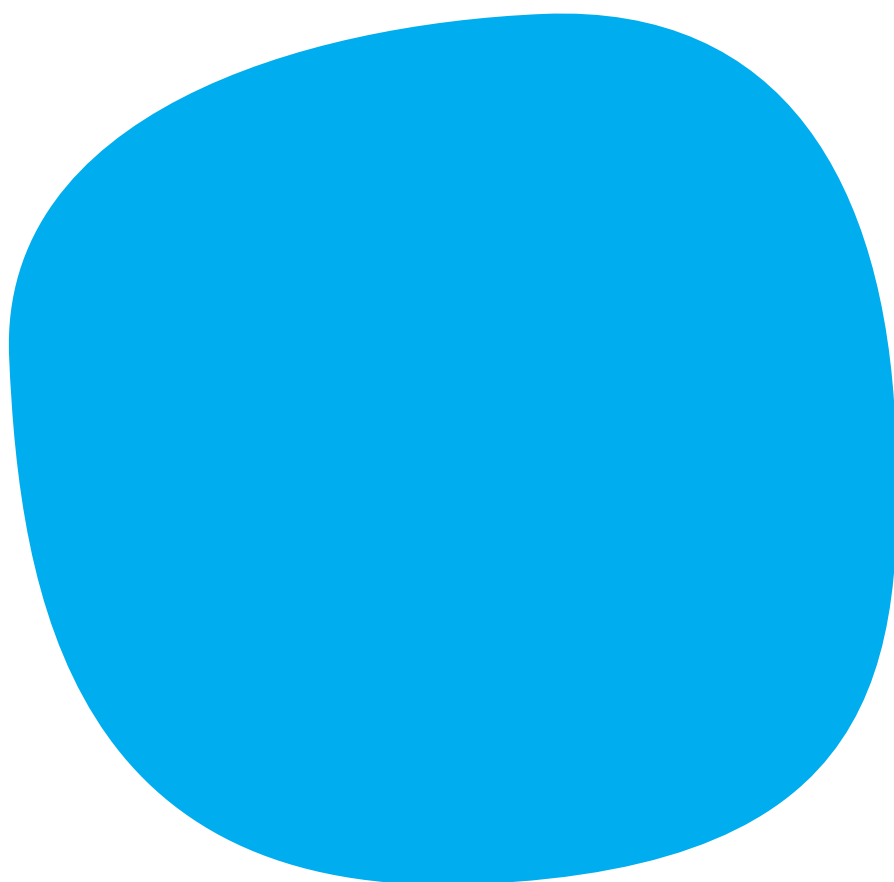


PDF Compressor Free Version

خدا
دانش
آگاهی
:



تست روانشناسی

رشته انسانی

سرشناسه: کاغذگران، نگار
عنوان و نام پدیدآورنده: تست روانشناسی رشته انسانی (یازدهم)، نگار کاغذگران
مشخصات نشر: تهران، انتشارات کاگو
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۴۵۰-۶۳۹-۷
وضعیت فهرست نویسی: فپای مختصر
شماره کتابشناسی ملی: ۹۲۲۵۴۵

ناشر: کاگو

برند محصول: مرجع کنکور

عنوان: تست روانشناسی رشته انسانی (یازدهم)

پدیدآورنده: نگار کاغذگران

مسئول پروژه: فرناز سلیمانی

دستیار و ویراستار علمی تألیف: نگار کاتبی

طراحی لی اوت و جلد: بهار قربانی

مسئول تولید فنی: بهار قربانی

سرپرست فنی: محبوبه حسین پور چونقرالو

مسئول ویراستاری فنی: مریم فاتحی علیشاه

تیم ویراستاران فنی: زهرا سرکاری - فاطمه

دین محمدی - سارا صالحی

تیم فنی: فاطمه جعفری - معصومه هاشمیان -

نرگس اسودی - الهام عبدالحمیدی - سارانی اینانلو -

زهرا محمدی - محسن عبادی - ساره اصغری -

فاطمه لشکری - سینا نصیری

مسئول واحد چاپ: محسن زلفی گل

چاپخانه: خاطره

صحافی: خاطره

نوبت چاپ: دوم ۱۴۰۲

ویرایش: اول

شمارگان: ۳۰۰۰

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۴۵۰-۶۳۹-۷

قیمت کل کتاب: ۱۸۴۰۰۰ تومان

این محصول معاف از مالیات می باشد.

کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر برای انتشارات کاگو محفوظ است. هیچ شخص حقیقی و حقوقی، حق چاپ و تکثیر این اثر را به هر شکل و صورت اعم از دیجیتال، فتوکپی، چاپ کتاب و حتی برداشت از دست نویس را ندارد. متخلفین به موجب ماده قانون حمایت از ناشرین تحت پیگرد قانونی قرار می گیرند.

فروشگاه: تهران، خیابان انقلاب، خیابان ۱۲ فروردین، کوچه نوروز، پلاک ۳۸، ساختمان کاگو

تلفن: ۰۲۱-۵۳۸۸۵ پیامک: ۱۰۰۰۵۳۸۸۵ صندوق پستی: ۱۳۱۴۶۹۳۱۷۱

کاگو؛ توسعه و انتشار محتوای ناب 021-53885 KGOO.PUB KGOO.IR

مأموریت کاگو

افزایش سطح دسترسی به محتوای ناب، معتبر و ارزشمند از طریق روش های روزآمد و خلاقانه.
توسعه محتوای تجربه متفاوت خواندن، مطالعه و یادگیری مخاطبان

دانش آموزان عزیز، معلمان و مشاوران دل سوز و صدا البته اساتید و دانشمندان آینده سرزمینمان!

