آزمون ۷۴

۸۷- عَيْنُ الْخَطَا:

(۱) اُنْشُدُ الشَّاعِرَ شَعْرًا عَمَّنْ يَشْتَغَلُ بَزِيْنَةِ الدُّنْيَا الْفَانِيَةِ: شَاعِرِي شَعْرِي سُرُوْد دَرِبَارَةُ هَر كَس كِه بَه زِيْنَتِ دُنْيَايِ فَاْنِي سُرْگَرَم اِسْتِ;

(۲) وَ الْاَمَالَ تَعْرَه وَ الْوَقْتِ يَنْتَهِي بَغْتَةً: دَر حَالِي كِه اَرْزُوْهَا اَوْ رَا فَرِيْب مِي دَهْد وَ نَاگَهَانِ وَقْتِ تَمَام مِي شُوْد;

(۳) فَعِنْدَمَا يَلْتَمِثُ اِلَى الْمُسْتَقْبَلِ، الْخَوْفُ يَضْمُهُ: پَس هَنْگَامِي كِه بَه اَيْنْدِه تَوْجِه مِي كُنْد، تَرَس اَوْ رَا فَرَا مِي گِيْرِد;

(۴) وَ لَمَّا يَرَا جَع مَاضِيَةً يَرِي اَنَّهُ لَا ذَخِيْرَةَ فِي يَدِهِ: وَ وَقْتِي كِه بَه گِذْشْتِه اِنْشِ مَرَا جَع مِي كُنْد مِي بِيْنْد كِه هِيْج اِنْدُوخْتِه اِي دَر دِسْتَش نِيْسْت!

۸۱	۱	۲	۳	۴
۸۲	۱	۲	۳	۴
۸۳	۱	۲	۳	۴
۸۴	۱	۲	۳	۴
۸۵	۱	۲	۳	۴
۸۶	۱	۲	۳	۴
۸۷	۱	۲	۳	۴
	۱	۲	۳	۴
	۱	۲	۳	۴
	۱	۲	۳	۴
	۱	۲	۳	۴

دور دنیا

۸۸- «ماها بعد کشاورز مشاهده کرد که سبزیجات در مزرعه در معرض خورده شدن و تلف گشتن قرار می‌گیرد!». عین الصّحیح: آزمون ۷۵ و ۷۶

(۱) بعد شهر شاهد المزارع أنّ الخضراوات بالمزرعة تتعرض للأكل و التلف!

(۲) بعد أشهر رأى الفلاح أنّ خضراوات بالمزرعة تتعرض للأكل و الإتلاف!

(۳) بعد كم شهر شاهد الفلاح أنّ الخضراوات و هي في المزرعة قد أكلت و تلفت!

(۴) بعد بضعة أشهر رأى المزارع في داخل المزرعة أنّ الخضراوات قد أكلت و تلفت!

■ اقرأ النّص التالي ثمّ أجب عن الأسئلة (۸۹ - ۹۳) بما يناسب النّص:

في عصر العباسيين نواجه حضور ثقافات مختلفة في المجتمع. إحدى هذه الثقافات كانت الثقافة اليونانية التي تُعدّ بمنزلة الثقافة الغربية في ذلك العصر، و في المراكز التي أسستها الحكومة إضافة إلى الكتب اليونانية قام المترجمون بترجمة الكتب الفارسية و الهندية أيضاً.

مما جذب بالملحظة هو أنّ المترجمين لم يقوموا بترجمة آثار من الأدب اليوناني كما ترجموا المنطق اليوناني و الفلسفة اليونانية. مع أنّهم لم

يغفلوا ما يُعادِلها عند الفرس و الهنود. و لعلّ السبب يعود إلى اختلاف الأذواق و كذلك كثرة ذكر الآلهة في الآثار المملوءة بالأساطير!

و هكذا جاء العقل اليوناني الذي يميل إلى التحليل و التعليل في المجردات و العقل الهندي الذي يميل إلى التأمل و الزهد و العقل الفارسي

الذي تتغلب عليه المادّة و يهتمّ التّفخيم و كذلك الاهتمام بالموسيقى، و قد أثر كل واحد منها على ثقافتنا و حياتنا حتى يومنا هذا!

۸۹- كيف أثرت الثقافات الثلاثة - المذكورة في النّص على حياتنا الثقافية؟ عین الخطأ:

(۱) من آثار العقل اليوناني التأمل و التدقيق في أمور غير محسوسة لا تُشاهد.

(۲) يدعوا العقل الفارسي إلى المبالغة و الزينة أثناء بيان المسألة و كذلك يهتمّ بالتّغيمات.

(۳) الثقافة الهندية تدعو إلى ترك الدنيا و نعماتها و تُشجّع الناس على القناعة و ترك الدنيا.

(۴) إنّ هذه الثقافات قد أثرت أثرها في عصرها و لم يبق منها شيء حتى يؤثر علينا في زماننا هذا.

۹۰- عین الخطأ:

(۱) إنّ مراكز الترجمة قامت بترجمة الآثار الأدبية من الأدب الفارسي.

(۲) الآثار الأدبية من الهنودك «كلييلة و دمنة» قد تُرجمت في العصر العباسي.

(۳) تُرجمت «الإلياذة» و هي من أشهر الآثار الأدبية اليونانية في العصر العباسي.

(۴) ما دخل في المجتمعات الإسلاميّة كانت فكرة اليونانيين، لادّوقهم و رؤيتهم الأدبية.

۹۱- عین سؤالاً لم يأت جوابه في النّص:

(۱) ما هي ميزة الآثار الأدبية اليونانية؟

(۲) كيف كان المترجم يختار كتاباً للترجمة؟

(۳) لماذا لم يقم المترجمون بترجمة الآثار الأدبية من اليونانية إلى العربية؟

(۴) كيف دخلت الثقافة الغربية في المجتمع الإسلامي في العصر العباسي؟

■ عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۹۲ و ۹۳)

۹۲- «نواجه - كانت - مختلفة - الملاحظة»: مصدر (من باب مفاعلة) - معرّف بأل - معرب / مجرور بحرف الجرّ؛ بالملاحظة: جارّ و مجرور

(۲) مختلفة: اسم - مفرد مؤنث - اسم مفعول (مصدره: اختلاف) - معرب / صفة و مجرور بالتبعية للموصوف «ثقافات»

(۳) نواجه: فعل مضارع - للمتكلّم مع الغير - مزيد ثلاثي (من باب مفاعلة) - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية

(۴) كانت: فعل ماضٍ - للمؤنث الغائبة - مجرد ثلاثي / فعلٌ من الأفعال الناقصة، خبر «الثقافة» و منصوب

۹۳- «السبب - التحليل - يقوموا - تتغلب»: سبب (من باب تفعّل) - لازم / فعل و فاعله «المادّة» و الجملة فعلية

(۲) السبب: اسم - مفرد مذكّر - معرّف بأل - معرب / اسم «لعلّ» المشبهة بالفعل و منصوب و خبر «يعود ...»

(۳) التحليل: اسم - مفرد مذكّر - مصدر (من باب تفعّل) - معرب / مجرور بحرف الجرّ؛ إلى التحليل: جارّ و مجرور

(۴) يقوموا: فعل مضارع - للجمع الغائب - مجرد ثلاثي - معلوم / فعل و مع «لم» النافية يعادل الماضي النقلّي في الفارسية

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۹۴ - ۱۰۰):

۹۴- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

(۱) في يومٍ من الأيام شاهد كسرى فلاحاً عجوراً يغرّس فسيلة جوز! (۲) يَمِيطُ السَّنَجَابُ الطَّائِرَ حِينَ يَقْفِرُ مِنْ شَجَرَةٍ إِلَى شَجَرَةٍ!

(۳) أَحَدٌ يُنَادِي أَصْحَابَهُ وَ لِكِنَّهُمْ ظَنُّوا أَنَّهُ يَكْذِبُ مِنْ جَدِيدٍ! (۴) سَتَشَاهِدُ مَشَاكِلَ جَدِيدَةً فِي الْبَيْئَةِ مُشَاهِدَةً مُؤَلِّمَةً!

۸۸	۱	۲	۳	۴
۸۹	۱	۲	۳	۴
۹۰	۱	۲	۳	۴
۹۱	۱	۲	۳	۴
۹۲	۱	۲	۳	۴
۹۳	۱	۲	۳	۴
۹۴	۱	۲	۳	۴
	۱	۲	۳	۴
	۱	۲	۳	۴
	۱	۲	۳	۴
	۱	۲	۳	۴



آزمون ۷۹ و ۸۰

۹۵	۱	۲	۳	۴
۹۶	۱	۲	۳	۴
۹۷	۱	۲	۳	۴
۹۸	۱	۲	۳	۴
۹۹	۱	۲	۳	۴
۱۰۰	۱	۲	۳	۴
۱۰۱	۱	۲	۳	۴
۱۰۲	۱	۲	۳	۴
۱۰۳	۱	۲	۳	۴
۱۰۴	۱	۲	۳	۴
	۱	۲	۳	۴

دور دنیا

- ۹۵- عین ما لا یناسب مفهوم العبارة: «لا خیر فی قولٍ إلا مع الفعل!»:
 (۱) دوصد گفته چون نیم کردار نیست
 (۲) اگر بخواهی از هر دو سر آبروی
 (۳) کار کن کار بگذر از گفتار
 (۴) کسی که به دانش توانگر بود
 آزمون ۷۹ و ۸۰
- ۹۶- عین الفعل یمکن أن یمکن وقوعه فی زمانین:
 (۱) من یلعب بذنب الأسد جهلاً یقع فی مشاكل لا ینظرها!
 (۲) من تطبخ الخبز من العجین بسهولة غیر الخبازة الماهرة!
 (۳) من تلخص من الإعجاب بنفسه تقدّم فی المجالات المختلفة!
 (۴) من یحصل علی العلم و ینتفع به و ینفع الآخرين إلا العالم الخبیر!
 آزمون ۷۸
- ۹۷- عین ما فیہ عددٌ یختلف نوعه عن الباقي:
 (۱) یوم أمس نزل المطر لثلاث ساعات فقط و لكن فی الیومین الاثنین الاثنین سبزل أيضاً!
 (۲) بقی تسعة طلاب فی المدرسة لیزیتوا صفناً للحفلة، و رجع أحد عشر طالباً إلى بیوتهم!
 (۳) تُقیم المدرسة خمس مسابقاتٍ ریاضیة، و واحدٌ من أصدقائی سیشارک فی إحداها!
 (۴) ستقرأ الیوم الدرس الأول من کتاب الفیزياء و تقرأ بعد ذلك الدروس الثلاثة الأخری!
 آزمون ۷۷
- ۹۸- عین التأكيد یمکن للجملة بأجمعها:
 (۱) لا یأکل الحسد إلا الحسنات كما تأکل التائر الحطب!
 (۲) إن أکره الأعمال هو أن تدعو الناس إلى الترفقة!
 (۳) شجع المتفردون فریقهم الفائز تشجیعاً!
 (۴) إنما الإنسان نائمٌ فإذا مات انتبه!
 آزمون ۷۹ و ۸۰
- ۹۹- عین النعت (الصفة) اسم تفضیل:
 (۱) یرفع فائز هذه المباراة الأقوی علمً بلاده و نحن کلنا نفتخر به!
 (۲) إکتسب هؤلاء التلامیذ أقل درجة فی دروسهم و أصبحوا راسبین!
 (۳) جُعِل اللوح الأبيض أمام الصف لیشاهد التلامیذ ما کتب علیه بدقة!
 (۴) أكثر الحجاج عادوا إلى بلدهم بعد أداء مناسکهم فی مکة المكرمة!
 آزمون ۷۸
- ۱۰۰- عین المنادی:
 (۱) متجری یقع فی شارع مزدحم، و هذا الأمر أنفع لی!
 (۲) متجری جهّزته لیأتي الناس إلیه و یأخذون ما یحتاجون!
 (۳) متجری صیرتک جمیلاً لتجذب کثیراً من الّذین یمزّون بك!
 (۴) متجری جعلته مکاناً لیبیع أنواع السراويل بأسعارٍ رخیصة!
 آزمون ۷۹ و ۸۰
- تاریخ ■■
- ۱۰۱- در هزاره سوم قبل از میلاد، کدام رویداد، موجب تبادل بیشتر فرهنگ و تمدن در بین النهرین شد؟
 (۱) تأسیس سلسله اموریها و اهمیت یافتن بابل در تجارت بین المللی
 (۲) موفقیت شهرهای جنوب بین النهرین (سومر) در تشکیل حکومت و تأسیس دولت - شهرها
 (۳) تشکیل یک امپراتوری بزرگ توسط سارگن اکدی که از مدیترانه تا زاگرس گسترده بود.
 (۴) افزایش جمعیت و تولید مازاد بر خوراک که گسترش روستاها و شکل گیری شهرها را در پی داشت.
 آزمون ۸۵
- ۱۰۲- کدام مورد درباره گومیس یا گنت، درست است؟
 (۱) در روم باستان، مأمور ویژه امپراتور بود و بر عملکرد مقامات ایالتی نظارت می کرد.
 (۲) یک نهاد اداری متعلق به دوره جمهوری رم بود و در قرون میانه، شارل بزرگ آن را احیا کرد.
 (۳) میراث روم باستان بود و به مقامات زیردست کنسولها اشاره داشت که قلمرو روم را اداره می کردند.
 (۴) نهاد اداری متعلق به امپراتوری روم باستان بود و فرانکها برای اداره مناطق مختلف امپراتوری خود آن را احیا کردند.
 آزمون ۱۱۳
- ۱۰۳- با توجه به واقعیات تاریخی در دوره هخامنشیان، امکان وقوع کدام موقعیت زیر وجود داشته است؟
 (۱) یکی از نجبای مادی، فرماندهی یک ناو ایرانی در نبرد سالامیس را عهده دار بود.
 (۲) داریوش یکم، یکی از نجبای بلندیپایه اهل فنیقیه را به ریاست انبار شاهی منصوب کرد.
 (۳) چند جوان ورزیده پارسی و مادی، دوره آموزش ویژه در سپاه جاویدان را با موفقیت گذراندند.
 (۴) کمبوجیه یک نظامی بلندیپایه پارسی را به فرماندهی ناوهای ایرانی در خلیج فارس منصوب کرد.
 آزمون ۹۲
- ۱۰۴- کدام موارد از نقش برجسته های دوره هخامنشیان، قابل استخراج است؟
 الف) هنر بانفنگی این دوره در اوج قرار داشته است.
 ب) کاخ پادشاه در تخت جمشید با قالی های نفیس مفروش بوده است.
 ج) هنرمندان هخامنشی، از هنرمندان آشوری الهام گرفته اند.
 د) زنان در مدیریت امور اداری نقش مهمی داشته اند.
 آزمون ۹۳ و ۹۷
- (۱) «ب» و «ج» (۲) «ب» و «د» (۳) «الف» و «ج» (۴) «الف» و «د»



← آزمون های پشتیبان →

علوم انسانی

_____ آزمون های هم‌مبحث با دفترچه اول



مقابل سؤالات کنکورهای دفترچه ۱، آدرس آزمون های پشتیبان هم‌مبحث با آن سؤال آمده است.

کاری از: [دپارتمان علوم انسانی گاج]

فهرست

آزمون ۱ معادلهٔ درجهٔ دوم	آزمون ۱۱ اعمال روی توابع
آزمون ۲ تابع	آزمون ۱۲ شاخص‌های آماری و سری‌های زمانی
آزمون ۳ تابع	آزمون ۱۳ شمارش
آزمون ۴ کار با داده‌های آماری	آزمون ۱۴ شمارش
آزمون ۵ نمایش داده‌ها	آزمون ۱۵ احتمال
آزمون ۶ گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها	آزمون ۱۶ احتمال
آزمون ۷ گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها	آزمون ۱۷ چرخه آمار در حل مسائل
آزمون ۸ استدلال ریاضی	آزمون ۱۸ مدل‌سازی و دنباله
آزمون ۹ توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی	آزمون ۱۹ دنباله‌های حسابی
آزمون ۱۰ توابع پلکانی و قدر مطلق	آزمون ۲۰ دنبالهٔ هندسی

۳۱ تاریخ ادبیات قرن‌های دوازدهم و ... ۹۲	۲۱ ریشه nم و توان گویا ۵۷
۳۲ پایه‌های آوایی ناهمسان و ... ۹۵	۲۲ تابع نهایی ۵۹
۳۳ سبک‌شناسی قرن‌های دوازدهم و ... ۹۹	۲۳ مبانی تحلیل متن - سازه‌ها و ... ۶۲
۳۴ تاریخ ادبیات قرن چهاردهم و ... ۱۰۲	۲۴ تاریخ ادبیات پیش از اسلام و ... ۶۶
۳۵ اختیارات شاعری (۲): وزنی - اغراق و ... ۱۰۶	۲۵ سبک و سبک‌شناسی و ... ۷۰
۳۶ سبک‌شناسی دوره معاصر و ... ۱۰۹	۲۶ زبان و ادبیات فارسی در ... ۷۴
۳۷ کنش‌های ما و پدیده‌های اجتماعی ۱۱۶	۲۷ تاریخ ادبیات فارسی در ... ۷۸
۳۸ جهان‌های اجتماعی و اجزا و ... ۱۱۸	۲۸ سبک‌شناسی قرن‌های هفتم و ... ۸۱
۳۹ جهان‌های اجتماعی و ... ۱۲۱	۲۹ تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های ... ۸۵
۴۰ ارزیابی جهان‌های اجتماعی ۱۲۵	۳۰ سبک‌شناسی قرن‌های دهم و ... ۸۸

۱۶۰ | ۵۱ | بحران‌های اقتصادی و ...