نزدیک به سی سال است که کاگو، با تمرکز بر تألیف و انتشار کتاب های آموزشی، برای شما جویندگان و آموزندگان دانش در ایران می کوشد. اکنون، که افتخار این را داشته ایم که هم گام با مخاطبانمان رشد کنیم و بلوغی نسبی را تجربه کنیم، بر آن شده ایم اندوخته هایمان را در این زمینه برای ارائه خدمتی تازه روی دایره بریزیم!

ما در این راه، نخست وظایف خود را در جایگاه ناشر بازخوانی کردیم و یقین یافتیم «مدیریت نشر» مهم ترین شاخصه هر انتشاراتی ست و ساده انگارانه است اگر از مدیریت علمی و آکادمیک نشر چشم ببوشیم. از این رو برای کشف، خلق و توسعه بهترین رویکردها و شیوه های مدیریتی از بهترین و دست اول ترین منابع و کارآزموده ترین اساتید و مشاوران بهره گرفتیم.

سپس مهم ترین رسالتمان را پیش چشم آوردیم: «تولید محتوای ناب»!

همه می دانیم مؤلفان کتاب های کمک درسی و ناشران آموزشی سال ها ست کتاب هایشان را با ساختاری ساده، معطوف و برگرفته از کتاب های درسی، منتشر می کنند و خوش بینیم اگر تصور کنیم در این راه به محتوای تولیدی همکارانشان حداقل نیم نگاهی نداشته اند. ثابت بودن محتوای کمک درسی و سختی طراحی درسنامه ها و آزمون های متنوع از یک سو و ایجاد تغییرات ماهیتی در نحوه ورود به دانشگاه ها از سویی دیگر، اخیراً کتاب های کنکور را مهجور و بی جان کرده بود.

با همه این اوصاف، تجربه نشان داد در دوران همه گیری کرونا و پس از آن، کتاب در دسترس ترین، ارزان ترین و سهل ترین ابزار آموزش و توسعه دانش بوده و هست. از این رو، ما بر آن شدیم به سیاق دیگر ناشران کمک آموزشی عمل نکنیم و طرحی نو دراندازیم. بنابراین، محتوای تولیدی مان را بازتعریف کردیم و کوشیدیم این پادشاه بزرگ را ناب بیافرینم و آن را توسعه بخشیم. ما در این راه هر آن چه با تقلید از آثار و ایده های دیگران به رشته تحریر درآمد را محتوا ندانستیم. اما گاه نقطه ای سیاه بر صفحه ای سفید را بسیار غنی و سرشار از معنا یافتیم! سال ها همراه با شما امتحانات و حتی گاه کنکورهای دشواری را از سر گذراندیم تا توانستیم «ناب بودن» را در جایگاه صفتی شایسته، در کنار ارزشمند بودن و اعتبار در مأموریت اصلی کاگو و به تبع آن در محتوای نشرمان بگنجانیم.

منظور ما از کلیدواژه ناب توسعه دائمی جریان محتوای با ارزش و خالص و کمال یافته است و عبارت معتبر به انتخاب و پردازش محتوای درست و استاندارد اشاره می کند و کلیدواژه ارزشمند به معنی کاربردی و ارزش آفرین بودن برای مخاطب است.

اکنون افتخار می کنیم که توشه سالیانمان و حاصل رنج سی ساله مان را ناب، ارزشمند و معتبر در قالب محصولی نو برای شما به ارمغان آوردیم و برای به بار نشاندن این صعود، تجربه گذشته و نوآوری را درکوله بارمان گذاشته ایم.

شعار فعلی ما این است که متخصص تولید محتوای ناب، معتبر و ارزشمند هستیم!

محمد رضا سالکی

مدیر مسئول سازمان انتشاراتی کاگو

مقدمه مؤلف

کتاب پیش رو، کتاب تست جامع روان‌شناسی انسانی یازدهم است که برای داوطلبان کنکور انسانی تألیف گردیده است. با مطالعه این کتاب امید است که آمادگی لازم را جهت شرکت در کنکور کسب نموده و نتایج درخشانی را به دست آورید.

• تست‌های طراحی شده در کتاب، تمامی نکات و ریزترین مفاهیم آموزشی را شامل می‌شود. تست‌ها ساده تا دشوار بر اساس نشانه، پیشرو و پیرو، و به صورت کاملاً منظم و منسجم چیدمان شده‌اند و برای این کار ساعت‌ها وقت صرف شده است.

همچنین تمامی تمرین‌های مهم کتاب درسی و سؤالات امتحان نهایی را تبدیل به تست کرده‌ایم تا هیچ نکته‌ای از قلم نیفتد.

با سپاس از:

۱- جناب آقای دکتر محمدرضا سالکی، مدیریت محترم انتشارات کاگو که با پشتیبانی و حمایت‌های بی‌دریغشان، دلگرمی مادر به سرانجام رساندن این پروژه بودند.

۲- سرکار خانم فرناز سلیمانی، مدیر این پروژه که مهربانانه و دلسوزانه انجام کارها را پیگیری نمودند و همین امر موجب گردید تا این کتاب با بهترین کیفیت و در موعد مقرر به اتمام برسد.

۳- سرکار خانم نگار کاتبی، دستیار علمی و ویراستار کتاب که با دقت نظر و صادقانه ما را در تألیف این کتاب همراهی نمودند.

۴- واحد تولید انتشارات کاگو که تلاش زیادی نمودند تا کتاب در موعد مقرر به چاپ برسد.

با آرزوی موفقیت

نگار کاغذگران

● مفاهیم کلیدی (TBC)

تمام محتوای کلیدی طبقه بندی شده هر درس، منطبق با کتاب های درسی یک عنوان آموزشی، در قالب فهرستی آورده شده است. هر TBC یک کد یکتا و سریالی دارد. محتوای کتاب حاضر بر اساس توالی این کدها آورده شده است. در بخش درسنامه و سؤالات کتاب به صورت [۱۳۲] و در بخش پاسخنامه به صورت [] دیده می شوند. شماره صفحه کتاب درسی مرتبط با هر TBC در مقابل آن در فهرست مفاهیم کلیدی هر فصل آورده شده است.

● آزمون تشخیصی (ورودی)

برای هر درس، یک آزمون تشخیصی به عنوان ورودی درس طراحی شده است. در آزمون تشخیصی به ازای هر TBC، یک سؤال طراحی شده است که کلیت TBC را پوشش می دهد. در این آزمون شماره هر سؤال، با شماره TBC متناظر آن یکسان است. پاسخ گویی صحیح به این تست ها نشان دهنده آشنایی با کلیات مطالب آن TBC است.

● درسنامه

برای هر درس، درسنامه ای کاربردی، کامل و به شکل جمع بندی براساس کدهای TBC نوشته شده است. درسنامه ها پاسخگوی تمام آنچه برای کنکورهای آزمایشی یا سراسری می خواهید، می باشند و شامل نکات، جداول، نمودارها، تصاویر و همچنین تست ها و سؤال های تشریحی هستند.

شما می توانید با استفاده از کدهای TBC، درسنامه متناظر با هر تست یا هر بخش را بیابید و از طریق یافتن نقاط قوت و ضعف (TBC) هایی که مشکل دارید، یادگیری سهل و سریعی را داشته باشید.

● تست های نشانه و پاسخنامه آن ها

شماره این تست ها با حاشیه خاکستری () در کتاب نشان داده شده اند و به گونه ای طراحی شده اند که کلیت هر TBC را در سطح کتاب درسی پوشش می دهند. پاسخنامه این تست ها به صورت کاملاً تشریحی نوشته شده است.

● تست های پیشرو و پاسخنامه آن ها

شماره تست های پیشرو با رنگ دوم (آبی) در کتاب مشخص شده اند. این تست ها به گونه ای طراحی شده اند که تیپ های مختلف، نکته ها و ریز مفاهیم مربوط به هر TBC را پوشش می دهند. هدف از این سری تست ها، تسلط کامل بر هر TBC است. پاسخنامه این تست ها شامل نکته های مربوط به حل هر سؤال، است.

● تست های پیرو و پاسخنامه آن ها

شماره تست های پیرو با رنگ مشکی در کتاب مشخص شده اند و تست های تکراری هر TBC هستند. پاسخنامه این تست ها به صورت خلاصه و با روش های کنکوری نوشته شده است. حل این تست ها موجب تثبیت مفاهیم در ذهن و افزایش سرعت تست زنی می گردد.

● زمان مطالعه

برای درسنامه و تست ها به طور کلی «حداکثر» زمان مطالعه آورده شده است. همچنین بعد از انجام مراحل تست زنی، زمان فعالیت شما در مستطیل کناری ثبت می شود تا تفاوت حداکثر زمان قابل انجام و زمان خودتان را متوجه شوید.

● علامت بلد بودم / نبودم

در مقابل هر تست نشانه دو مستطیل ☐ قرار داده شده است. شما می توانید وضعیت خود برای حل هر تست را در مقابل آن علامت ✓ یا ✕ بزنید که بتوانید در مراجعات بعدی زمان را صرفه جویی نمایید و یا نقاط ضعف خودتان را ثبت نمایید.

● سؤالات ستاره دار

در کنار بعضی سؤال ها علامت ★ وجود دارد. این علامت نشان دهنده اهمیت یا تکرار بیشتر در کنکورهای اخیر است.

● جدول بودجه بندی کنکور بر اساس TBC

در ابتدای هر درس، جدولی که نشان دهنده تعداد سؤالات هر مبحث و TBC در کنکورهای ۵ سال اخیر است، آورده شده است. با نگاهی به این جدول خیلی سریع متوجه می شوید که کدام TBC و کدام درس سهم بیشتری از کنکور را به خود اختصاص داده اند.

● TBC پرتکرار

بسته به تکرار شدن یک TBC در آزمون های سراسری ۵ سال اخیر، TBC هایی با علامت + مشخص شده اند که دلالت بر اهمیت آن TBC در آزمون سراسری دارد.

● جدول ارزش محتوایی کتاب

این جدول برای اولین بار برای نمایش ارزش محتواهای داخل کتاب برای مخاطبان، معلمان و مشاوران طراحی و ارائه شده است. از این طریق مخاطب با حقایق محتوای ارائه شده مواجه شده و او را در برنامه ریزی درسی کمک می کند.

جدول حقایق ارزش محتوایی کتاب

Content Facts

تعداد صفحه کتاب	۱۷۳
تعداد کل TBC ها	۴۳
تعداد TBC های پرتکرار	۲۱
تعداد کل تست ها	۷۶۴
تعداد تست های نشانه	۸۹
تعداد تست های پیشرو	۲۳۲
تعداد تست های پیرو	۴۴۳
تعداد تست های کنکور سراسری	۱۶۴
کل زمان مورد نیاز برای مطالعه	۱۴ ساعت
میانگین زمان مورد نیاز برای هر TBC	۲۵ دقیقه