۱۶۴ | ۵۲ | سرآغاز بیداری اسلامی

۱۶۷ | ۵۳ | انقلاب اسلامی ایران، نقطه عطف و ...

۱۷۰ | ۵۴ | افق بیداری اسلامی

۱۷۴ | ۵۵ | ذخیره دانشی

۱۷۷ | ۵۶ | علوم اجتماعی

۱۸۲ | ۵۷ | نظم اجتماعی

۱۸۶ | ۵۸ | کنش اجتماعی

۱۸۹ | ۵۹ | معنای زندگی

۱۹۳ | ۶۰ | قدرت اجتماعی

۱۲۸ | ۴۱ | هویت

۱۳۱ | ۴۲ | باز تولید هویت اجتماعی و ...

۱۳۴ | ۴۳ | تحولات هویتی جهان اجتماعی و ...

۱۳۸ | ۴۴ | هویت ایرانی (۱)، (۲) و (۳)

۱۴۱ | ۴۵ | هویت ایرانی (۴)

۱۴۴ | ۴۶ | جهان فرهنگی - فرهنگ جهانی

۱۴۷ | ۴۷ | نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱) و ...

۱۵۱ | ۴۸ | چگونگی تکوین فرهنگ معاصرو ...

۱۵۴ | ۴۹ | تحولات نظام جهانی

۱۵۸ | ۵۰ | جهان دوقطبی و جنگ‌ها و ...

۶۷ | آزمون | احساس، توجه، ادراک | ۲۱۸ صفحه

۶۱ | آزمون | نابرابری اجتماعی | ۱۹۵ صفحه

۶۸ | آزمون | حافظه و علل فراموشی | ۲۲۰ صفحه

۶۲ | آزمون | سیاست هویت | ۱۹۹ صفحه

۶۹ | آزمون | تفکر (۱) حل مسئله | ۲۲۲ صفحه

۶۳ | آزمون | پیشینه علوم اجتماعی در جهان اسلام | ۲۰۳ صفحه

۷۰ | آزمون | تفکر (۲) تصمیم‌گیری | ۲۲۵ صفحه

۶۴ | آزمون | افق علوم اجتماعی در جهان اسلام | ۲۰۸ صفحه

۷۱ | آزمون | انگیزه و نگرش | ۲۲۷ صفحه

۶۵ | آزمون | روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه | ۲۱۴ صفحه

۷۲ | آزمون | روان‌شناسی سلامت | ۲۲۹ صفحه

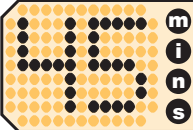
۶۶ | آزمون | روان‌شناسی رشد | ۲۱۶ صفحه



چنانچه نتوانستید به هر یک از سؤالات کنکورهای
دفترچه (۱) پاسخ درست دهید و یا قصد دارید
برای تسلط بیشتر بر موضوع سؤال، تست‌های
بیشتری حل کنید، بر اساس آدرس جلوی سؤالات
دفترچه کنکور، به آزمون‌های مرتبط با آن در این
کتاب مراجعه کنید.



ریاضی و آمار



زمین
پیشنهادی

تعداد
سؤالات

پایه دهم
صفحه ۱۰ تا ۳۸

معادله درجه دوم

آزمون

- ۱** مجموع نصف و ثلث و ربع عددی از خود آن عدد ۲ واحد بیشتر است. نصف آن کدام است؟
- ۱۸ (۱) ۱۶ (۲) ۱۴ (۳) ۱۲ (۴)
- ۲** چهار واحد کم‌تر از دو برابر تفاضل ۷ از عددی، برابر با نصف آن عدد است. مربع آن عدد کدام است؟
- ۱۰۰ (۱) ۱۲۱ (۲) ۱۴۴ (۳) ۱۶۹ (۴)
- ۳** محیط یک مستطیل ۲۰ واحد است. اگر طول مستطیل ۴ واحد از عرض آن بیشتر باشد، مساحت مستطیل کدام است؟
- ۱۸ (۱) ۲۱ (۲) ۲۴ (۳) ۲۷ (۴)
- ۴** وزن علی ۱۲ کیلوگرم از دو برابر وزن برادر کوچکش بیشتر است. اگر مجموع وزن هر دوی آن‌ها، ۱۳۵ کیلوگرم باشد، وزن علی چند کیلوگرم است؟
- ۴۱ (۱) ۶۱ (۲) ۸۲ (۳) ۹۴ (۴)
- ۵** مساحت مثلث زیر کدام است؟
- ۱۲ (۱) ۱۸ (۲) ۲۴ (۳) ۳۶ (۴)
- 
- ۶** اگر یکی از جواب‌های معادله $4x^2 + (2m-4)x + m^2 + 6m - 7 = 0$ برابر $\frac{1}{4}$ باشد، مجموع مقادیر m کدام است؟
- ۷ (۱) -۷ (۲) ۹ (۳) -۹ (۴)
- ۷** اگر ریشه‌های معادله $(x-3b)(x+a) = 0$ برابر ۲ و -۴ باشد و a و b هر دو اعدادی منفی باشند، حاصل $b-a$ کدام است؟
- $-\frac{2}{3}$ (۱) $\frac{2}{3}$ (۲) $-\frac{4}{3}$ (۳) $\frac{4}{3}$ (۴)
- ۸** اگر معادله درجه دوم $4x^2 - 8x - 5 = 0$ را به روش مربع کامل حل کنیم، معادله به صورت $(x+A)^2 = B$ در می‌آید. $B-A$ کدام است؟
- $\frac{9}{4}$ (۱) $\frac{9}{4}$ (۲) $\frac{11}{4}$ (۳) $\frac{13}{4}$ (۴)
- ۹** معادله درجه دوم $3x^2 - 6x + a = 0$ بعد از استفاده از روش مربع کامل به فرم $(x-1)^2 = b$ می‌رسد. حاصل $a+3b$ کدام است؟
- ۱ (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴)
- ۱۰** ریشه بزرگ‌تر معادله $24 = 8x(2x-5)$ کدام است؟
- ۳ (۱) ۴ (۲) ۵ (۳) ۶ (۴)
- ۱۱** به ازای چه حدودی از a معادله درجه دوم $3x^2 + (a-1)x - 2 = 0$ دارای دو جواب حقیقی است؟
- هر مقدار a (۱) هیچ مقدار a (۲) $a > 1$ (۳) $a > \frac{2}{3}$ (۴)
- ۱۲** معادله درجه دوم $x(ax-20) = -25$ دارای ریشه مضاعف است. مقدار ریشه مضاعف کدام است؟
- ۴ (۱) -۴ (۲) $\frac{5}{2}$ (۳) $-\frac{5}{2}$ (۴)
- ۱۳** معادله $x^2 + ax - b^2 - 1 = 0$ دارای دو ریشه حقیقی متمایز است. حدود a کدام است؟
- $a > 1 + ab$ (۱) $a < 1 + ab$ (۲) هیچ مقدار a (۳) هر مقدار a (۴)
- ۱۴** در معادله درجه دوم $ax^2 = 3x - 2$ ریشه‌ها برابرند. مقدار ریشه کدام است؟
- $\frac{4}{3}$ (۱) $-\frac{4}{3}$ (۲) $\frac{3}{4}$ (۳) $-\frac{3}{4}$ (۴)
- ۱۵** اگر a عدد حقیقی باشد، معادله $x^2 - 3x - a^4 - 1 = 0$ چند ریشه دارد؟
- ۱ جواب ندارد. (۱) یک جواب دارد. (۲) دو جواب دارد. (۳) سه جواب دارد. (۴)
- ۱۶** اگر $x = \frac{3}{4}$ ریشه مضاعف معادله $a^2x^2 - 6ax + 2a + b = 0$ باشد، حاصل $a+b$ کدام است؟
- ۴ (۱) ۵ (۲) ۶ (۳) ۷ (۴)

۲۳_K %۵۶۱۷ به ازای کدام مقدار a ریشه‌های معادله درجه دوم $x^2 - x + a - 2 = 0$ دو عدد صحیح متوالی اند؟

- (۱) ۱ (۲) -۱ (۳) ۲ (۴) -۲

۳۳_K %۴۹۱۸ $x = \frac{1}{3}$ یکی از ریشه‌های معادله درجه دوم $2x^2 - 3x - a = 0$ است. حاصل ضرب ریشه‌ها کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{3}$ (۲) $-\frac{1}{3}$ (۳) ۲ (۴) -۲

۳۸_K %۶۸۱۹ به ازای کدام مقدار a ، یکی از جواب‌های معادله $\frac{x-1}{x^2+x} + \frac{a}{x+1} = \frac{a-1}{x^2+x}$ عدد $x=2$ است؟

- (۱) ۴ (۲) -۴ (۳) ۲ (۴) -۲

۲۳_K %۴۴۲۰ دو شیر آب A و B به یک استخر متصل‌اند. شیر A استخر را ۱۰ ساعت زودتر از شیر B پر می‌کند. چنانچه دو شیر با هم باز باشند، آن‌گاه استخر در ۱۲ ساعت پر می‌شود. شیر B به تنهایی استخر را در چند ساعت پر می‌کند؟

- (۱) ۲۶ (۲) ۲۸ (۳) ۳۰ (۴) ۳۲

۳۶_K %۵۵۲۱ دو شیر آب، استخری را در $7/5$ ساعت پر می‌کنند. اگر شیر A بتواند به تنهایی ۲۰ ساعت زودتر از شیر B (به تنهایی) استخر را پر کند، شیر A پس از چند ساعت استخر را پر می‌کند؟

- (۱) ۱۰ (۲) ۱۱ (۳) ۱۲ (۴) ۱۳

۳۸_K %۶۲۲۲ اگر $A = \frac{x^2 - 5x + 4}{x^2 - 6x + 5}$ و $B = \frac{2x + 1}{x^2 - 25}$ ، آنگاه حاصل $2A - B$ برابر کدام است؟

- (۱) -۱ (۲) ۱ (۳) -۲ (۴) ۲

۲۳_K %۵۹۲۳ مجموع دو عدد معکوس هم، برابر $\frac{25}{12}$ است. عدد بزرگ‌تر کدام است؟

- (۱) $\frac{2}{3}$ (۲) $\frac{3}{4}$ (۳) $\frac{3}{2}$ (۴) $\frac{4}{3}$

۲۳_K %۳۲۲۴ اگر $\frac{A}{x-2} + \frac{B}{x+2} = \frac{4}{x^2-4}$ حاصل $A - B$ کدام است؟

- (۱) صفر (۲) ۲ (۳) ۴ (۴) -۴

۳۳_K %۴۶۲۵ اگر $x=1$ یکی از ریشه‌های معادله $\frac{12-x}{x+x^2} - \frac{a}{x} = \frac{x}{x+1}$ باشد، ریشه دیگر کدام است؟

- (۱) ۶ (۲) -۶ (۳) ۷ (۴) -۷

۳۳_K %۳۲۲۶ در مورد معادله $\frac{2x}{x-3} + \frac{5}{x+3} = \frac{36}{x^2-9}$ کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) یک جواب مثبت دارد. (۲) یک جواب منفی دارد. (۳) دو جواب مثبت و منفی دارد. (۴) جواب ندارد.

۳۶_K %۵۹۲۷ در مورد معادله $\frac{x}{x+2} - \frac{2}{1-x} = 0$ کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) یک جواب مثبت دارد. (۲) دو جواب مثبت و منفی دارد. (۳) یک جواب منفی دارد. (۴) جواب ندارد.

۳۷_K %۵۱۲۸ حاصل عبارت $\frac{x-4}{x-2} - \frac{x^2+2x}{4-x^2}$ کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) -۲ (۳) ۱ (۴) -۱

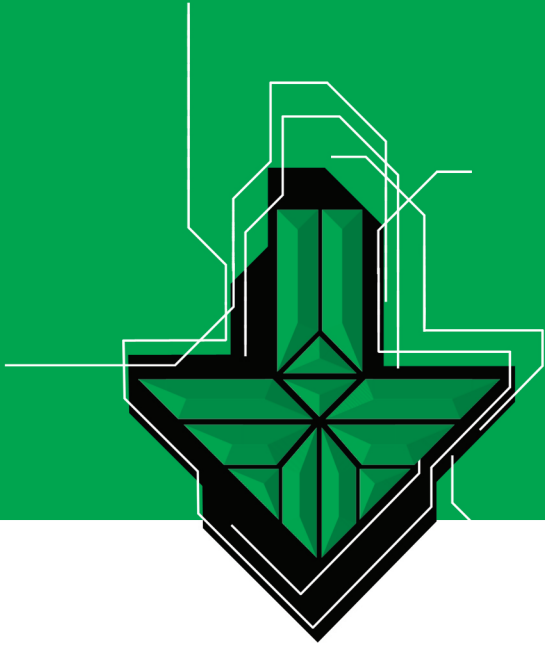
۳۷_K %۵۳

۲۹ دو دستگاه چاپ، کتابی را در ۸ روز چاپ می‌کنند. اگر دستگاه اول به تنهایی کار کند دو برابر زمانی که دستگاه دوم به تنهایی کار می‌کند، طول می‌کشد تا کار را تمام کند. دستگاه دوم به تنهایی چاپ کتاب را در چند روز انجام می‌دهد؟

- (۱) ۱۰ (۲) ۱۱ (۳) ۱۲ (۴) ۱۴

۴۰_K %۷۴۳۰ به ازای کدام مقدار a معادله $\frac{4-x}{2-2x} = \frac{3x^2+a}{7-x^3}$ دارای جواب $x=-3$ است؟

- (۱) $2/25$ (۲) $2/75$ (۳) $3/25$ (۴) $3/75$



علوم و فنون ادبی

۲۳ آزمون

مبانی تحلیل متن - سازه‌ها و عوامل تأثیرگذار
در شعر فارسی - واج‌آرایی، واژه‌آرایی

پایه دهم
صفحه ۱۵ تا ۳۵

تعداد سوالات

زمان پیشنهادی

۱۱
۱۰
۹
۸
۷
۶
۵
۴
۳
۲
۱

- ۶۳۶** کدام گزینه با بیت «چون در رهت یقین و گمانی همی رود / ای برتر از یقین و گمان، از که جویمت؟»، تناسب معنایی بیشتری دارد؟
- (۱) عارفان، دل را سفید از نقش هستی کرده‌اند
(۲) ز بس خون ریزد او، ترسم که گویند
(۳) نتوان خدای را به طلسم خرد شناخت
(۴) کجا عقل یا شرع فتوا دهد
- «لحن» شاعر در کدام رباعی، متفاوت است؟
- (۱) یارب مکن از لطف، پریشان ما را
ذات تو غنی بوده و ما محتاجیم
(۲) از هرچه نه، از بهر تو کردم توبه
و آن نیز که بعد از این برای تو کنم
(۳) ای دل که ز مدرسه به دیر افتادی
الحمد که کار را رساندی تو به جای
(۴) یارب یارب کریمی و غفاری
خواهم که به رحمت خداوندی خویش
- ۶۳۷** همه گزینه‌ها بیانگر «ویژگی‌های زبانی» ابیات زیر است؛ به جز
- «آمد نوروز ماه با گل سوری به هم
زلف بنفشه بیوی، لعل خجسته ببوس
ای صنم ماه‌رویی! خیز به باغ اندر آی
شاخ برانگیخت در، خاک برانگیخت نقش
(۱) کاربرد شبکه معنایی تناسب
(۲) کمی واژگان غیرفارسی و وجود واژگان کهن
(۳) در همه گزینه‌ها به یکی از انواعی که در قدیمی‌ترین طبقه‌بندی انواع ادبی در یونان باستان مورد توجه قرار گرفته اشاره شده
(۴) کاربرد تاریخی دستور و کوتاهی جمله‌ها
- ۶۳۸** «آمد نوروز ماه با گل سوری به هم
زلف بنفشه بیوی، لعل خجسته ببوس
ای صنم ماه‌رویی! خیز به باغ اندر آی
شاخ برانگیخت در، خاک برانگیخت نقش
(۱) کاربرد شبکه معنایی تناسب
(۲) کمی واژگان غیرفارسی و وجود واژگان کهن
(۳) در همه گزینه‌ها به یکی از انواعی که در قدیمی‌ترین طبقه‌بندی انواع ادبی در یونان باستان مورد توجه قرار گرفته اشاره شده
(۴) کاربرد تاریخی دستور و کوتاهی جمله‌ها
- ۶۳۹** است؛ به جز
- (۱) توصیفی
(۲) حماسی
(۳) تعلیمی
(۴) نمایشی
- ۶۴۰** مضمون کدام گزینه با عبارت زیر متناسب است؟
- «پیش خویش، زنبورخانه‌ای و قدری شهد یافت، چیزی از آن به لب بُرد، از نوعی در حلاوت آن مشغول گشت که از کار خود غافل ماند و نه اندیشید
که پای او بر سر چهار مار است و نتوان دانست که کدام وقت در حرکت آیند، و موشان در بریدن شاخ‌ها، جدّ بلیغ می‌نمایند.»
- (۱) ره هموار پیش دوربینان این خطر دارد
(۲) نوش عشرت نیست وحشی در جهان بی‌نیش غم
(۳) آفتاب عمرش آمد بر لب بام و هنوز
(۴) در مذاق دوستانش نیش قاتل نوش جان
- ۶۴۱** کدام گزینه مفهوم متفاوتی دارد؟
- (۱) ای به خواب غفلت اندر هان و هان بیدار شو
(۲) از گران‌خوابی چو چشم دام آزادیم ما
(۳) هشیار شو که مرغ چمن مست گشت هان
(۴) به ذوق مطرب و می روزها به شب کردی
- ۳۳ک** %۷۱
- رنگ، داغ عیب باشد جامه احرام را
خدا ناکرده نشناسد خدا را
احکام آن نجوم، نگنجد در این رصد
که اهل خرد دین به دنیا دهد
- ۳۶ک** %۵۲
- هر چند که هست جرم و عصیان ما را
محتاج به غیر خود مگردان ما را
ور بی تو غمی خوردم، از آن غم توبه
گر بهتر از آن توان، از آن هم توبه!
و اندر صف اهل زهد غیر افتادی
صد شکر که عاقبت به خیر افتادی
رحمان و رحیم و راحم و ستاری
ایمن بنده شمرنده، فرونگذاری
- ۲۳ک** %۵۹
- باده سوری بگیر، برگل سوری بچم
دست چغانه بگیر، پیش چمانه به خم
ز آن که شد از رنگ و بوی باغ به سان صنم
باد فرو بیخت مشک، ابر فرو ریخت نم»
(۲) کاربرد تاریخی دستور و کوتاهی جمله‌ها
(۴) ساده و عینی بودن ظاهر شعر و ذهنی و معنوی بودن نتیجه آن
- ۲۲ک** %۵۷
- ۲۳ک** %۵۹
- ۴۰ک** %۴۶
- در ره معنی قدم مردانه و هشیار زن
غفلت ما نیست غفلت، خواب صیادیم ما
بیدار شو که خواب عدم در پی است هی
شبی به ذوق مناجات کردگار مخسب

۲۳٪ ۳۸%

نیست گر در زندگانی رنگی از قاتل مرا
گویی به بخت من شد، آب حیات قاتل
مگر رنگ حنایی از کف قاتل شود پیدا
دعوی خون بیش از این کی باشد از قاتل مرا؟

۲۳٪ ۷۴%

بیشتر زیر سپر دارند پنهان تیغ را
بگشا دو لب جهان را پر در و پر گهر کن
چرا همیشه شکایت کنی ز دست فراق؟
این ملک را به تیغ زبان می توان گرفت

۲۳٪ ۵۰%

همه گزینه‌ها با مضمون عبارت «اژدها را مانند کردم به مرجعی که از آن، چاره نتواند بود؛ هر آینه بدو باید پیوست.» تناسب

۳۳٪ ۴۹%

چند چون زنبور سازی تکیه‌گاه از شش جهت؟
از خودی چون رست بحر بی‌کرانی می‌شود
عاقبت خورد خاک باشد مار
خشت ایوان شه اکنون ز سر شذاد است

۳۳٪ ۳۵%

که خواهم عذر او گر گاهش آزاری ز من باشد
نه قلم خوش همی آید که دست و پنجه قاتل
چون ز دست دوست می‌گیری شفای عاجل است
قتل صاحب‌نظر آن است که قاتل برود

۳۳٪ ۲۹%

خنک تنی که دل اول نیست و مهر نباخت
از دست شدم بند گسستم امروز
چو در فنا بنشستم مرا چه کار به زاری
تسبیح گسستند و گرو کرده سجاده

۲۳٪ ۴۴%

این مگر از اژدها آموختی؟
دارم ازین بار دلیلی لخت‌لخت
جان نباشد در رهش خاری بود
من این روز را پیش از این دیده بودم

۳۳٪ ۴۵%

بر زبان، بند گرانی از تأمل بایدش
ز خاموشی گران چون گوهر سنجیده می‌گردم
خلق را اندیشه از محشر ز ناسنجیدگی است
گهر در دامن غواص از پاس نفس باشد
ز قحط قدردانان گوهر سنجیده خود را
با توجّه به معنی و آهنگ خواندن بیت‌ها، در چند بیت سخن شاعر با پایان یافتن مصراع اول تمام نمی‌شود؟

این قفس نبود مقام چون تو کس
بارگاهی باید و کاخی عظیم
نیست در خورد تو ای صاحب‌نظر
عارفان را خانه الا خاک نیست
بام خود تا عرش می‌افراشتم

۴ (۴)

۳ (۳)

کاربرد واژه «قاتل» در کدام گزینه متفاوت است؟

- دست خواهد کرد خونم عاقبت در گردنش
 - لعل حیات بخش صدبار ریخت خونم
 - شهیدان ادب‌گاه وفا را خون نمی‌باشد
 - دامن قاتل به دست آمد دم بسمل مرا
- نوع «را» در همه گزینه‌ها یکسان است؛ به جز

- پُر دل پیران مخور کز عجز سرپیش‌افکنان
 - گفتی شدم پریشان از مفلسی یاران
 - به طعنه گفت مرا دوستی که: ای زرق
 - از ما به گفت‌وگو دل و جان می‌توان گرفت
- همه گزینه‌ها با مضمون عبارت «اژدها را مانند کردم به مرجعی که از آن، چاره نتواند بود؛ هر آینه بدو باید پیوست.» تناسب

- چون به تلخی عاقبت بر جای می‌باید گذاشت
 - قطره تا دارد نظر بر خویش، گرداب فناست
 - مار صد سال اگر که خاک خورد
 - آن‌که شذاد ز زر افکندی خشت
- معنی و کاربرد واژه «قاتل» در کدام گزینه متفاوت است؟

- حلالی خواستم از جمله یاران، قاتل من کو؟
 - به خونم گر بیالاید دو دست نازنین شاید
 - زهر نزدیک خردمندان اگر چه قاتل است
 - سهل بود آن که به شمشیر عتابم می‌کشت
- معنی و کاربرد فعل «گسستن» در کدام گزینه متفاوت است؟

- چو دل به قهر بباید گسست و مهر برید
- آن یار نهان کشید باز دستم امروز
- ز خلق جمله گسستم که عشق دوست بس استم
- و آن‌ها که به تسبیح بر افلاک به نام‌اند

نوع «را» در عبارت «پارسازاده‌ای را نعمت بی‌کران به دست افتاد؛ فسق و فجور آغاز کرد. باری، به نصیحتش گفتم: ای فرزند، دخل، آب روان است و عیش، آسیاب گردان.» معادل با نوع «را» در کدام یک از گزینه‌هاست؟

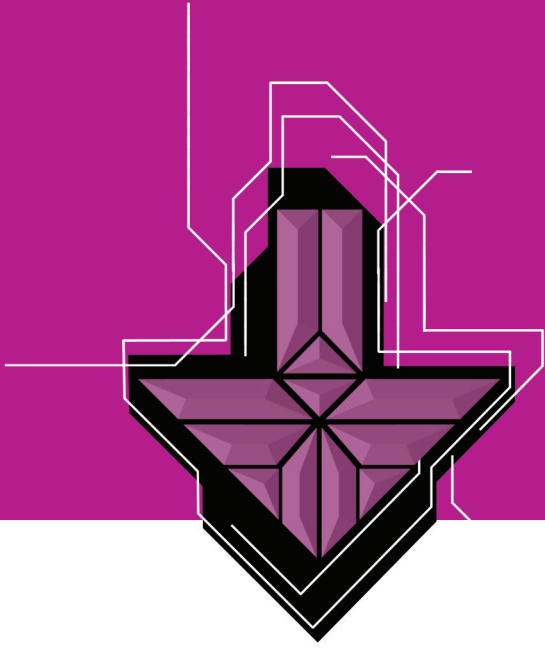
- عشق را گفتم فروخوردی مرا
 - گر چه مرا پشت چو سنگ است سخت
 - هر که را با تو سر و کاری بود
 - بدیدم زخمش را و دیوانه گشتم
- کدام گزینه با بیت زیر تناسب مفهومی بیشتری دارد؟
«هر که می‌خواهد که از سنجیده گفتاران شود

- ز گفت‌وگو سبک چون موج طوفان دیده می‌گردم
- مردم سنجیده از میزان (= ترازو) نمی‌دارند باک
- سخن سنجیده گفتن بی‌نیازی بار می‌آرد
- به دامن صدف بار دگر افکندم از ساحل

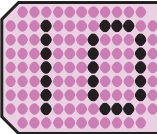
- چون توانی زیستن در این قفس؟
- بهر مردی چون تو والا و حکیم
- جمله گفتند این بنای مختصر
- گفت در پاسخ که ما را باک نیست
- بیش از این گر بار یک‌دل داشتیم

۲ (۲)

۱ (۱)



جامعه‌شناسی



۱۰۴۲

کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با «پیامد غیرارادی درس خواندن» و «پاسخ دادن یا پاسخ ندادن سلام» نادرست و درست است؟

۲۲_K %۵۱

- (۱) مورد تحسین قرار گرفتن - پیامد ارادی کنش فردی است که سلام می‌کند و به اراده خود او وابسته می‌باشد.
- (۲) راه یافتن به کلاس بالاتر - پیامد ارادی کنش جواب‌دهنده سلام است که به اراده خود او وابسته می‌باشد.
- (۳) یادگرفتن درس - پیامد غیرارادی کنش فرد سلام‌کننده است که نتیجه طبیعی کنش او محسوب می‌شود و قطعی می‌باشد.
- (۴) پاسخ دادن به پرسش‌های آزمون - پیامد ارادی کنش سلام‌کننده است که به اراده جواب‌دهنده سلام وابسته می‌باشد.

۱۰۴۳

به ترتیب کدام یک از گزینه‌های زیر، به تعریف کنش اشاره دارد و کدام یک از فعالیت‌های زیر، کنش محسوب می‌شود؟

۲۳_K %۴۷

- (۱) کنش ویژگی‌هایی دارد که آن را از فعالیت مخلوقات دیگر، متمایز می‌کند - افت فشار خون در انسان
- (۲) در علوم انسانی، به فعالیتی که همه پدیده‌ها انجام می‌دهند، کنش می‌گویند - جاری بودن آب در جویبار
- (۳) در علوم انسانی، به فعالیتی که انسان انجام می‌دهد، کنش می‌گویند - انجام نرمش صبحگاهی
- (۴) تمامی مخلوقات در جهان، کاری انجام می‌دهند که به آن کنش می‌گویند - جریان خون در رگ‌های آدمی

۱۰۴۴

تعداد عبارت‌های صحیح در کدام گزینه به درستی آمده است و کدام گزینه به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن

۲۲_K %۸۵

عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) پیامدهای کنش نیز همانند خود کنش، وابسته به آگاهی و اراده انسان‌هاست.

(ب) پیامدهای ارادی کنش، احتمالی است؛ یعنی ممکن است انجام بشود یا نشود.

(ج) با توجه به ارادی بودن کنش، فعالیت‌هایی مانند ضربان قلب آدمی و بسته شدن ناخودآگاه چشم، کنش می‌باشند.

(د) در بسیاری از موارد، آدمیان کنش‌های خود را با توجه به پیامدهای ارادی و غیرارادی آن انجام می‌دهند.

(۱) سه - ص - ص - غ (۲) دو - ص - ص - غ (۳) سه - غ - ص - ص - ص (۴) دو - غ - ص - ص - غ

۱۰۴۵

به ترتیب پاسخ صحیح هر یک از پرسش‌های زیر، در کدام گزینه آمده است؟

۲۳_K %۶۲

- قرار گرفتن انسان بر سر دوراهی برای انجام کاری، به کدام ویژگی کنش اشاره دارد؟
- سخن گفتن یک کنش است، نبود کدام ویژگی باعث می‌شود که ما کلمات را نشناسیم و از گفتار بازمانیم؟
- مبتلا شدن به ویروس کرونا به دلیل نداشتن ماسک و دستکش، جزء کدام نوع از پیامدهای کنش است؟
- کنترل خشم توسط کنشگر و تقدیر دیگران از او، به کدام نوع از پیامدهای کنش اشاره دارد؟

(۱) ارادی بودن کنش - ارادی بودن کنش - پیامدهای غیرارادی - پیامدهای غیرارادی

(۲) وجود آگاهی - هدفدار بودن کنش - پیامدهای ارادی - پیامدهای غیرارادی

(۳) وجود آگاهی - معنادار بودن کنش - پیامدهای ارادی - پیامدهای ارادی

(۴) ارادی بودن کنش - آگاهانه بودن کنش - پیامدهای غیرارادی - پیامدهای ارادی

۱۰۴۶

«دست بالا بردن دانش‌آموز در کلاس برای اجازه خواستن از معلم» و «فردی که می‌خواهد برای لذت بردن از صدای آب به

۲۳_K %۴۱

کنار رودخانه برود»، به ترتیب به کدام ویژگی‌های کنش اشاره دارد؟

(۱) هدفدار بودن کنش - معنادار بودن کنش

(۲) معنادار بودن کنش - هدفدار بودن کنش

(۳) هدفدار بودن کنش - معنادار بودن کنش

(۴) معنادار بودن کنش - معنادار بودن کنش

۱۰۴۷

عبارت‌های زیر به ترتیب با کدام قسمت جدول مرتبط هستند؟

● فرصت‌ها و محدودیت‌ها

● لباس پوشیدن در موقعیت‌های مختلف، متفاوت است.

● پیامد ارادی وابسته به اراده کنشگر

● پیامد ارادی وابسته به اراده دیگری

(۱) ب - د - الف - ج

(۲) د - ب - الف - ج

(۳) ب - د - ج - الف

(۴) الف - د - ب - ج

کنش اجتماعی	(الف)	ترکِ قلبان کشیدن	(ب)
(د)	نمره دادن استاد	(ج)	خط‌کشی‌های مسیر
	متناسب با تلاش دانشجو		خانه تا مدرسه

۲۳٪ ۵۷٪



۲۳٪ ۲۷٪

(۲) ثواب بردن - کنش اجتماعی - ارزش‌های اجتماعی
(۴) رفع تشنگی - ارزش اجتماعی - هنجارهای اجتماعی

۲۳٪ ۷۲٪

۲۳٪ ۷۳٪

کدام گزینه، به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را به درستی نشان می‌دهد؟
الف) هر کنشی آثار و پیامدهایی دارد که پیامدهای غیرارادی آن همانند خود کنش مستقل از آگاهی و اراده انسان‌هاست.
ب) شیوه‌های معین احوالپرسی از دیگران، هنجار اجتماعی است.
ج) نظافت جسم، نشاط روح و تقرب و نزدیکی به خداوند، پیامدهای طبیعی و قطعی وضوگرفتن است.
د) پیامد همانند پنداشتن پدیده‌های اجتماعی و آثار و پیامدهای آن، تأکید بر تفاوت علوم طبیعی با علوم انسانی و اجتماعی است.