یک دانش آموز متوسط باید چگونه باشد؟

تعداد ساعت مطالعه در هفته	۵ ساعت
تعداد تست مورد نیاز در هفته	۲۲

چرا باید کتاب‌های مرجع کنکور را بخوانیم؟

PDF Compressor Free Version

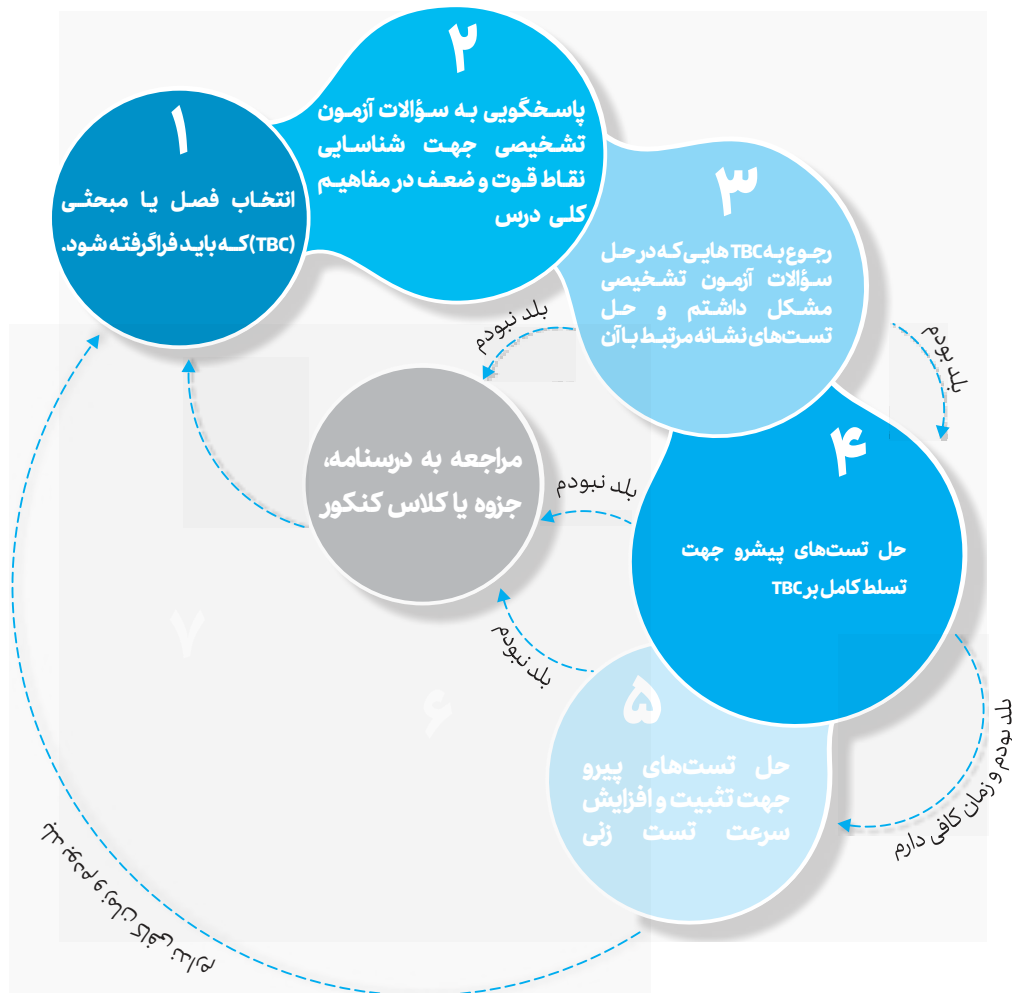
پیش‌ها:

۱. چطور می‌توانم ساده‌تر در رشته مورد نظرم در دانشگاه قبول شوم؟
۲. با توجه به محدودیت زمانی من، چطور از عهده اتمام کامل و مؤثر کتاب روانشناسی برآیم؟
۳. این کتاب چطور باعث کاهش استرس من در یادگیری کنکور روانشناسی می‌شود؟
۴. چرا استفاده از این کتاب برای یادگیری روانشناسی کنکور به درد من می‌خورد؟

پاسخ‌ها:

۱. نوع ساختار طراحی کتاب به گونه‌ای است که چه با وجود مشاور و چه به صورت خودخوان، مسیر ساده‌ای برای یادگیری هموار می‌سازد. با مراجعه به راهنمای استفاده از کتاب می‌توانید از نحوه کارکرد این ساختار آگاه شوید.
۲. در صورتی که زمان محدودی دارید و یا در اواسط سال شروع به مطالعه و یادگیری نموده‌اید، ساختار دومینویی تست‌های نشانه، پیش‌رو و پیرو به صرفه‌جویی شما در زمان کمک به‌سزایی می‌کند. به طور مثال تست‌های پیش‌رو (شماره آبی) جامع‌ترین و مانع‌ترین تعداد تست‌هایی هستند که شما باید حل نمایید. در صورتی که تستی از این قسمت را اشتباه پاسخ دادید، زمان بیشتری داشتید و یا در دور دوم مرور بودید، تست‌های پیرو (شماره سیاه) را در زیر هر تست پیش‌رو (در صورت وجود) پاسخ بدهید. از این طریق ۳۰ تا ۶۰ درصد با توجه به ماهیت درس در زمان خود صرفه‌جویی خواهید کرد.
۳. آگاهی از تعداد دقیق مفاهیمی از یک درس که از سال یازدهم باید فراگیرید، به شما آرامش می‌دهد (مثلاً روانشناسی ۴۳ مفهوم کلیدی یا TBC دارد). همچنین دانستن این‌که کدام یک از این ۴۳ مفهوم را می‌دانید یا نمی‌دانید، مشخص‌کننده نقاط قوت و ضعف شماست. اطلاع از وضعیت خود، موجب آرامش و رفع استرس شما می‌شود و بازدهی و کارایی شما را افزایش می‌دهد.
۴. سال‌هاست نویسندگان و ناشران کنکوری با روش‌های تکراری، غیرسازمان یافته و غیرمؤثر کتاب‌هایی نوشته‌اند که کاهش انگیزه، افزایش استرس و عدم توازن زمانی را برای دانش‌آموزان به ارمغان آورده‌اند. بهبود توسعه فرایندهای مؤثر برای طراحی و ساخت محتوای ارزشمند با توجه به دغدغه‌های حل‌نشده معلمان، مشاوران و دانش‌آموزان فرصتی را مهیا ساخت که این محصول جدید با عنوان «مرجع کنکور» راهی بازار شود.

چرخه مطالعه کنکور روانشناسی



روان شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه

درس اول

[فهرست مفاهیم کلیدی]

۱ مقدمه / منابع کسب آگاهی / علوم تجربی (صفحه ۱۰ تا ۱۳)

۲ اهداف علم روان شناسی (صفحه ۱۴ تا ۱۶)

۳ روش علمی (صفحه ۱۶ تا ۲۰)

۴ تعریف روان شناسی / شناخت (صفحه ۲۰ تا ۲۶)

۵ روش های جمع آوری اطلاعات در روان شناسی (صفحه ۲۷ تا ۳۱)

کل	مجموع	[نوبت اول ۱۴۰۲]		[سال ۱۴۰۱]		[سال ۱۴۰۰]		[سال ۹۹]		[سال ۹۸]		
		کد	تعداد	کد	تعداد	کد	تعداد	کد	تعداد	کد	تعداد	
۲۳	۱۵	۱	۱	۱ و ۳	۲	۱، ۲ و ۳	۳	۲، ۳ و ۳	۳	۱، ۲، ۲، ۴ و ۴	۶	داخل
	۸	-	-	۱ و ۳	۲	۱، ۴ و ۵	۳	۲ و ۳	۲	۳	۱	خارج

آزمون تشخیصی مفاهیم کلیدی

بلد بوم بلد نیودم

۱ کدام گزینه درست است؟

- (۱) پاسخ به پرسش های مطرح شده در علم روان شناسی، هدف اصلی روان شناسان است.
- (۲) می توان چهار منبع کسب آگاهی و معرفت را در مقابل یکدیگر قلمداد نمود.
- (۳) معتبر بودن و پذیرفته شدن پاسخ لزوماً به معنای درست و واقعی بودن آن است.
- (۴) در صورت ناهمخوانی پاسخ اولیه با یافته های مقبول، پاسخ ارائه شده پذیرفته نمی شود.

۲ چه تعداد از موارد زیر نادرست است؟

- هدف علم روان شناسی متفاوت با هدف سایر علوم تجربی است.
- هر دانشمند زمانی که یک پدیده را تبیین می کند، در حال بیان چیرستی اتفاق افتادن آن پدیده در جهان است.
- همیشه این احتمال وجود دارد که برای یک موضوع، توصیف های متفاوت و در عین حال نادرستی وجود داشته باشد.
- مهم ترین دلیل دشواری توصیف و تبیین در علم روان شناسی، پیچیدگی و دشواری پیش بینی و کنترل در موضوعات مختلف این علم است.

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۳ کدام گزینه در رابطه با روش علمی نادرست است؟

- (۱) مشاهده و تجربه رکن اساسی آن است.
- (۲) دانشمند با طرح مسئله، موقعیت های ناشناخته را شناسایی می کند.
- (۳) گاهی روش های تجربی و علمی با محدودیت هایی در تبیین پدیده های انسانی مواجه بوده اند.
- (۴) تعریف عملیاتی باید به گونه ای باشد که همه افراد با مطالعه آن به برداشت یکسان و یا تقریباً یکسانی برسند.

۴ چه تعداد از موارد زیر درست است؟

- روان شناسی عبارت است از علم مطالعه رفتار و فرایندهای ذهنی.
- شناخت پایه شامل احساس تا حافظه است.
- هرچه پردازش مفهومی تر باشد، شناخت شکل گرفته پایدارتر و کارآمدتر است.
- مطالعه رفتار در روان شناسی محدود به انسان می شود.

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۵ کدام گزینه در رابطه با روش‌های جمع‌آوری اطلاعات در روان‌شناسی نادرست است؟

۱) در مشاهده تا جای ممکن باید از تعصب یا پیش‌داوری دوری کرد.

PDF Compressor Free Version

۲) پرسشنامه در عین دقیق بودن، به صورت‌های مختلف نمره‌گذاری می‌شود.

۳) مصاحبه باید دقیقاً همان چیزی را اندازه‌گیری کند که برای آن ساخته شده است.

۴) آزمون ابزاری برای کمی کردن ویژگی‌های روان‌شناختی است.

پاسخ

[۵] گزینه «۳»

[۴] گزینه «۲»

[۳] گزینه «۳»

[۲] گزینه «۱»

[۱] گزینه «۴»

زمان: ۹۰ دقیقه

۱ مقدمه / منابع کسب آگاهی / علوم تجربی

مقدمه

تعدادی از سؤالات که پاسخ علمی به آنها در قلمرو روان‌شناسی می‌گنجد شامل چرا هنگام مطالعه حواسمان پرت می‌شود؟ عوامل مؤثر بر فراموشی کدام است؟ و سؤالاتی مثل: چرا برخی دانش‌آموزان اضطراب دارند؟ علت پرخاشگری کودکان کدام است؟ و مواردی از این قبیل می‌شود.

سؤالاتی که در حیطه‌های دیگر مثل علوم ریاضی، علوم تجربی، پزشکی و غیره است، در حیطه روان‌شناسی مطرح نمی‌شود. مانند علت انحراف ستون فقرات چیست؟ و یا علت جاذبه زمین کدام است؟

انواع منابع کسب آگاهی و معرفت

انسان‌ها برای پاسخ به سؤال‌های خود و کسب معرفت از منابع و روش‌های گوناگونی استفاده می‌کنند.