(۱) غ - ص - ص - غ - غ
(۲) ص - ص - ص - غ - ص
(۳) غ - غ - ص - ص - غ
(۴) ص - غ - غ - غ - ص

۲۳٪ ۸۰٪

۲۳٪ ۶۲٪

۱۰۴۸

کدام گزینه، با تصویر زیر مرتبط نیست؟

(۱) در کنش اجتماعی، آگاهی و اراده کنشگر ناظر به دیگران، ویژگی‌ها و اعمال آن‌هاست، یعنی با در نظر گرفتن دیگران کنش فردی ما به یک کنش اجتماعی تبدیل می‌شود.
(۲) وقتی فردی در کلاس درس حضور دارد، ولی بی‌توجه به اطرافیان در ذهن خود رودخانه‌ای خروشان را تخیل می‌کند، نیز کنش اجتماعی انجام داده است.
(۳) کسانی که کنشگران با توجه به آن‌ها دست به کنش می‌زنند، متفاوت‌اند مانند دوست و دشمن، غریبه و آشنا و کنش ناظر به هر کدام آداب و قواعد خاصی می‌خواهد.
(۴) کنش اجتماعی تنها در حضور فیزیکی دیگران صورت نمی‌گیرد، حتی رعایت قوانین راهنمایی و رانندگی در نیمه‌شب و به دور از چشم دیگران و حتی دوربین مخفی کنش اجتماعی است.

۱۰۴۹

کدام گزینه به ترتیب، به سوالات زیر پاسخ می‌دهد؟

- پیامد غیرارادی آب دادن به کودک چیست؟
- شکل‌گیری امنیت و اعتماد اجتماعی پیامد چیست؟
- اشتراک پوشش و زبان چیست؟

(۱) سیراب شدن - کنش اجتماعی - پدیده‌های اجتماعی
(۲) آب خوردن - هنجار اجتماعی - پدیده‌های اجتماعی
هر عبارت به ترتیب نشانگر چیست؟

۱۰۵۰

- علت تمایز فعالیت انسان از فعالیت سایر مخلوقات
- افطار در کنار مزار شهدا
- علت خودداری انسان‌ها از انجام برخی کنش‌ها
- اشتراک ادب و ثروت

(۱) پدیده‌های اجتماعی - کنش درونی - آثار کنش - هنجارهای اجتماعی
(۲) ویژگی‌های کنش - کنش اجتماعی - پیامدهای نامطلوب - ارزش‌های اجتماعی
(۳) پدیده‌های اجتماعی - کنش درونی - آثار کنش - ارزش‌های اجتماعی
(۴) ویژگی‌های کنش - پدیده اجتماعی - پیامدهای نامطلوب - هنجارهای اجتماعی

۱۰۵۱

کدام گزینه، به ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را به درستی نشان می‌دهد؟
الف) هر کنشی آثار و پیامدهایی دارد که پیامدهای غیرارادی آن همانند خود کنش مستقل از آگاهی و اراده انسان‌هاست.
ب) شیوه‌های معین احوالپرسی از دیگران، هنجار اجتماعی است.
ج) نظافت جسم، نشاط روح و تقرب و نزدیکی به خداوند، پیامدهای طبیعی و قطعی وضوگرفتن است.
د) پیامد همانند پنداشتن پدیده‌های اجتماعی و آثار و پیامدهای آن، تأکید بر تفاوت علوم طبیعی با علوم انسانی و اجتماعی است.

۱۰۵۲

علت هر عبارت را کدام گزینه به ترتیب نشان می‌دهد؟

- بازماندن از گفتار
- تداوم و استمرار ارزش‌ها و هنجارها
- پاسخ مناسب به کنشگر

(۱) عدم وجود آگاهی نسبت به کلمات و معانی - عمل کردن افراد براساس ارزش‌ها و هنجارها - درک معنای کنش
(۲) عدم وجود اراده و خواست انسان - تحقق با کنش اجتماعی افراد - توجه به ارادی بودن کنش
(۳) عدم وجود آگاهی نسبت به کلمات و معانی - ضروری ساختن جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی - توجه به هدف کنشگر
(۴) عدم وجود اراده و خواست انسان - عمل کردن افراد براساس ارزش‌ها و هنجارها - درک معنای کنش

۱۰۵۳

- هر عبارت، پیامد، علت، تعریف یا مفهوم کدام گزینه است؟ (به ترتیب)
- فعالیت‌هایی مانند ضربان قلب، گردش خون، بسته شدن چشم در مواجهه با خطر کنش محسوب نمی‌شوند.
- همانند پنداشتن پدیده‌های اجتماعی و آثار و پیامدهای آن
- شیوه انجام کنش اجتماعی است که مورد قبول افراد جامعه قرار گرفته است.

(۱) ارادی بودن کنش - ایجاد فرصت‌ها و محدودیت‌هایی برای کنش‌ها و زندگی انسان‌ها - ارزش اجتماعی
(۲) آگاهانه بودن کنش - نادیده گرفتن تفاوت علوم طبیعی با علوم انسانی و علوم اجتماعی - ارزش اجتماعی
(۳) ارادی بودن کنش - نادیده گرفتن تفاوت علوم طبیعی با علوم انسانی و علوم اجتماعی - هنجار اجتماعی
(۴) معنادار بودن کنش - تأکید بر تفاوت علوم طبیعی با علوم انسانی و علوم اجتماعی - هنجار اجتماعی



روان شناسی

آزمون روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه | پایه یازدهم | صفحه ۸ تا ۳۳ | تعداد سوالات | زمان پیشنهادی

- ۱۴۹۱** اگر فردی برای رسیدن به پاسخ سؤال «آیا انسان علاوه بر ابعاد جسمانی، دارای ابعاد روحانی نیز هست؟»، از استدلال‌های منطقی استفاده کند، یعنی از کدام منبع کسب آگاهی استفاده کرده است؟
 (۱) شهود (۲) عقل (۳) استناد به سخن بزرگان (۴) روش‌های علم تجربی
- ۱۴۹۲** کدام عبارت زیر صحیح است؟
 (۱) پس از تأیید عبارت «تأثیر شادکامی بر موفقیت»، فرضیه مطرح می‌شود.
 (۲) عبارت «استرس، اضطراب امتحان را افزایش می‌دهد»، نشانگر اولین مرحله شروع پژوهش دانشمندان علوم تجربی است.
 (۳) وقتی تمام فرضیه‌های یادگیری کنار یک‌دیگر بیایند، نظریه‌های یادگیری را شکل می‌دهند.
 (۴) بررسی صحت عبارت «آیا تنظیم هیجان با اهمال‌کاری تحصیلی رابطه دارد؟»، نیازمند پاسخ اولیه و سنجیده است.
- ۱۴۹۳** عبارت «فردی که افسردگی دارد، خلُقش پایین است و احساس غمگینی می‌کند»، نشانگر کدام هدف علم روان‌شناسی است؟
 (۱) پیش‌بینی (۲) تبیین (۳) کنترل (۴) توصیف
- ۱۴۹۴** اگر روان‌شناسی بخواهد اضطراب افراطی بیمار خود را درمان کند، کدام گزینه زیر بیانگر مرحله دوم اهداف علمی او خواهد بود؟
 (۱) نشانه‌های اضطراب بیمار را یادداشت نماید تا تصویری از بیماری به دست آورد.
 (۲) با استفاده از درمان‌های رفتاری سعی نماید بیماری را تا حدودی تحت اختیار قرار دهد.
 (۳) به بیمار بگوید که اگر درمان خود را ادامه ندهد، اضطراب او مزمن‌تر خواهد شد.
 (۴) سعی نماید با پرسیدن در مورد تاریخچه زندگی فرد طی چند سال گذشته، دلیل بیماری را شناسایی کند.
- ۱۴۹۵** اگر پژوهشگری برای انجام پژوهش خود، نخست ویژگی‌های دانش‌آموزان دارای سرزندگی تحصیلی را بیان کند، گام بعدی او برای رسیدن به اهداف پژوهشی کدام است؟
 (۱) باید سرزندگی تحصیلی را به صورت عملیاتی تعریف نماید.
 (۲) باید بیان کند که دانش‌آموزان دارای سرزندگی تحصیلی در آینده چگونه خواهند بود.
 (۳) باید بتواند بی‌انگیزگی و عدم نشاط دانش‌آموزان را تحت اختیار خود قرار دهد.
 (۴) باید به شناسایی عوامل مؤثر در سرزندگی تحصیلی دانش‌آموزان بپردازد.
- ۱۴۹۶** اگر یک مشاور خانواده بخواهد نارضایتی زناشویی یک زوج را مورد بررسی قرار دهد، دومین هدف او کدام خواهد بود؟
 (۱) آینده زندگی خانوادگی این زوج را به تصویر بکشد.
 (۲) مشخصات نارضایتی زناشویی را بیان کند.
 (۳) مهم‌ترین عوامل مؤثر در بروز نارضایتی را کشف نماید.
 (۴) راهکارهای لازم را جهت رفع نارضایتی زناشویی ارائه دهد.
- ۱۴۹۷** اگر روان‌شناسی بتواند علل ابتلای بیمار خود را به اضطراب شناسایی کند، هدف بعدی او کدام گزینه خواهد بود؟
 (۱) باید ویژگی‌های افراد مضطرب را به صورت روشن بیان کند.
 (۲) باید با روش‌های مؤثر، اضطراب بیمار خود را کنترل کند.
 (۳) باید از بیمار خود در مورد سابقه ابتلا و گذشته او سؤال کند.
 (۴) باید بتواند آینده زندگی بیمار خود را با اضطراب و بدون آن پیش‌بینی کند.
- ۱۴۹۸** به ترتیب «جریان یک عمل» و «تابع قواعد مشخصی بودن»، به کدام مفاهیم تعریف روش علمی مربوط می‌شوند؟
 (۱) جست‌وجو - نظام‌دار بودن (۲) موقعیت نامعین - جست‌وجو
 (۳) فرآیند - نظام‌دار بودن (۴) فرآیند - موقعیت نامعین
- ۱۴۹۹** کدام یک از مفاهیم زیر در تعریف روش علمی، با هدفمندی بیشتر ارتباط دارد؟
 (۱) ابهام‌زدایی (۲) نظام‌دار بودن (۳) موقعیت نامعین (۴) جست‌وجو
- ۱۵۰۰** کدام عبارت زیر در تعریف روش علمی، همانند نور در شب تاریک است؟
 (۱) در جست‌وجوی چیزی بودن (۲) روشن‌سازی موقعیت نامعین
 (۳) قواعد مشخصی که به صورت منظم طی می‌شوند. (۴) جریان رسیدن به هدف
- ۱۵۰۱** کدام ویژگی روش علمی نشان می‌دهد که یافته‌های به دست آمده، شخصی نیست؟
 (۱) نظام‌دار بودن (۲) تعریف عملیاتی
 (۳) تکرارپذیری (۴) روشن‌سازی موقعیت نامعین

- ۱۵۰۲** اگر روان‌شناسی بخواهد در مورد بیماری کم‌اشتهایی عصبی مراجعانش تحقیق کند، کدام گام زیر موجب تسهیل اندازه‌گیری می‌شود؟
 (۱) علل کم‌اشتهایی را شناسایی کند.
 (۲) ویژگی‌های افراد مبتلا به کم‌اشتهایی را بیان کند.
 (۳) بگوید بی‌اشتهایی نمره‌ای است که از آزمون اختلال خوردن به دست می‌آید.
 (۴) پیش‌بینی کند که کم‌اشتهایی عصبی به مرور زمان موجب افت عملکردهای شناختی می‌شود.
- ۱۵۰۳** عبارت «یافته‌های به دست آمده از روش علمی، شخصی نیست» به کدام ویژگی روش علمی مربوط می‌شود؟
 (۱) قابلیت تعریف عملیاتی متغیرها (۲) نظام‌دار بودن (۳) تکرارپذیری (۴) هدفمند بودن
- ۱۵۰۴** کدام یک از فعالیت‌های زیر را به واسطه کارکرد آن می‌توان مورد مطالعه تجربی قرار داد؟
 (۱) جوجه‌ها مادرشان را دنبال می‌کنند.
 (۲) عاطفه آن‌قدر با سرعت غذا می‌خورد که در گلویش گیر می‌کند.
 (۳) سارا با دیدن طبیعت، از ذوق سرشار می‌شود.
 (۴) دندان‌های مجتبی از شدت سرما به هم می‌خورد.
- ۱۵۰۵** کدام فعالیت زیر با بقیه متفاوت است؟
 (۱) علی با شنیدن آهنگ قدیمی در خاطرات خوش گذشته خود غرق می‌شود.
 (۲) بارث و وظایف تحصیلی خود را با چشمانی بسته در ذهن خود مرور می‌کند.
 (۳) سحر ساعت‌های طولانی به مطالعه و درس خواندن می‌پردازد.
 (۴) مرتضی با دیدن کارنامه خود به آینده تحصیلی‌اش امیدوار می‌شود.
- ۱۵۰۶** کدام فعالیت زیر با بقیه متفاوت است؟
 (۱) الهام با سرعت زیادی غذا می‌خورد.
 (۲) نوزاد سرش را به دنبال صدای مادر می‌چرخاند.
 (۳) فرید با یادآوری خاطرات، دل‌تنگ می‌شود.
 (۴) گربه به دنبال گرفتن موش است.
- ۱۵۰۷** طبق سلسله‌مراتب شکل‌گیری سطوح مختلف شناخت، مرحله بعدی «تفسیر و معنابخشی به محرک‌های انتخابی» کدام است؟
 (۱) توجه (۲) حافظه (۳) ادراک (۴) تفکر
- ۱۵۰۸** ترتیب مراحل شناخت عالی در کدام گزینه زیر به درستی ترسیم شده است؟
 (۱) تفکر ← قضاوت ← استدلال ← تصمیم‌گیری ← حل مسئله
 (۲) حافظه ← تفکر ← قضاوت ← حل مسئله ← تصمیم‌گیری
 (۳) تفکر ← استدلال ← قضاوت ← حل مسئله ← تصمیم‌گیری
 (۴) حافظه ← قضاوت ← استدلال ← تصمیم‌گیری ← حل مسئله
- ۱۵۰۹** کدام گزینه صحیح است؟
 (۱) احساس ← ادراک ← تفکر (۲) توجه ← حافظه ← استدلال (۳) احساس ← توجه ← ادراک (۴) توجه ← احساس ← حافظه
- ۱۵۱۰** در کدام گزینه زیر، شناخت شکل‌گرفته ناپایدارتر است؟
 (۱) احسان فکر می‌کند که هرچه یک کتاب صفحات بیشتری داشته باشد، سودمندتر است.
 (۲) زهرا در هنگام خرید لوازم‌التحریر، تفاوت قیمت لوازم مختلف را می‌سنجد.
 (۳) خانم غفاری خیاط است، او معتقد است جنس و لطافت پارچه در خیاطی نقش مهمی دارد.
 (۴) سعید در هنگام خرید دوچرخه، ویژگی‌ها و قابلیت‌های آن را در نظر می‌گیرد.
- ۱۵۱۱** فیلم‌برداری از نوزادان به کدام روش جمع‌آوری اطلاعات مربوط می‌شود؟
 (۱) پرسش‌نامه (۲) مصاحبه (۳) مشاهده (۴) آزمون
- ۱۵۱۲** افراد عادی جامعه با کدام روش جمع‌آوری اطلاعات، بیش از هر روش دیگری مواجه شده‌اند؟
 (۱) پرسش‌نامه (۲) مصاحبه (۳) آزمون (۴) مشاهده
- ۱۵۱۳** اساس کدام روش جمع‌آوری اطلاعات، گفت‌وگو است؟
 (۱) آزمون (۲) مصاحبه (۳) پرسش‌نامه (۴) مشاهده
- ۱۵۱۴** کدام یک از روش‌های جمع‌آوری اطلاعات برخلاف گفت‌وگوی معمولی، هدفمند و سازمان‌یافته است؟
 (۱) مشاهده (۲) آزمون (۳) مصاحبه (۴) پرسش‌نامه
- ۱۵۱۵** کمتی کردن ویژگی‌های روان‌شناختی به وسیله کدام ابزار زیر اتفاق می‌افتد؟
 (۱) آزمون (۲) مشاهده (۳) مصاحبه (۴) پرسش‌نامه



آزمون‌های پشتیبان

علوم انسانی

دفترچه دوم

آزمون‌های هم‌مبحث با



مقابل سؤالات کنکورهای دفترچه ۲، آدرس آزمون‌های پشتیبان هم‌مبحث با آن سؤال آمده‌است.

کاری از: [دیپارتمان علوم انسانی گاج]

فهرست

آزمون ۸۸ مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور شماره صفحه ۱۴۱	آزمون ۷۳ ترجمه و تعریب شماره صفحه ۱۸
آزمون ۸۹ سپیده‌دم تمدن ایرانی شماره صفحه ۱۴۲	آزمون ۷۴ ترجمه و تعریب شماره صفحه ۱۹
آزمون ۹۰ از رود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان شماره صفحه ۱۴۳	آزمون ۷۵ ترجمه و تعریب شماره صفحه ۲۳
آزمون ۹۱ اشکانیان و ساسانیان شماره صفحه ۱۴۴	آزمون ۷۶ ترجمه و تعریب شماره صفحه ۱۵
آزمون ۹۲ آیین کشورداری شماره صفحه ۱۴۵	آزمون ۷۷ قواعد شماره صفحه ۱۸
آزمون ۹۳ جامعه و خانواده شماره صفحه ۱۴۶	آزمون ۷۸ قواعد شماره صفحه ۲۰
آزمون ۹۴ اقتصاد و معیشت شماره صفحه ۱۴۷	آزمون ۷۹ قواعد شماره صفحه ۲۲
آزمون ۹۵ دین و اعتقادات شماره صفحه ۱۴۸	آزمون ۸۰ قواعد شماره صفحه ۲۵
آزمون ۹۶ زبان، علم و آموزش شماره صفحه ۱۴۸	آزمون ۸۱ درک مطلب شماره صفحه ۲۷
آزمون ۹۷ هنر و معماری شماره صفحه ۱۴۸	آزمون ۸۲ تاریخ و تاریخ‌نگاری شماره صفحه ۲۹
آزمون ۹۸ منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ... شماره صفحه ۱۴۹	آزمون ۸۳ تاریخ؛ زمان و مکان شماره صفحه ۳۷
آزمون ۹۹ روش پژوهش در تاریخ؛ بررسی و ... شماره صفحه ۱۵۰	آزمون ۸۴ باستان‌شناسی؛ در جست‌وجوی ... شماره صفحه ۳۸
آزمون ۱۰۰ اسلام در مکه شماره صفحه ۱۵۱	آزمون ۸۵ پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر شماره صفحه ۳۸
آزمون ۱۰۱ امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه شماره صفحه ۱۵۲	آزمون ۸۶ هند و چین شماره صفحه ۳۹
آزمون ۱۰۲ تثبیت و گسترش اسلام در دوران ... شماره صفحه ۱۵۳	آزمون ۸۷ یونان و روم شماره صفحه ۴۰

آزمون ۱۱۸ ایران و جهان در آستانه دوره ...	آزمون ۱۰۴ امویان بر مسند قدرت
آزمون ۱۱۹ سیاست و حکومت در عصر ...	آزمون ۱۰۴ جهان اسلام در عصر خلافت عباسی
آزمون ۱۲۰ سیاست و حکومت در عصر ...	آزمون ۱۰۵ اسلام در ایران؛ زمینه‌های ...
آزمون ۱۲۱ اوضاع اجتماعی، اقتصادی و ...	آزمون ۱۰۶ ظهور و گسترش تمدن ایرانی ...
آزمون ۱۲۲ اوضاع اجتماعی، اقتصادی و ...	آزمون ۱۰۷ ایران در دوران غزنوی، سلجوقی ...
آزمون ۱۲۳ نهضت مشروطه ایران	آزمون ۱۰۸ حکومت، جامعه و اقتصاد در ...
آزمون ۱۲۴ جنگ جهانی اول و ایران	آزمون ۱۰۹ فرهنگ و هنر در عصر مغول ...
آزمون ۱۲۵ ایران در دوره حکومت رضاشاه	آزمون ۱۱۰ تحولات سیاسی و اقتصادی ...
آزمون ۱۲۶ ایران در دوره حکومت رضاشاه	آزمون ۱۱۱ تحولات سیاسی و اقتصادی ...
آزمون ۱۲۷ جنگ جهانی دوم و جهان پس از آن	آزمون ۱۱۲ فرهنگ و تمدن در عصر صفوی
آزمون ۱۲۸ جنگ جهانی دوم و جهان پس از آن	آزمون ۱۱۳ قرون وسطا
آزمون ۱۲۹ نهضت ملی شدن صنعت نفت ایران	آزمون ۱۱۴ رنسانس و عصر جدید
آزمون ۱۳۰ انقلاب اسلامی	آزمون ۱۱۵ تاریخ‌نگاری و منابع دوره معاصر
آزمون ۱۳۱ انقلاب اسلامی	آزمون ۱۱۶ تاریخ‌نگاری و منابع دوره معاصر
آزمون ۱۳۲ (استقرار و تثبیت نظام جمهوری و ...)	آزمون ۱۱۷ ایران و جهان در آستانه دوره ...

شماره صفحه	۱۵۱	معنا و مفهوم ناحیهٔ سیاسی	زمنون
شماره صفحه	۱۵۲	کشور، یک ناحیهٔ سیاسی	زمنون
شماره صفحه	۱۵۳	ژئوپلیتیک	زمنون
شماره صفحه	۱۵۴	شهرها و روستاها	زمنون
شماره صفحه	۱۵۵	شهرها و روستاها	زمنون
شماره صفحه	۱۵۶	مدیریت شهر و روستا	زمنون
شماره صفحه	۱۵۷	مدیریت شهر و روستا	زمنون
شماره صفحه	۱۵۸	ویژگی‌ها و انواع شیوه‌های ...	زمنون
شماره صفحه	۱۵۹	ویژگی‌ها و انواع شیوه‌های ...	زمنون
شماره صفحه	۱۶۰	مدیریت حمل و نقل	زمنون
شماره صفحه	۱۶۱	مدیریت حمل و نقل	زمنون
شماره صفحه	۱۶۲	ویژگی‌ها و انواع مخاطرات طبیعی	زمنون
شماره صفحه	۱۶۳	مدیریت مخاطرات طبیعی	زمنون
شماره صفحه	۱۶۴	منطق، ترازوی اندیشه	زمنون
شماره صفحه	۱۶۵	لفظ و معنا	زمنون
شماره صفحه	۱۶۶	مفهوم و مصداق	زمنون
شماره صفحه	۱۶۷	اقسام و شرایط تعریف	زمنون
شماره صفحه	۱۶۸	اقسام استدلال استقرایی	زمنون

شماره صفحه	۷۸	جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر	زمنون
شماره صفحه	۷۹	روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا	زمنون
شماره صفحه	۸۰	موقعیت جغرافیایی ایران	زمنون
شماره صفحه	۸۲	ناهمواری‌های ایران	زمنون
شماره صفحه	۸۳	آب و هوای ایران	زمنون
شماره صفحه	۸۴	منابع آب ایران	زمنون
شماره صفحه	۸۶	ویژگی‌های جمعیت ایران	زمنون
شماره صفحه	۸۷	تقسیمات کشوری ایران	زمنون
شماره صفحه	۸۹	سکونتگاه‌های ایران	زمنون
شماره صفحه	۹۰	توان‌های اقتصادی ایران	زمنون
شماره صفحه	۹۱	معنا و مفهوم ناحیه	زمنون
شماره صفحه	۹۳	انسان و ناحیه	زمنون
شماره صفحه	۹۵	نواحی آب و هوایی	زمنون
شماره صفحه	۹۵	ناهمواری‌ها و اشکال زمین	زمنون
شماره صفحه	۹۶	نواحی زیستی	زمنون
شماره صفحه	۹۷	نواحی فرهنگی	زمنون
شماره صفحه	۹۸	نواحی اقتصادی (کشاورزی و ...)	زمنون
شماره صفحه	۱۰۰	نواحی اقتصادی (تجارت و ...)	زمنون

۱۵۴ | آزمون | جهان ممکنات

۱۵۵ | آزمون | جهان علی و معلولی

۱۵۷ | آزمون | کدام تصویر از جهان

۱۵۹ | آزمون | خدا در فلسفه (قسمت اول)

۱۶۰ | آزمون | خدا در فلسفه (قسمت دوم)

۱۶۲ | آزمون | عقل در فلسفه (قسمت اول)

۱۶۴ | آزمون | عقل در فلسفه (قسمت دوم)

۱۶۵ | آزمون | آغاز فلسفه در جهان اسلام

۱۶۷ | آزمون | دوره میانی

۱۶۹ | آزمون | دوران متأخر

۱۷۱ | آزمون | حکمت معاصر

۱۷۴ | آزمون | کسب و کار و کارآفرینی ...

۱۷۸ | آزمون | اصول انتخاب درست ...

۱۸۳ | آزمون | بازار چیست و چگونه ...

۱۸۸ | آزمون | رکود، بیکاری و فقر ...

۱۹۲ | آزمون | مقاوم سازی اقتصاد ...

۱۹۷ | آزمون | بودجه بندی - تصمیم گیری ...

۱۶۹ | آزمون | قضیه حملی

۱۷۰ | آزمون | احکام قضایا

۱۷۱ | آزمون | قیاس اقترانی

۱۷۲ | آزمون | قضیه شرطی و ...

۱۷۳ | آزمون | سنجشگری در تفکر

۱۷۴ | آزمون | چیستی فلسفه

۱۷۵ | آزمون | ریشه و شاخه های فلسفه

۱۷۶ | آزمون | فلسفه و زندگی

۱۷۷ | آزمون | آغاز تاریخی فلسفه

۱۷۸ | آزمون | زندگی براساس اندیشه

۱۷۹ | آزمون | امکان شناخت

۱۸۰ | آزمون | ابزارهای شناخت

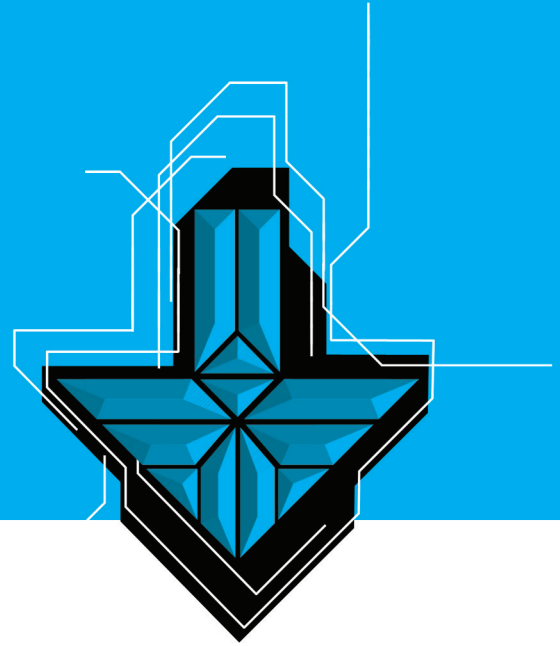
۱۸۱ | آزمون | نگاهی به تاریخچه معرفت

۱۸۲ | آزمون | چیستی انسان (۱)

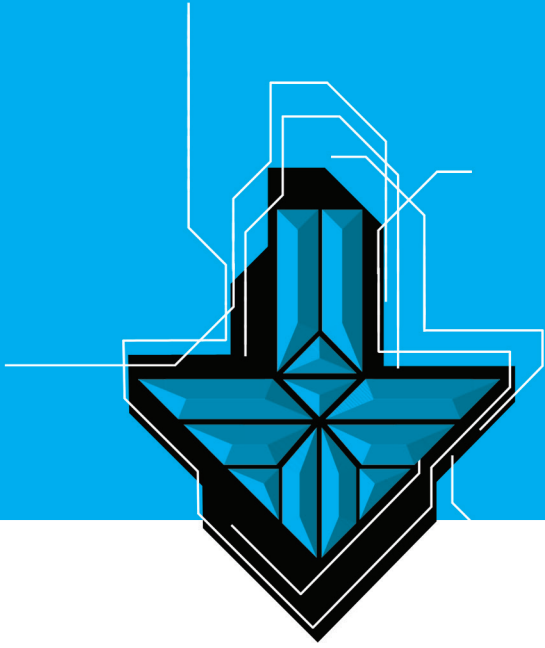
۱۸۳ | آزمون | چیستی انسان (۲)

۱۸۴ | آزمون | انسان، موجود اخلاق گرا

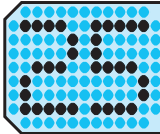
۱۸۵ | آزمون | هستی و چیستی



چنانچه نتوانستید به هر یک از سؤالات کنکورهای
دفترچه (۲) پاسخ درست دهید و یا قصد دارید
برای تسلط بیشتر بر موضوع سؤال، تست‌های
بیشتری حل کنید، بر اساس آدرس جلوی سؤالات
دفترچه کنکور، به آزمون‌های مرتبط با آن در این
کتاب مراجعه کنید.



زبان عربی



زمان
پیشنهادی

تعداد
سؤالات

پایه دهم

ترجمه و تعریب

آزمون
۷۳

عَيِّن الأَنسَبَ للجواب عن التَّرْجَمَةِ أو المَفْهُومِ من أو إلى العَرَبِيَّةِ:

۸۳٪ ۳۳K

۱ ﴿و اعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ﴾
(۱) و کار نیک انجام دادند، همانا من به آن چه می‌کنند، دانایم!
(۲) و صالحانه کار انجام دهید، چه من به آن چه عمل می‌شود، دانایم!

۴۲٪ ۳۳K

۲ «إِنَّ التَّوْبَةَ الصَّادِقَةَ كَالْأَمْطَارِ الْمُنْهَمِرَةِ تُزِيلُ مِنَ الْقَلْبِ الْإِغْبَارَ الَّذِي سَبَّطَهَا الذُّنُوبُ»:
(۱) توبه صادقانه همانند باران‌های ریزان تیرگی‌ای را که گناهان باعث آن شده‌اند، از قلب می‌زاید!
(۲) توبه صادقانه که مانند باران‌های ریزان است، تیرگی قلب را که گناهان باعث آن شده است، از میان می‌برد!
(۳) توبه‌ای که صادقانه است، همانند باران‌های ریزان غبار آلودگی‌ای را که گناهان باعث آن می‌شود، از بین می‌برد!
(۴) توبه انسان راستگو هم‌چون باران‌های ریزان است، از قلبش غبار آلودگی‌ای را که گناهان باعث آن می‌شوند، می‌زاید!

۸۱٪ ۳۶K

۳ ﴿رَبَّنَا لَا تَجْعَلْنَا مَعَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ﴾:
(۱) «پروردگارا! ما را با اقوام ظالم قرار نده!»
(۲) «پروردگارا! ما را با قوم ستمکاران قرار مده!»
(۳) «پروردگارا! ما را با ستمکاران قوم و خویش قرار مده!»
(۴) «پروردگاران، ما را با قوم ظالم قرار نمی‌دهد!»

۵۱٪ ۳۸K

۴ زرع الآخرون لنا أشجاراً نأكل من ثمارها فعلينا أن نزرع أشجاراً لكي يأكل من ثمارها الآخرون!:
(۱) درختانی را که داریم از میوه‌هایش می‌خوریم، دیگران کاشته‌اند، پس ما نیز درختانی را می‌کاریم تا آیندگان از میوه‌هایش بخورند!
(۲) دیگران برای ما درختانی را کاشتند که از میوه‌های آن می‌خوریم، پس ما باید درختانی را بکاریم تا آیندگان از میوه‌های آن بخورند!
(۳) دیگران برای ما درختانی را کاشتند که ما از میوه‌هایش می‌خوریم، پس بر ماست که درختانی را بکاریم تا دیگران میوه‌های آن را بخورند!
(۴) برای ما درختانی است که دیگران کاشته‌اند و ما از میوه‌هایش می‌خوریم، پس ما نیز باید درختانی را بکاریم تا دیگران از میوه‌های آن بخورند!

۶۸٪ ۲۷K

۵ هذا الاقتراح حسنٌ و سنتعاون جميعاً على العمل بهذا الحديث الشريف!:
(۱) این پیشنهاد خوبی است و همه با هم در عمل به این حدیث شریف همکاری می‌کنیم!
(۲) این پیشنهاد خوب است و همگی باید در عمل به این حدیث شریف با یک‌دیگر همکاری کنیم!
(۳) این پیشنهاد خوب است و همگی با هم در عمل به این حدیث شریف همکاری خواهیم کرد!
(۴) این یک پیشنهاد خوب است و همگی باید در عمل به این حدیث شریف با هم همکاری داشته باشیم!

۳۸٪ ۳۸K

۶ ﴿مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَثْمَالِهَا﴾:
(۱) «هر کس با یک نیکی بیاید، ده تا مانندش از آن اوست!»
(۲) «هر کس یک نیکی بیاورد، ده تا مانند آن از آن اوست!»
(۳) «کسی که نیکی به همراه آورد، ده برابر پاداش می‌گیرد!»
(۴) «هر که کار نیکی انجام دهد، پس ده تا مانند آن را دارد!»

۶۰٪ ۴۰K

۷ «من المناسب أن تُكْتَبَ أحاديث على اللوحة الجدارية تُشجّعنا على الشعور بالمسؤولية»:
(۱) مناسب است که احادیثی بر روی تابلوی دیواری نوشته شود تا بر احساس مسئولیت تشویق شویم!
(۲) مناسب است که احادیثی روی تابلوی دیواری نوشته شود که ما را به احساس مسئولیت تشویق کند!
(۳) مناسب آن است که روی تابلوی دیواری احادیثی نوشته شود که همه ما را به داشتن مسئولیت تشویق می‌کند!
(۴) مناسب این است که بر روی تابلوی دیواری احادیثی نگاشته شود که احساس مسئولیت را به ما القا می‌کند!