شماره	منبع	مثال
۱	عقل (روش‌های فلسفی، استدلال منطقی و ...)	فردی که با استدلال و فلسفه جهان را قاعده‌مند بداند.
۲	شهود و دریافت درونی	فردی که با شهود و دریافت درونی به نظم جهان آگاهی پیدا کند.
۳	استناد به وحی، آیات الهی، سخن و عمل بزرگان دین	فردی که با استفاده از آیات قرآن یا سخن بزرگان به سؤال خود پاسخ می‌دهد که جهان منظم و با قاعده است.
۴	تجربه (روش‌های علم تجربی)	فردی که با استفاده از روش‌های تجربی و مثال‌های مختلف جهان هستی را دارای نظم و انضباط بداند.

بیشتر بدانید

- اشاره به واژگانی همچون استقراء، استنتاج، استنباط که روش‌های فلسفی هستند و همین اشاره به نام فلاسفه مانند سقراط، افلاطون، ارسطو و غیره نشان‌دهنده روش عقلی است.
- اشاره به سیر و سلوک، عرفان و نام عرفایی مانند شیخ اشراق، سهروردی و غیره نشان‌دهنده روش شهودی است.
- اشاره به قرآن و کتاب‌های مقدس مانند تورات، انجیل و نام امامان و بزرگان به روش استناد به وحی، آیات الهی و سخن و عمل بزرگان دین اشاره دارد.
- اشاره به نام دانشمندان بیانگر روش علمی است (مانند فروید، پیاژه، نیوتن و غیره).

ویژگی‌های منابع کسب آگاهی و معرفت

منابع کسب آگاهی و معرفت سه ویژگی عمده دارند:

۱- هریک از آنها، روش خاص و متناسب با خود را دارند.

۲- مقابل یکدیگر نیستند.

۳- هرچند ویژگی‌های خاص خود را دارند، اما می‌توانند تکمیل‌کننده جنبه‌های مختلف آگاهی و معرفت باشند.

تعریف علوم تجربی

علم تجربی، علمی است که ۱- در آن از روش‌ها و ابزارهای دقیق و قابل اندازه‌گیری برای بررسی موضوع مورد مطالعه استفاده می‌شود. ۲- یکی از منابع کسب آگاهی و معرفت است. ۳- در آن با کمک مشاهده و روش‌های مختلف، رابطه بین پدیده‌های طبیعی بررسی می‌گردد.

مسئله

شماره	ویژگی‌ها	مثال
۱	پژوهش دانشمندان با طرح مسئله شروع می‌شود.	گذشت زمان بر پایداری حافظه چه تأثیری دارد؟
۲	به صورت سؤالی مطرح می‌شود.	آیا تلاش با پیشرفت رابطه دارد؟ تماشای برنامه‌های خشونت‌آمیز بر پرخاشگری کودکان چه اثراتی دارد؟

فرضیه

مثال	ویژگی‌ها
گذشت زمان باعث تضعیف حافظه می‌شود. هوش فرزندان اول خانواده‌ها از هوش فرزندان دوم بیشتر است. بین سخت‌کوشی با انگیزه پیشرفت رابطه وجود دارد. بین جهت‌گیری مذهبی دختران و پسران تفاوت معنادار وجود دارد. فشار خون بالا، خطر سکت قلبی را افزایش می‌دهد.	۱- در مرحله اول دانشمند سعی می‌کند با کمک دانش، تجربه قبلی و قوه تخیل خود به مسئله علمی، پاسخ اولیه و تا حد ممکن سنجیده‌ای بدهد. ۲- ضمن اینکه در پاسخ به سؤال می‌آیند می‌توانند باعث طرح سؤالات دیگر هم شوند. ۳- باید بر اساس مشاهدات تجربی آنها را بیازماییم و با یافته‌های مقبول تطبیق دهیم تا یا رد شوند یا تأیید شوند. ۴- معتبر بودن آنها، لزوماً به معنای درست و واقعی بودن نیست ، زیرا ممکن است به دلیل آگاهی از نادرستی آزمایشات قبلی و یا به دلیل تغییر در پیش‌فرض‌ها کنار گذاشته شود. ۵- به صورت خبری بیان می‌شوند.

بیشتر بدانید

- جملات ارزشی، احتمالی، شانس، اخلاقی و استفاده از کلماتی مانند شاید، ممکن است، احتمالاً جزء فرضیه به شمار نمی‌روند.
- جملات سؤالی که علامت سؤال نداشته باشند نیز فرضیه نیستند.
- استفاده از کلماتی مانند در حال انجام دادن هستند یا می‌خواهند بدانند نشانگر مسئله است.

پیام مشاوره‌ای

قسمت ویژگی‌های مسئله و فرضیه و مقایسه آنها از قسمت‌های پرتکرار و پرسؤال کنکور بوده است. بهتر است برای تمایز و تفاوت این قسمت ابتدا نحوه سؤالی یا خبری را در نظر گرفت؛ سپس محتوای آن را.

اصل یا قانون

فرضیه اگر تأیید شود تبدیل به اصل یا قانون می‌شود.

نظریه

مجموعه‌ای منسجم از **اصول و قوانین علمی** (مجموعه‌ای از فرضیه‌های تأیید شده) نظریه را تشکیل می‌دهند. مثلاً اگر اصول حافظه کنار هم قرار گیرند، نظریه‌های فراموشی شکل می‌گیرد.