۶۶٪ ۴۰K

۸ «لم تبق في المدرسة إلا طالبان اثنتان من الصف الثاني عشر فقامت إحداهما بإغلاق حنفية الماء والأخرى بإطفاء المكيف»:
(۱) در مدرسه دو دانش‌آموز از کلاس دوازدهم مانده بودند و یکی از آن دو برخاست تا شیر آب را ببندد و دیگری کولر را خاموش کرد!
(۲) فقط دو دانش‌آموز از کلاس دوازدهم در مدرسه مانده بودند و یکی از آن دو به بستن شیر آب و دیگری به خاموش کردن کولر اقدام کرد!
(۳) فقط دو نفر از دانش‌آموزان کلاس دوازدهم در مدرسه مانده بودند و یکی از آن‌ها به بستن آب و دیگری به خاموش کردن کولرها اقدام کرد!
(۴) تنها دو دانش‌آموز از دوازدهم دانش‌آموز کلاس در مدرسه مانده بودند که یکی از آن‌ها اقدام به بستن شیر آب و دیگری اقدام به خاموش کردن کولر کرد!

۷۲٪ ۳۶K

۹ «يُحَاوِلُ العلماءُ معرفة الظواهر الطبيعية التي تحدث في العالم»:
(۱) تلاش دانشمندان، شناخت پدیده‌های طبیعی است که در دنیا اتفاق می‌افتد!
(۲) دانشمندان سعی در شناخت پدیده‌های طبیعت دارند که در دنیا رخ می‌دهد!

۴۲٪ ۴۰K

۱۰ «كانت للإعصار قوة عظيمة بإمكانها أن يسحب أشياء ثقيلة و يُخَرِّبُ المباني»:
(۱) گردباد قدرت بزرگی داشت که می‌توانست سنگین‌ترین چیزها را جابه‌جا و بناها را ویران کند!
(۲) گردباد آن‌چنان قدرتی داشت که توانست چیزهای سنگین را بکشاند و ساختمان‌ها را تخریب کند!
(۳) گردباد قدرت بزرگی دارد که می‌تواند چیزهای سنگین را بکشد و ساختمان‌ها را تخریب کند!
(۴) قدرت گردباد آن‌چنان عظیم بود که می‌توانست چیزهای سنگین را جابه‌جا و بناها را ویران کند!

۲۸K %۳۹

(۲) در زمین بگردید و چگونگی ابتدای خلقت را مشاهده کنید!
(۴) در زمین حرکت کنید و بگردید چطور آفرینش را آغاز کرده است!

﴿قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ﴾: بگو:

(۱) در زمین گشتند و دیدند چگونه آفرینش را آغاز کرده است!
(۳) در زمین سیر کنید تا ببینید که چگونه خلقت شروع شده است!

۴۰K %۴۰

(۲) «آیا مردم را به احسان امر می‌کنید، حال آن‌که خودتان را فراموش می‌کنید؟!»
(۴) «آیا مردمان را به نیکی کردن دستور می‌دهید و خودتان را فراموش می‌کنید؟!»

﴿أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَ تَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ﴾:

(۱) «آیا مردمان را به نیکی فرا می‌خوانید و خودتان را فراموش کرده‌اید؟!»
(۳) «چگونه مردم را به نیکی فرا می‌خوانید و خویشان خود را فراموش می‌کنید؟!»

۳۶K %۷۶

﴿إِذَا حَرَّمَ سَكَانَ الْمَدِينِ مِنَ الْهَوَاءِ النَّعِيِّ سَوْفَ يُضْطَرُّونَ إِلَىٰ تَرْكِهَا وَ الرَّحْلَةَ إِلَىٰ الرِّيفَا﴾:

(۱) هرگاه شهرنشینان از هوای پاکیزه محروم شوند، ناچار به ترک آن و سفر به روستا خواهند شد!
(۲) هنگامی که ساکنین در شهر هوای پاک نداشته باشند، به ناچار آن را ترک و به روستا سفر می‌کنند!
(۳) زمانی که ساکنین شهری از هوای پاکیزه محروم بمانند، مجبور به ترک آن و رفتن به روستا می‌شوند!
(۴) چنانچه ساکنان شهرها هوایی پاکیزه نداشته باشند، به ناچار آن‌جا را ترک کرده و به روستا سفر می‌کنند!

۴۰K %۵۹

﴿قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ مِنْ قَبْلَ﴾: بگو:

(۱) «در این زمین سیر کنید تا ببینید که عاقبت گذشتگان چگونه بوده است!»
(۲) «در زمین قدم زدید و بگردید کسانی که قبلاً می‌زیستند، چگونه عاقبتی داشتند!»
(۳) «در زمین سیر کنید و ببینید که فرجام کسانی که پیشتر بودند، چگونه بوده است!»
(۴) «در زمین قدم زدید و بگردید کسانی که قبلاً بوده‌اند، عاقبت چه سرانجامی داشتند!»

۲۸K %۶۲

﴿لَا مَحَافِظَةَ فِي بِلَادِنَا إِلَّا وَ فِيهَا مَعَالِمٌ أُثْرِيَّةٌ يَجِبُ أَنْ تُحَافِظَ عَلَيْهَا﴾:

(۱) هیچ‌یک از استان‌های کشورمان نیست مگر آن‌که در آن آثاری باستانی است که محافظت از آن‌ها را واجب می‌سازد!
(۲) استانی در کشور ما وجود ندارد مگر آن‌که دارای اثرهایی باستانی است که بایستی از آن‌ها مراقبت شود!
(۳) استانی در کشورمان نیست مگر این‌که در آن آثاری باستانی وجود دارد که بایستی از آن‌ها محافظت نماییم!
(۴) هیچ استانی در کشور ما نیست مگر آن‌که در آن اثرهایی باستانی است که باید از آن‌ها مراقبت شود!

۲۹K %۵۶

﴿كَانَ الْإِنْسَانُ فِي قَدِيمِ الزَّمَانِ يَسْتَفِيدُ مِنَ النَّفْطِ كَقَوْودٍ وَ يُعَالِجُ بِهَا الْمَرْضَى الْجَلْدِيَّةَا﴾:

(۱) انسان در زمان باستان از سوخت نفتی استفاده و با کمک آن بیماران پوستی را معالجه می‌کرد!
(۲) انسان در زمان قدیم از نفت به عنوان سوخت استفاده می‌کرد و با آن بیماری‌های پوستی را با آن درمان می‌کرد!
(۳) انسان زمان قدیم از نفت به عنوان سوخت استفاده می‌کرد و با آن بیماری‌های پوستی را درمان می‌کرد!
(۴) انسان در گذشته از سوخت فسیلی مانند نفت استفاده و بیماری‌های پوستی خود را با آن معالجه می‌کرد!

۲۹K %۷۷

﴿إِنَّ الْحَصُولَ عَلَى النَّفْطِ الْمَوْجُودِ فِي طَبَقَاتِ الْأَرْضِ لَيْسَ بِأَمْرٍ سَهْلٍ وَ يَتَطَلَّبُ جُهْدًا كَبِيرًا﴾:

(۱) رسیدن به نفت موجود در لایه‌های زمین آسان نبوده است و مستلزم تلاش زیاد است!
(۲) رسیدن به نفت موجود در لایه‌های زمینی امر ساده‌ای نیست و مستلزم تلاش‌های فراوانی است!
(۳) دستیابی به نفت موجود در لایه‌های زیرین زمین ساده نیست و تلاش‌های زیادی را می‌طلبد!
(۴) دستیابی به نفت موجود در لایه‌های زمین، امر ساده‌ای نیست و تلاش فراوانی را می‌طلبد!

۳۲K %۷۰

﴿فِكْرَةٌ رَاعِيَةٌ أَنْ يُؤَلِّدَ الْإِنْسَانُ الطَّاقَةَ الْكَهْرِبَائِيَّةَ مِنْ تَيَّارِ الْمَاءِ فِي الْمَحِيظَاتِ﴾:

(۱) فکر جالبی است که انسان از جریان آب در اقیانوس‌ها انرژی الکتریکی تولید کند!
(۲) ایده جالبی است اگر انسان از جریان آب‌های اقیانوس نیروی الکتریسیته تولید کند!
(۳) فکر جالبی است چنانچه انسان بتواند از جریان آب اقیانوس‌ها نیروی برق تولید کند!
(۴) چه فکر جالبی است که انسان از جریان آب در اقیانوس‌ها انرژی الکتریسیته تولید کند!

۳۶K %۶۰

﴿لَمَّا احْتَرَقَ أَحَدُ الْبُيُوتِ فِي حَيْثَمَا قَامَ الْجَبْرَانُ بِإِطْفَاءِ النَّارِ وَ إِنْقَاذِ الْمَصَابِينِ﴾:

(۱) هنگامی که خانه‌ای در محله‌ما آتش گرفت، همسایگان برای خاموش کردن آتش و نجات مصدومان برخاستند!
(۲) هرگاه یکی از خانه‌های محله‌ما آتش بگیرد، همسایگان اقدام به خاموش کردن آتش و نجات مصدومان می‌کنند!
(۳) هنگامی که در محله‌ما یکی از خانه‌ها آتش گرفت، همسایه‌ها به خاموش کردن آتش و نجات مصدومان پرداختند!
(۴) زمانی که خانه‌ای در محله‌ما دچار آتش‌سوزی شد، همسایه‌ها شروع به خاموش کردن آتش و نجات مجروحین کردند!

۳۹K %۶۰

﴿هُوَ الَّذِي خَلَقَ لَكُمْ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا﴾:

(۱) «او کسی است که برای شما هر چیزی را در زمین می‌آفریند!»
(۲) «او کسی است که آن‌چه را در زمین است، برای همه شما آفرید!»
(۳) «او کسی است که آن‌چه را در زمین است، فقط برای شما آفریده است!»
(۴) «او کسی است که همه آن‌چه را در زمین است برای شما آفریده است!»



تاریخ

۲۲۳_K %۷۴

۲۶۰ کدام موارد زیر از ویژگی‌های رویدادهای تاریخی‌اند؟

(الف) دور از دسترس‌اند و قابل مشاهده نیستند.

(ب) تکرارناپذیراند و قابل تجربه نیستند.

(ج) با استفاده از شواهد و مدارک می‌توان آن‌ها را به طور مستقیم درک کرد.

(د) با یکدیگر رابطه علت و معلولی دارند.

(۱) الف - ب - ج (۲) الف - ب - د (۳) الف - ج - د (۴) ب - ج - د

۳۳۳_K %۶۷

۲۶۱ قدیمی‌ترین متن تاریخی که تاکنون کشف شده، مربوط به کدام تمدن است؟

(۱) ایران

(۲) هند

(۳) یونان

(۴) مصر

۳۶۶_K %۳۷

۲۶۲ مورخان دوران اسلامی، بیشتر به بیان کدام مطالب می‌پرداختند؟

(۱) تمام جنبه‌های زندگی مردم و جوامع گذشته

(۲) بررسی علل و نتایج رویدادهای تاریخی

(۳) مسائل اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی

(۴) حوادث سیاسی و نظامی

۲۲۳_K %۶۹

۲۶۳ در کدام یک از مراحل پژوهش تاریخی، محقق باید از اصالت سند و جعلی نبودن آن مطمئن شود؟

(۱) تحلیل و تفسیر اطلاعات

(۲) تدوین پرسش‌های تحقیق

(۳) گردآوری و تنظیم اطلاعات

(۴) شناسایی منابع

۳۶۶_K %۴۱

۲۶۴ به ترتیب بیان کنید عبارت زیر به کدام مرحله از مراحل شش‌گانه پژوهش در تاریخ اشاره دارد و پس از این مرحله، پژوهشگر وارد کدام مرحله می‌شود؟

«علاوه بر آن که هدف پژوهش را مشخص می‌کنند، مانع از بیراهه رفتن پژوهشگر از مسیر درست پژوهش می‌شوند.»

(۱) مرحله سوم - گردآوری و تنظیم اطلاعات

(۲) مرحله سوم - تفسیر و تحلیل اطلاعات

(۳) مرحله دوم - تدوین پرسش‌های تحقیق

(۴) مرحله دوم - شناسایی منابع

۳۸۸_K %۸۱

۲۶۵ مرحله پس از «گردآوری و تنظیم اطلاعات» در یک پژوهش تاریخی، در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

(۱) شناسایی منابع مورد نیاز

(۲) تحلیل و تفسیر اطلاعات

(۳) گزارش یافته‌های پژوهش

(۴) تدوین پرسش‌های پژوهش

۳۳۳_K %۵۴

۲۶۶ در یک پژوهش تاریخی، مراحل سوم، چهارم و ششم به ترتیب کدام‌اند؟

(۱) گردآوری و تنظیم اطلاعات - تدوین پرسش‌های تحقیق - گزارش یافته‌های پژوهش

(۲) شناسایی منابع - گردآوری و تنظیم اطلاعات - تحلیل و تفسیر اطلاعات

(۳) گردآوری و تنظیم اطلاعات - تحلیل و تفسیر اطلاعات - تدوین پرسش‌های تحقیق

(۴) شناسایی منابع - گردآوری و تنظیم اطلاعات - گزارش یافته‌های پژوهش

۲۲۳_K %۵۹

۲۶۷ کدام گزینه، از فواید و کارکردهای مطالعه تاریخ می‌باشد؟

(۱) از طریق شواهد و مدارک، گذشته را بازسازی و تفسیر می‌کند.

(۲) تمام جنبه‌های زندگی مردمان و جوامع گذشته را مورد بررسی و مطالعه قرار می‌دهد.

(۳) دامنه شناخت و آگاهی تاریخی محدود به گذشته نمی‌شود، بلکه به درک زمان حال و ترسیم مسیر آینده نیز کمک می‌کند.

(۴) زمینه‌ها و علت‌های سیاسی، نظامی، اقتصادی و اجتماعی وقایع را به همراه آثار و پیامدهای گوناگون آن، بررسی و تحلیل می‌کند.

۴۰۰_K %۳۴

۲۶۸ کدام گزینه، از ویژگی‌های رویدادهای تاریخی است؟

(۱) تکرارناپذیرند.

(۲) مجزا و مستقل‌اند.

(۳) قابل تجربه‌اند.

(۴) قابل مشاهده‌اند.

۴۰۰_K %۳۸

۲۶۹ پاسخ به این پرسش که «آیا نویسندگان منابع، خود شاهد وقایع بوده‌اند یا از زبان دیگران حوادث را نقل کرده‌اند؟» مربوط

به کدام یک از مراحل پژوهش تاریخی است؟

(۱) شناسایی منابع

(۲) گردآوری و تنظیم اطلاعات

(۳) تدوین پرسش‌های تحقیق

(۴) تحلیل و تفسیر اطلاعات

آزمون | تاریخ؛ زمان و مکان | پایه دهم صفحه ۱۲ تا ۱۹ | تعداد سوالات | زمان پیشنهادی |

- ۲۷۰** نظامی که انسان برای اندازه‌گیری دقیق زمان (سال، ماه و روز) ابداع کرده است، نام دارد.
- (۱) گاه‌شماری (۲) اسطرلاب (۳) خط زمان (۴) ساعت آفتابی
- ۲۷۱** تقویم هجری قمری که تقویم رایج بیشتر کشورهای اسلامی است، بر چه اساسی تنظیم شده است و مبدأ آن کدام است؟
- (۱) گردش زمین به دور خورشید - اول ربیع‌الاول سال بعثت پیامبر اسلام (ص)
 (۲) گردش زمین به دور خورشید - اول ربیع‌الاول سال هجرت پیامبر (ص) از مکه به مدینه
 (۳) گردش ماه به دور زمین - اول محرم سال هجرت پیامبر (ص) از مکه به مدینه
 (۴) گردش ماه به دور زمین - اول محرم سال بعثت پیامبر اسلام (ص)
- ۲۷۲** کدام یک از گزینه‌ها، به ترتیب ویژگی‌های گاه‌شماری و تقویم «رومی» و «مصری» باستان است؟
- (۱) هر سه سال، ماه سیزدهمی به سال می‌افزودند - مبدأ آن به تخت نشستن هر پادشاه بود.
 (۲) به دستور ژولیوس سزار، براساس گاه‌شماری مصری اصلاح شد - سال را ۳۶۵ و یک چهارم شبانه‌روز محاسبه می‌کردند.
 (۳) مبدأ آن، به تخت نشستن هر پادشاه بود - در زمان هخامنشیان، در ایران رایج شد.
 (۴) هر سه سال، ماه سیزدهمی به سال می‌افزودند - به دستور ژولیوس سزار، براساس گاه‌شماری مصری اصلاح شد.
- ۲۷۳** پس از کدام رویداد، تولد حضرت عیسی (ع) به عنوان مبدأ گاه‌شماری مسیحیان تعیین شد؟
- (۱) فرمان پاپ گرگوار سیزدهم برای تعیین این مبدأ
 (۲) رسمیت یافتن دین مسیحیت در امپراتوری روم
 (۳) ایمان آوردن ژولیوس سزار به دین مسیحیت
 (۴) رواج دین مسیحیت در مصر و بین‌النهرین
- ۲۷۴** در گذشته برای رفع اختلاف در گاه‌شماری خورشیدی - قمری، چه می‌کردند؟
- (۱) هر چهار سال، یک شبانه‌روز به آخرین ماه سال می‌افزودند.
 (۲) هر ۱۲ سال، یک ماه به دوازده ماه سال اضافه می‌کردند.
 (۳) پنج روز اضافی، به آخر ماه دوازدهم افزوده می‌شد.
 (۴) هر سه سال، یک ماه به سال می‌افزودند.
- ۲۷۵** شمارش ماه و سال در گاه‌شماری مصریان باستان چگونه بود؟
- (۱) سال شامل ۱۲ ماه ۲۹ یا ۳۰ روزه شمسی بود و هر سه سال یک بار، ۱۳ ماه می‌شد.
 (۲) سال به ۱۲ ماه قمری ۲۹ یا ۳۰ روزه تقسیم می‌شد و هر سه سال یک بار، ۱۳ ماه می‌شد.
 (۳) سال به ۱۲ ماه قمری ۲۹ یا ۳۰ تقسیم می‌شد و پنج روز اضافی، به آخر ماه دوازدهم اضافه می‌شد.
 (۴) سال خورشیدی و شامل ۱۲ ماه ۳۰ روزه بود و پنج روز اضافی، به آخر ماه دوازدهم اضافه می‌شد.
- ۲۷۶** کدام یک از گاه‌شماری‌های زیر، در دوره اشکانی متداول بود؟
- (۱) اوستایی (۲) رومی (۳) مصری (۴) یزدگردی
- ۲۷۷** کدام یک از گاه‌شماری‌های زیر، از سال ۱۳۰۴ ش. در ایران رسمیت یافت؟
- (۱) هجری قمری (۲) هجری خورشیدی (۳) یزدگردی (۴) جلالی
- ۲۷۸** ویژگی کدام گاه‌شماری در مقابل آن به درستی بیان شده است؟
- (۱) «خورشیدی - قمری»: هر چهار سال، یک روز به سال می‌افزودند.
 (۲) «اوستایی»: پنج روز اضافی سال را به آخر ماه دوازدهم می‌افزودند.
 (۳) «مصری»: سال به دوازده ماه بیست و نه یا سی روزه تقسیم می‌شد.
 (۴) «خورشیدی»: سال را ۳۶۵ روزه محاسبه می‌کردند.
- ۲۷۹** کدام گزینه درباره گاه‌شماری در ایران باستان درست است؟
- (۱) مبدأ گاه‌شماری اوستایی، آغاز سلسله ساسانیان بود.
 (۲) در قلمرو هخامنشیان، ماه‌ها براساس فرهنگ و آیین ایرانی نام‌گذاری شده بودند.
 (۳) در گاه‌شماری اوستایی، هر چهار سال یک روز به سال می‌افزودند و به قولی «کبیسه» می‌گرفتند.
 (۴) در دوره اشکانیان علاوه بر گاه‌شماری‌های بابلی و اوستایی، گاه‌شماری مصری متداول بود.



جغرافيا

آزمون ۱۳۹۳ | جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر | پایه دهم | تعداد ۱۵ | زمان پیشنهادی | صفحه ۲۷ تا ۲۸

- ۷۴۸** واژه جغرافیا از نظر اراتوستن، دانشمند یونانی، شامل چه کلماتی است؟
 (۱) طبیعی - انسانی (۲) دانش - طبیعی (۳) انسان - طبیعی (۴) زمین - ترسیم
- ۷۴۹** کدام گزینه شاخه‌های فنون جغرافیایی مرتبط با علوم فضایی را به درستی نشان می‌دهد؟
 (۱) نقشه‌کشی - کارتوگرافی (۲) زمین‌شناسی - روش‌های کمی در جغرافیا (۳) سنجش از دور - GIS (۴) جغرافیای جمعیت - نقشه‌کشی
- ۷۵۰** کدام گزینه مربوط به علوم اصلی در فنون جغرافیایی است؟
 (۱) جمعیت‌شناسی - اطلاعات و فناوری (۲) علوم فضایی - هندسه (۳) هندسه - جغرافیای رفتاری و فرهنگی (۴) آمار و فناوری - ژئومورفولوژی
- ۷۵۱** به ترتیب «GIS» و «کارتوگرافی»، جزء کدام شاخه‌های جغرافیا هستند؟
 (۱) سنجش از دور - نقشه‌کشی (۲) مطالعات شهرسازی - هندسه (۳) فناوری اطلاعات - روش کمی در جغرافیا (۴) علوم فضایی - هندسه
- ۷۵۲** کدام گزینه مربوط به فنون جغرافیایی است؟
 (۱) GIS - کارتوگرافی (۲) ژئومورفولوژی - جغرافیای سیاسی (۳) نقشه‌کشی - جمعیت‌شناسی (۴) خاک‌شناسی - زمین‌شناسی
- ۷۵۳** در دهه‌های اخیر، چه عاملی به انسان کمک کرد که در محیط، تأثیر بسیاری بگذارد؟
 (۱) هوش و استعداد (۲) پیشرفت دانش جغرافیا (۳) استفاده از فناوری (۴) رابطه درست انسان با محیط
- ۷۵۴** در کدام گزینه به دو عامل مهم در علم جغرافیا اشاره شده است؟
 (۱) مکان - دانش (۲) انسان - محیط (۳) فناوری - انسان (۴) محیط - فناوری
- ۷۵۵** دو عامل مهم در علم جغرافیا چیست؟
 (۱) انسان و محیط (۲) جغرافیای طبیعی و اجتماعی (۳) جغرافیای زیستی و محیط (۴) جغرافیای زیستی و انسان
- ۷۵۶** محیط جغرافیایی از تعامل بین محیط و محیط به وجود می‌آید.
 (۱) اجتماعی - فرهنگی (۲) انسانی - اجتماعی (۳) طبیعی - انسانی (۴) طبیعی - فرهنگی
- ۷۵۷** شناخت توان‌ها و ظرفیت‌های محیطی، بدون ممکن نیست.
 (۱) تغییر محیط (۲) دانش جغرافیا (۳) محیط جغرافیایی (۴) تعادل در محیط
- ۷۵۸** کدام عبارت‌ها به دو گونه کلی عملکرد انسان در ارتباط با محیط طبیعی اشاره دارند؟
 الف) درک توان‌ها و استفاده از منابع برای رفع نیازها
 ب) شناخت همه‌جانبه پدیده‌ها با دید ترکیبی
 ج) نگاه سودجویانه برای رسیدن به خواسته‌ها
 د) مطالعه و بررسی روابط متقابل انسان و محیط
 (۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) الف - ج (۴) ب - د
- ۷۵۹** در کدام گزینه تعریف «دید ترکیبی» به درستی بیان شده است؟
 (۱) تأثیر پدیده‌های مختلف هر مکان بر یکدیگر و چگونگی تأثیرپذیری آنان
 (۲) فعالیت انسان در یک محل معین و تأثیر بسزای پدیده‌ها در یک مکان
 (۳) تعامل محیط طبیعی با محیط انسانی در یک مکان
 (۴) مطالعه همه‌جانبه و جامع پدیده‌ها با تمام ویژگی‌های آن در یک مکان
- ۷۶۰** شهر کوهپایه‌ای «سی‌سخت» در کدام استان قرار دارد؟
 (۱) چهارمحال و بختیاری (۲) کهگیلویه و بویراحمد (۳) کردستان (۴) گیلان
- ۷۶۱** در جغرافیا مفهوم «مطالعه همه‌جانبه و جامع پدیده‌ها با تمام ویژگی‌های آن در یک مکان» را چه می‌نامند؟
 (۱) دید ترکیبی (۲) دید محیطی (۳) دید مکانی (۴) دید جغرافیایی

۳۹٪

کدام عبارت‌های زیر در مورد جغرافیا و علوم مختلف آن درست است؟

۷۶۲

- الف) ژئومورفولوژی زیرگروه زمین‌شناسی و مربوط به جغرافیای طبیعی است.
 ب) جغرافیا از جدیدترین دانش‌های بشری است و به عنوان «علم مطالعه زمین» تعریف شده است.
 ج) انسان محیط طبیعی را به محیط انسانی تبدیل می‌کند.

د) جغرافی دانان با دید ترکیبی یا کل‌نگری، موضوعات را مطالعه و بررسی می‌کنند.

الف - د (۱) ب - ج (۲) الف - ج (۳) ب - د (۴)

آزمون ۱۳۳۴ | روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا | پایه دهم | صفحه ۸ تا ۱۳ | تعداد سوالات | زمان پیشنهادی |

۲۳٪

کدام گزینه مربوط به سؤال «چطور» در جغرافیا است؟

۷۶۳

- ۱) با مکان وقوع هر پدیده سروکار دارد.
 ۲) بر ماهیت هر پدیده یا مسئله دلالت دارد.
 ۳) روابط متقابل انسان و محیط را مورد توجه قرار می‌دهد.
 ۴) به بررسی سیر تکوین و تحول پدیده می‌پردازد.

۲۳٪

به ترتیب مثال‌های زیر در مورد پدیده «گرد و غبار»، پاسخ به کدام سؤالات کلیدی در جغرافیا هستند؟

۷۶۴

الف) تداوم خشکسالی در سال‌های اخیر

ب) بی‌توجهی به تثبیت خاک

- ۱) چه چیز - چطور ۲) چرا - چه کسانی ۳) چه کسانی - چه چیز ۴) چطور - چرا

۳۳٪

به ترتیب «بررسی سیر تکوین و تحول پدیده‌ها» و «دلالت بر ماهیت هر پدیده یا مسئله»، مربوط به کدام سؤالات کلیدی در جغرافیا هستند؟

۷۶۵

۳۳٪

با توجه به پدیده ریگردها، به ترتیب پاسخ سؤالات کلیدی «چه چیز» و «چه کسی» در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

۷۶۶

- ۱) تداوم خشکسالی در سال‌های اخیر - قطع درختان و از بین رفتن دریاچه‌ها
 ۲) فصل گرم سال در تابستان - تداوم خشکسالی در سال‌های اخیر
 ۳) وجود ریگردهای بیش از حد مجاز در هوا - بی‌توجهی به تثبیت خاک
 ۴) بی‌توجهی به تثبیت خاک - از بین رفتن باتلاق‌ها و واحه‌ها در روستا

۳۸٪

موارد زیر، به ترتیب مربوط به کدام سؤالات کلیدی در جغرافیا هستند؟

۷۶۷

الف) بر ماهیت هر پدیده یا مسئله دلالت دارد.

ب) با رکن اساسی جغرافیا سروکار دارد.

ج) به بررسی سیر تکوین و تحول پدیده می‌پردازد.

- ۱) چه چیز - چرا ۲) کجا - چه کسی ۳) چه چیز - کجا

- ۴) چه کسی - چطور ۲) کجا - چه کسی ۳) چه چیز - کجا

۲۳٪

کدام گزینه مراحل «دوم» و «چهارم» پژوهش در جغرافیا را به درستی نشان می‌دهد؟ (به ترتیب)

۷۶۸

- ۱) جمع‌آوری اطلاعات - پردازش اطلاعات
 ۲) تدوین فرضیه - پردازش اطلاعات
 ۳) تدوین فرضیه - جمع‌آوری اطلاعات
 ۴) بیان مسئله - جمع‌آوری اطلاعات

۳۸٪

از مراحل پژوهش در جغرافیا، «گام سوم» کدام است؟

۷۶۹

- ۱) پردازش اطلاعات ۲) تدوین فرضیه
 ۳) نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهادها ۴) جمع‌آوری اطلاعات

۲۳٪

کدام مثال زیر مربوط به مرحله «طرح سؤال و بیان مسئله» در پژوهش‌های جغرافیایی است؟

۷۷۰

- ۱) به نظر می‌رسد وجود زمینه‌های مناسب اشتغال، عامل افزایش جمعیت شهر اصفهان است.
 ۲) بین تقاضای نیروی کار در شهر اصفهان و جذب جمعیت در آن، رابطه مستقیم وجود دارد.
 ۳) عوامل مؤثر در افزایش جمعیت شهر اصفهان در دهه اخیر چیست؟
 ۴) پژوهشگر به سالنامه آماری یک دهه مراجعه می‌کند و تغییرات جمعیتی شهر اصفهان را مورد مطالعه قرار می‌دهد.



فلسفه و منطق

- ۱۱۸۴ اغلب آگهی‌های تجاری در واقع نوعی هستند که برای بررسی درستی و نادرستی آن‌ها به نیازمندیم. (۱) استدلال - علم منطق (۲) مغالطه - علم منطق (۳) تعریف - منطق (۴) مغالطه - استدلال (۴۷٪) ۲۲K
- ۱۱۸۵ مناسب‌ترین پاسخ به این سؤال که «چرا صرفاً با دانستن منطق نمی‌توان از خطاهای ذهنی جلوگیری کرد؟» کدام است؟ زیرا (۱) خواندن دستورالعمل‌های نظری منطق بدون تمرین و کاربرد آن ممکن نیست. (۲) منطق علمی کاربردی است و به کارگیری آن باعث پدید آمدن بنای فکری مستحکم می‌شود. (۳) ذهن انسان گاهی در معرض خطا قرار دارد، بنابراین چه بسا تمرین و ممارست لازم است. (۴) هر انسانی ممکن است که دچار خطاهای ذهنی عمدی و یا غیرعمدی شود. (۲۵٪) ۲۲K
- ۱۱۸۶ می‌توانیم دانش بشری را به دو حیطة کلی و تقسیم کنیم که تفاوت اساسی اولی با دومی در این است که (۱) تصور - تصدیق - اولی دارای حکم و قضاوت است، اما دومی دارای حکم و قضاوت نیست. (۲) تعریف - استدلال - اولی دارای حکم و قضاوت نیست، اما دومی دارای حکم و قضاوت است. (۳) تعریف - استدلال - اولی دارای حکم و قضاوت است، اما دومی دارای حکم و قضاوت نیست. (۴) تصور - تصدیق - اولی دارای حکم و قضاوت نیست، اما دومی دارای حکم و قضاوت است. (۷۳٪) ۲۲K
- ۱۱۸۷ کدام گزینه تعبیر کامل‌تری از منطق و مغالطات است؟ (۱) علم منطق به شناخت مغالطات می‌پردازد تا راه پیشگیری از مغالطات را بیان کند. (۲) پیشگیری از مغالطات از طریق بیان قوانین حاکم بر ذهن صورت می‌گیرد. (۳) مغالطات همان بیماری‌های تفکر هستند که تعداد دقیق آن‌ها مشخص نیست. (۴) علم منطق بر آموزش شیوة استدلال کردن تأکید دارد. (۱۵٪) ۲۲K
- ۱۱۸۸ کدام مورد را علم منطق بررسی نمی‌کند؟ (۱) تصور صرفاً به معنای تصویر یک شیء (۲) پاسخ دادن به چرایی و چیستی یک مفهوم (۳) استدلال و تعریف نادرست (۴) ارائه استدلال برای بهداشت عمومی (۳۳٪) ۲۲K
- ۱۱۸۹ کدام یک از گزینه‌های زیر، نمی‌تواند به عنوان مقدمه یک استدلال قرار بگیرد؟ (۱) به تو حاصلی ندارد غم روزگار گفتن / که شبی نخفته باشی به درازنای سالی (۲) فراهم نشینند تردمانان / که این زهد خشک است و آن دام نان (۳) همی گویم و گفته‌ام بارها / بود کیش من مهر دلدارها (۴) آمدی جانم به قربانت ولی حالا چرا؟ / بی‌وفا حالا که من افتاده‌ام از پا چرا؟ (۷۵٪) ۳۶K
- ۱۱۹۰ کدام گزینه تعریف جامعی از تفکر در منطق ارائه می‌دهد؟ (۱) کشف مجهول دارای حکم با کمک جملات کامل (۲) شناخت امور مجهول با کمک مفاهیم معلوم (۳) توضیح و تفسیر درست و واضح قواعد حاکم بر ذهن (۴) آگاهی به مجهولات با کمک معلومات (۳۰٪) ۳۹K
- ۱۱۹۱ در کدام گزینه، به واقعیت داشتن و نداشتن کاری نداریم؟ (۱) بشنو این نی چون شکایت می‌کند (۲) راز از همه ناکسان نهان داشت (۳) خرسند همی بودم در دام تو من (۴) تا هشیارم طرب ز من پنهانست (۶۳٪) ۲۲K
- ۱۱۹۲ درباره تصدیق می‌توانیم بگوییم که (۱) هر جمله کاملی یک تصدیق است. (۲) در هر تصدیقی الزاماً چیزی را به چیزی نسبت می‌دهیم. (۳) هر جمله انشایی می‌تواند یک تصدیق باشد. (۴) هر تصدیقی از چند تصور تشکیل شده است. (۴۴٪) ۲۲K
- ۱۱۹۳ اگر کسی بپرسد: «کنکور چیست؟» و «چرا برای موفقیت در کنکور مطالعه و برنامه‌ریزی لازم است؟» به ترتیب، برای پاسخ دادن به این سؤال‌ها از چه چیزی استفاده می‌کنیم؟ (۱) تصدیقات معلوم او - تصدیقات معلوم خود (۲) تصورات معلوم خود - تصدیقات معلوم خود (۳) تصدیقات معلوم خود - تصورات معلوم خود (۴) تصورات معلوم او - تصدیقات معلوم او (۴۵٪) ۲۲K