کلمه تأیید یا اثبات شده قبل از بیان هر عبارتی یا آخر آن نشان‌دهنده اصل است. (یعنی فرضیه‌ای که تأیید شده)



جمع‌بندی

سلسله مراتب یا مراحل گزاره‌های علمی و پرکاربرد در علم تجربی به شکل نمودار زیر است:



➤ ۲ اهداف علم روان شناسی

اهداف علم روان شناسی مانند سایر علوم تجربی عبارت است از: ۱- توصیف، ۲- تبیین، ۳- پیش بینی، ۴- کنترل

توصیف

ویژگی ها	مثال
۱- بیان روشن و تا حد ممکن دقیق از چیستی مفهوم و موضوعی است که قصد مطالعه آن را داریم.	به توانایی انطباق و سازگاری با محیط پیرامون
۲- چگونگی توصیف هر دانشمند از یک موضوع یا پدیده، تأثیر زیادی در مواجهه با آن موضوع دارد.	هوش می گویند. (تعریف هوش)
۳- دانشمندان سعی می کنند در توصیف موضوعات دقیق و بی طرف باشند، اما غالباً تحت تأثیر	حافظه یعنی قدرت یادآوری و بازشناسی
بیش فرض ها و نظریات پذیرفته شده در هر علم، ارزش ها و جهت گیری های موجود در ذهن خود قرار می گیرند که بر مشاهده و دقت آنها اثرگذار است.	خاطرات گذشته (تعریف حافظه)

اولین هدف روان شناسی توصیف است که موجب می شود یک مفهوم از سایر مفاهیم **متمایز** شود. تمامی عبارات تعریفی و عباراتی که حاوی ویژگی های یک مفهوم است، توصیف به شمار می رود.

تبیین

ویژگی ها	مثال
۱- تبیین به بیان چرایی اتفاق افتادن یک پدیده می پردازد.	تکرار به موقع خاطرات موجب تحکیم
۲- همیشه احتمال دارد که برای یک موضوع یا پدیده تبیین های مختلف و در عین حال صحیحی وجود داشته باشد که نباید با دست یافتن به یک تبیین سایر آنها را رد کرد.	حافظه می شود.
۳- انواع تبیین شامل تبیین عقلی ، دینی ، تجربی و غیره می شود.	گرما باعث انبساط فلز می شود.
	امید به آینده از عوامل مؤثر در انگیزش
	پیشرفت است.

دومین هدف روان شناسی تبیین است و تمامی عباراتی که علت پدیده ای را توضیح می دهد و هم چنین استفاده از لغاتی مانند شناسایی، علت یابی، مهمترین دلایل چرا؟ و غیره نشان دهنده تبیین است.

پیش بینی و کنترل

زمانی که توصیف و تبیین خاص از یک پدیده ارائه دادیم، تا حد زیادی می توان آن را **پیش بینی** و **کنترل** کرد.

مثال ویژگی های یک ماده شیمیایی خاص را بیان می کنیم. ← **توصیف**

علت واکنش آن در ترکیب با سایر ماده ها را ارائه می دهیم. ← **تبیین**

در نهایت در موقعیت های دیگر آن را **پیش بینی** می کنیم و با ارائه راهکارهایی آن را **تحت کنترل** خود قرار می دهیم.

پیچیدگی اهداف علم روان شناسی

کنترل و پیش بینی در روان شناسی دشوار است؛ زیرا **پیچیدگی انسان** باعث می شود تا توصیف و تبیین رفتار او با دشواری همراه باشد. از آنجا که رفتار انسان **علت های متعددی** دارد، بنابراین هر چه توصیف و تبیین دشوارتر باشد، کنترل و پیش بینی نیز دشوارتر است.

[بیشتر بدانید]

در پژوهش های روان شناسی با روش هایی نظیر سنجش در یک گروه خاص مثلاً سنجش هوش در گروه دانش آموزان، دختران، یک منطقه جغرافیایی خاص و مواردی مانند این به کنترل پدیده مورد نظر می پردازند. همچنین ارائه راهکار برای بهبود وضعیت فعلی نشان دهنده کنترل است.

➤ ۳ روش علمی

ارکان اساسی علوم تجربی

مشاهده و **تجربه** رکن اساسی روش علمی یا همان روش تجربی است.

روش های ارائه شده در علوم تجربی، تنها در حیطه **امور قابل مشاهده** یعنی امور قابل درک یا **حواس پنج گانه** قابل اجرا و معتبر هستند و **نمی توان** از آنها در حیطه امور غیرقابل مشاهده با حواس پنج گانه استفاده کرد.

PDF Compressor Free Version

۱- به حیطه‌های غیرقابل مشاهده وارد می‌شوند.

اشتباه برخی از دانشمندان علوم تجربی این است که ۲- به اظهار نظر پیرامون این حیطه‌ها می‌پردازند.

۳- سایر منابع آگاهی (عقل، دریافت درونی و وحی) را نادرست می‌دانند.

در حالی که تنها چیزی که علم تجربی در مواجهه با مسائل غیرقابل مشاهده می‌تواند ادعا کند ← نمی‌داند است و باید از تبیین‌های مستند به دیگر منابع استفاده نماید.

جمع‌بندی هرچند موضوعی که قابل مشاهده نیست را نمی‌توان با روش تجربی بررسی کرد، درباره آن گزاره‌ای علمی صادر کرد و موضع‌گیری در برابر آن باید نمی‌داند باشد، اما گاه می‌توان با استناد به منابع و روش‌های دیگر کسب آگاهی و معرفت، گزاره‌های صحیح و معتبری را درباره آن موضوع بیان نمود. ... هر نظریه علمی که بر اساس مشاهده و تجربه شکل گرفته است، خود بر نظریات و مبانی غیرتجربی (یعنی سه حیطه دیگر معرفت و آگاهی) تکیه داشته و با تغییر در آنها فرضیات و نظریات مطرح شده در علم تجربی نیز تغییر خواهد کرد.