- ۱۱۹۴ «پیش از پرداختن به مبحث تعریف» و «قبل از ورود به مبحث استدلال» به ترتیب آشنایی با و لازم است. ۲۳٪
- ۱) تصور - الفاظ ۲) الفاظ - قضایا ۳) قضایا - مفاهیم ۴) تصدیق - قضایا
- ۱۱۹۵ کدام یک از موارد زیر می‌تواند مقدمه یک استدلال باشد؟ ۲۳٪
- ۱) اگر تو فارغی از حال دوستان یارا ۲) بیا تا قدر یکدیگر بدانیم
۳) مگذران روز سلامت به ملامت ۴) پرده‌دار حریم حرمت اوست
- ۱۱۹۶ درباره تصور می‌توانیم بگوییم که ۲۳٪
- ۱) همان مفهوم است و ممکن است جزئی باشد و حتماً دارای مصادق واقعی است.
۲) معنای کلمه است که ممکن نیست دارای مصادق فرضی باشد.
۳) دقیقاً همان تصویری از اشیا است که در ذهن تشکیل می‌شود.
۴) همان مدلول لفظ است که ممکن است دارای مصادیق خارجی باشد.
- ۱۱۹۷ کدام گزینه از وظایف علم منطق است؟ ۲۸٪
- ۱) بررسی محتوای علوم ۲) از بین بردن لغزش‌های ذهنی
۳) بررسی روش‌های جلوگیری از خطای فکری ۴) اختراع ضوابط تفکر
- ۱۱۹۸ کدام گزینه تحت شمول استدلال‌ها قرار می‌گیرد؟ ۲۳٪
- ۱) ای دریغا دیدن عشق فنايي، چاره نیست.
۲) بر دَرّت وَا مانده‌ام، امری کنی، فرمان کنی.
۳) نگاه کردن به نقشه عراق که پیش روی شما آویزان است.
۴) گوش دادن شما به رادیو که می‌گوید: قربانیان جنگ جهانی اول در شب نخست ۲۲۱ نفر بودند.

آزمون ۱۶۵ | لفظ و معنا | پایه دهم صفحه ۱۳ تا ۱۹ | تعداد سوالات | زمان پیشنهادی

- ۱۱۹۹ در جملات: «عشق دارای ۵ نقطه است»، «شعر مفهومی کلی است» و «شیر شجاع است» هر یک از کلماتی که مشخص شده، به ترتیب به کدام یک از عوالم ذهن، زبان و یا خارج اشاره دارد؟ ۲۷٪
- ۱) زبان - خارج - خارج ۲) خارج - زبان - ذهن ۳) زبان - ذهن - خارج ۴) ذهن - ذهن - خارج
- ۱۲۰۰ به ترتیب هر یک از رابطه‌های «ذهن با زبان»، «خارج با ذهن» و «زبان با خارج» چگونه تعبیر می‌شود؟ ۲۷٪
- ۱) کلمه و معنی - مصادق و مفهوم - لفظ و مفهوم ۲) معنی و لفظ - مصادق و مفهوم - لفظ و مصادق
۳) معنی و لفظ - مفهوم و مصادق - مصادق و مفهوم ۴) لفظ و مفهوم - لفظ و مصادق - مصادق و مفهوم
- ۱۲۰۱ با توجه به عبارت‌های «الف» و «ب» کدام گزینه جاهای خالی را به درستی تکمیل می‌کند؟ (به ترتیب) ۲۷٪
- الف) اگر دانش‌آموز مبحث تصور و تصدیق را یاد نگیرد؛ این یاد نگرفتن تصور و تصدیق موجب شود که دانش‌آموز تمارین تصور و تصدیق کتاب را درست حل نکند.
- ب) معلمی دو دانش‌آموز دارد که دارای نام و نام خانوادگی یکسان هستند و او موقع صحبت کردن با این دو دانش‌آموز، نمی‌تواند آن‌ها را از همدیگر تشخیص دهد.
- در عبارت «الف» خطای در موجب خطا در شده است.
- در عبارت «ب» خطای در موجب خطا در شده است.
- ۱) خارج، ذهن - لفظ، خارج ۲) ذهن، لفظ - لفظ، خارج ۳) ذهن، خارج - لفظ، خارج ۴) ذهن، خارج - خارج، لفظ
- ۱۲۰۲ کدام گزینه درست نیست؟ ۲۷٪
- ۱) توجه منطق به مبحث الفاظ به صورت یک امر تخصصی است.
۲) منطق به حوزه قواعد صرفی و نحوی توجه ویژه ندارد.
۳) بخش بزرگی از ارتباطات افراد از طریق الفاظ و کلمات صورت می‌گیرد.
۴) اصول کلی زبان به منظور جلوگیری از خطای اندیشه در منطق بررسی می‌شوند.



اقتصاد

۱۹۷ | کسب و کار و کار آفرینی - انتخاب نوع کسب و کار | آزمون

پایه دهم صفحه ۲ تا ۲۱

تعداد سوالات ۲۵

زمان پیشنهادی ۲۰ دقیقه

۲۷K ۸۵%

۱۶۷۶ در رابطه با کارآفرین کدام گزینه صحیح است؟

- ۱) کارآفرین با تصمیم‌گیری به موقع و کار و تلاش زیاد، شجاعت خود را نشان می‌دهد.
- ۲) کارآفرین کسی است که با نوآوری و خطرپذیری، محصولات جدیدی تولید و عرضه می‌کند.
- ۳) گاهی کارآفرینان ناامیدانه کاری را آغاز می‌کنند که ممکن است سود داشته باشد.
- ۴) کارآفرین می‌داند که ممکن است از نظر مالی، کار سودآوری نداشته باشد، پس تیزبین است.

۲۳K ۶۴%

۱۶۷۷

آقای سهیلی به عنوان یک کارآفرین در کار خود نظم، انضباط، پایداری، اشتیاق و توانایی حل مسئله را دارد و با تبدیل ایده‌های خلاقانه خود به محصولات جدید، فرآیند کسب و کارش را به سمت موفقیت هدایت می‌کند. توضیحات بالا به ترتیب، کدام دو ویژگی مشترک همه کارآفرینان را بیان می‌کند؟

- ۱) سازمان‌دهنده - نوآور ۲) پرانگیزه - تیزبین ۳) پرانگیزه - نوآور ۴) سازمان‌دهنده - تیزبین

۲۲K ۵۲%

۱۶۷۸

زمانی که رئیس یک بیمارستان دولتی با وجود این‌که می‌داند حضور یا بستری بیماران کرونایی موجب نگرانی سایر بیماران شده و در نتیجه سطح مراجعه افراد را برای درمان‌های مختلف کاهش می‌دهد، با در نظر گرفتن تمهیدات لازم، اقدام به راه‌اندازی بخش‌های ویژه برای درمان بیماران کرونایی می‌کند، در واقع کدام ویژگی مشترک کارآفرینان موفق را به نمایش گذاشته است؟

۱) خوش‌بینی ۲) انعطاف‌پذیری ۳) مسئولیت‌پذیری ۴) ریسک‌پذیری

۲۳K ۷۷%

۱۶۷۹

کدام گزینه پاسخ درست سوالات زیر است؟

الف) به ترتیب بیان کنید انگیزه تولیدکنندگان از کار و فعالیت اقتصادی چه می‌باشد و مصرف‌کنندگان با چه هدفی اقدام به خرید کالا و خدمات می‌کنند؟
ب) سازمان‌دهنده بودن به عنوان یکی از ویژگی‌های مشترک کارآفرینان موفق به چه معنی می‌باشد؟

۱) الف: کسب سود - رفع نیاز ب: دیدن فرصت‌های کسب و کار قبل از سایرین

۲) الف: خدمت به هموعان - رونق بازار ب: مدیریت و هماهنگی منابع به شکل کارا

۳) الف: کسب سود - رفع نیاز ب: مدیریت و هماهنگی منابع به شکل کارا

۴) الف: خدمت به هموعان - رونق بازار ب: دیدن فرصت‌های کسب و کار قبل از سایرین

۲۳K ۳۸%

۱۶۸۰

به ترتیب کدام گزینه درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارتهای زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

الف) اگرچه هر فردی ویژگی‌های منحصر به فردی دارد، اما کارآفرینان خوب ویژگی‌هایی مثل شجاعت و بینش دارند.

ب) کارآفرین به کار و تلاش زیاد برای زنده نگه داشتن کسب و کار نیاز دارد.

ج) یکی از عوامل از بین برنده انگیزه کارآفرینان، خطرات این کار است.

د) این‌که نیمی از کسب و کارهای نوپا کار خود را ادامه می‌دهند، نشان از آسان بودن کارآفرینی دارد.

- ۱) ص - ص - غ - غ ۲) غ - غ - غ - ص ۳) ص - ص - ص - غ ۴) غ - غ - ص - ص

۲۸K ۷۹%

۱۶۸۱

کدام گزینه جدول زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

توضیح	ویژگی
دارای اشتیاق و توانایی حل مسئله در کنار نظم هستند.	(الف)
(ب)	سازمان‌دهنده
(ج)	ریسک‌پذیر
دقت به فرصت‌ها زمانی که دیگران متوجه آن‌ها نمی‌شوند.	(د)

۱) الف: نوآور ب: مدیریت منابع به شکل کارا ج: ایده‌ها را به محصولات

جدید، فرآیندها و یا کسب و کارهای جدید تبدیل می‌کنند. د: تیزبین

۲) الف: نوآور ب: استفاده از دانش کارشناسان، همکاران و مشتریان

ج: ایده‌ها را به محصولات جدید، فرآیندها و یا کسب و کارهای جدید

تبدیل می‌کنند. د: خوش‌بین

۳) الف: پرانگیزه ب: استفاده از دانش کارشناسان، همکاران و مشتریان ج: به میدان آوردن سرمایه و خوش‌نامی در جهت راه‌اندازی فعالیت اقتصادی د: خوش‌بین

۴) الف: پرانگیزه ب: مدیریت منابع به شکل کارا ج: به میدان آوردن سرمایه و خوش‌نامی در جهت راه‌اندازی فعالیت اقتصادی د: تیزبین

۲۳٪

کدام گزینه تکمیل کننده عبارت های زیر می باشد؟

۱۶۸۲

- الف) برای این که محصولی جدید برای اولین بار روانه بازار شود، ابتدا باید
 ب) برای زنده نگه داشتن یک کسب و کار نوین به نیاز می باشد.
 ج) پول هایی که صرف خرید، اجاره و یا به کارگیری عوامل مختلف تولید می شود، با عنوان شناسایی می شوند.
 ۱) الف: پول و سرمایه فیزیکی که مهم ترین عوامل تولید هستند، وجود داشته باشند. ب: کار و تلاش زیاد کارآفرین ج: سرمایه یا دارایی بنگاه اقتصادی
 ۲) الف: کسی نقش کارآفرین را بازی کند. ب: کار و تلاش زیاد کارآفرین ج: هزینه های تولید
 ۳) الف: کسی نقش کارآفرین را بازی کند. ب: تکنولوژی، فناوری های نوین و پول ج: سرمایه یا دارایی بنگاه اقتصادی
 ۴) الف: پول و سرمایه فیزیکی که مهم ترین عوامل تولید هستند، وجود داشته باشند. ب: تکنولوژی، فناوری های نوین و پول ج: هزینه های تولید

۲۳٪

با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر، به ترتیب:

۱۶۸۳

تعداد محصول تولید شده	۵۰۰۰ واحد
قیمت هر واحد محصول	۲۰۰,۰۰۰ تومان
جمع کل هزینه های تولید برای هر واحد محصول	۷۰,۰۰۰ تومان
تعداد محصول فروخته شده	۴۱۰۰ واحد
تعداد کارکنان تولیدی	۲۰ نفر
حقوق ماهانه هر یک از کارکنان	۱,۰۰۰,۰۰۰ تومان

الف) درآمد تولیدکننده چقدر است؟

ب) عملکرد او را از نظر سوددهی یا زیان دیدگی بررسی کنید. (یا عنوان کنید).

- ۱) الف: ۸۲۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان ب: ۵۴۷,۰۰۰,۰۰۰ تومان ضرر کرده است.
 ۲) الف: ۸۲۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان ب: ۴۷۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان سود داشته است.
 ۳) الف: ۱,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان ب: ۶۵۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان ضرر کرده است.
 ۴) الف: ۱,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان ب: ۴۱۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان سود داشته است.

۲۳٪

زمانی که دولت یا یک شخص حقیقی که صاحب معدن به حساب می آید، منبع خود را برای مدتی در اختیار یک تولیدکننده قرار می دهد تا با بهره برداری از آن، محصول مورد نیاز جامعه را تولید کند، چه توقعی از تولیدکننده دارد؟

۱۶۸۴

- ۱) بهای منابع و امکانات طبیعی را از تولیدکننده دریافت کند.
 ۲) سود سرمایه فیزیکی خود را از تولیدکننده دریافت کند.
 ۳) اجاره عامل زمین را ماهانه از تولیدکننده دریافت کند.
 ۴) در سود و زیان تولید شریک شده و به عنوان صاحب محصول معرفی شود.

۲۳٪

تولیدکننده ای در صورت های مالیاتی خود (اظهارنامه مالیاتی تولیدکنندگان)، عنوان کرده نه تنها از فعالیت خود سود نبرده، بلکه با زبانی برابر ۲ میلیون دلار مواجه شده است. اگر صورت هزینه های سالیانه او به شرح جدول زیر باشد و تعداد محصول تولید شده در هر ماه به طور متوسط ۵۰۰ واحد باشد، در این صورت:

۱۶۸۵

خرید مواد اولیه	۲ میلیون دلار
حقوق کارکنان تولیدی به طور متوسط	۱/۵ میلیون دلار
هزینه تعمیر یا جایگزینی کالاهای سرمایه ای (هزینه استهلاک)	۲۰۰ هزار دلار
هزینه تأمین انرژی	۳۰۰ هزار دلار
اجاره کارگاه تولیدی	۴ میلیون دلار

الف) درآمد سالانه تولیدکننده چقدر است؟

ب) قیمت هر واحد محصول را حساب کنید.

- ۱) الف: ۶ میلیون دلار ب: ۱۰۰۰ دلار
 ۲) الف: ۱۰ میلیون دلار ب: ۲۰,۰۰۰ دلار
 ۳) الف: ۶ میلیون دلار ب: ۱۲,۰۰۰ دلار
 ۴) الف: ۱۰ میلیون دلار ب: ۱۶۶۶/۶ دلار

۲۷٪

کدام گزینه به ترتیب پاسخ درست سؤالات زیر است؟

۱۶۸۶

الف) کدام یک از هزینه های تولید نیست؟

ب) کارآفرین است؛ یعنی ایده های خود را به فرآیندهای جدید تبدیل می کند.

ج) فردی که می خواهد کسب و کاری نو را راه اندازی کند، باید مهارت ابتکار عمل داشته باشد. کدام یک منظور از مهارت ابتکار عمل را به درستی نشان داده است؟

- ۱) الف: اجاره ب: شجاع ج: با جمع کردن عوامل مختلف کالا یا خدمتی را تولید کند.
 ۲) الف: اجاره ب: شجاع ج: توانایی های لازم جهت راه اندازی کسب و کار نوین را داشته باشد.
 ۳) الف: زیان ب: نوآور ج: توانایی های لازم جهت راه اندازی کسب و کار نوین را داشته باشد.
 ۴) الف: زیان ب: نوآور ج: با جمع کردن عوامل مختلف کالا یا خدمتی را تولید کند.