تعریف روش علمی

کاربردی‌ترین تعریف روش علمی عبارت است از: «فرایند جست‌وجوی با قاعده و نظام‌دار برای مشخص کردن یک موقعیت نامعین» ویژگی‌های هر یک از واژه‌های این تعریف به شرح زیر است:

الف) فرایند

- به جریان یک عمل اشاره دارد.

- جریان رسیدن به هدف را زمانی که از مبدأ به سوی مقصد در حال حرکت هستیم، می‌نامند.

ب) جست‌وجو

- باعث هدفمندی روش علمی می‌شود.

- بدون هدف هیچ اقدامی نتیجه‌بخش نخواهد بود.

ج) نظام‌دار بودن

نشان می‌دهد که روش علمی تابع قواعد مشخصی است که به صورت منظم حل می‌شود.

مهم‌ترین تفاوت دانشمند با فرد عادی این است که هر دو با مسئله مواجه می‌شوند اما مواجهه دانشمند برخلاف فرد عادی، منظم و با قاعده است.

د) موقعیت نامعین

- باید ابهام‌زدایی شود.

- آخرین مفهوم در تعریف روش علمی است.

- همانند نور در شب تاریک است.

دانشمند با طرح مسئله، موقعیت ناشناخته را شناسایی می‌کند و سپس با ارائه فرضیه و روش‌های تجربی سعی می‌کند به آن پاسخ دهد.

مثال ۱ برای مسئله: مهم‌ترین علت افزایش دمای کره زمین چیست؟

مثال ۲ برای فرضیه: گازهای گلخانه‌ای باعث افزایش دمای کره زمین شده است.

در روش علمی که روش مورد نظر روان‌شناسان تجربی است با دو مفهوم متغیر و تعریف عملیاتی زیاد مواجه می‌شویم.

متغیر

هر چیزی است که تغییر می‌کند مانند نمره و میزان استراحت.

[بیشتر بدانید]

متغیر مقادیر مختلفی را شامل می‌شود و در افراد مختلف متفاوت است و در برابر مفهوم ثابت قرار دارد مانند هوش، خلاقیت، سطح تحصیلات و غیره. هم‌چنین اندازه‌گیری عبارت است از نسبت دادن عدد به ویژگی‌های اشیاء و افراد. متغیرهای کمی قابل اندازه‌گیری هستند مانند سازگاری و پیشرفت. متغیرهای اسمی قابل اندازه‌گیری نیستند مانند سطح تحصیلات، درآمد، جنسیت و غیره.

روش علمی دو ویژگی مهم دارد:

الف) تعریف عملیاتی

PDF Compressor Free Version

ویژگی‌ها	مثال
۱- برای سهولت در اندازه‌گیری مورد استفاده قرار می‌گیرد و اندازه‌گیری را تسهیل می‌کند.	هوش نمره‌ای است که از آزمون سازگاری به دست می‌آید.
۲- در روان‌شناسی متغیرها باید به صورت شفاف، عینی، دقیق و قابل اندازه‌گیری تعریف شوند. یعنی تعریف عملیاتی گردند.	افسردگی نمره‌ای است که از آزمون افسردگی یک به دست می‌آید.
۳- همه افراد با مطالعه آنها به برداشت یکسان و یا تقریباً یکسانی می‌رسند.	اضطراب نمره‌ای است که از آزمون اضطراب کیتل کسب می‌شود.

به کار بردن کلماتی مانند آزمون، پرسشنامه، نمره، معدل و مانند این در صورت سؤال نشان‌دهنده تعریف عملیاتی است اما رتبه و درصد جزء آن نمی‌شود.



ب) تکرارپذیری

ویژگی‌های تکرارپذیری

- ۱- یافته‌های به دست آمده از روش علمی، شخصی و خصوصی نیست، بلکه هر دانشمند با رعایت ضوابط علمی، می‌تواند این یافته‌ها را تکرار کند.
- ۲- اگر افراد با روش‌های منحصر به خودشان مسائلی را حل کنند اما پاسخ قابل تکرار نباشد روش علمی نیست.
- ۳- تکرارپذیری در روان‌شناسی با دشواری روبه‌رو است که دلایل آن عبارت‌اند از:
 - ۱) پیچیدگی پژوهش‌های مربوط به انسان،
 - ۲) رعایت مسائل اخلاقی و
 - ۳) تأثیر ارزش‌ها در نگاه و تفسیر پدیده‌های انسانی

روش‌های تجربی و علمی (از جمله روش‌های به کار رفته در روان‌شناسی) در تبیین پدیده‌های انسانی با محدودیت مواجه بوده و نمی‌تواند پاسخ بسیاری از پرسش‌های بشر را بدهد.

۴) تعریف روان‌شناسی / شناخت

تعریف جامع روان‌شناسی

عواملی مانند ۱- گذشت زمان، ۲- تغییر در مبانی و پیش‌فرض‌های علم، ۳- تغییر در نیازهای فرهنگی و اجتماعی و زیستی و ۴- افزایش اطلاعات در هر علم، باعث تغییر در توصیف و تبیین‌های موجود در یک علم می‌شود. در نتیجه ← باعث می‌گردد که در برخی مسائل علمی و یا حتی تعریف یک علم، نتوان به نظریه واحد یا دیدگاهی منسجم رسید.

جامع‌ترین تعریف روان‌شناسی عبارت است: علم مطالعه رفتار و فرایندهای ذهنی (شناخت)

رفتار

تعریف: هر نوع فعالیت قابل مشاهده جاندار

مثال حرکت جمعی پرندگان، لانه‌سازی، راه‌رفتن، غذا خوردن، خوابیدن

مطالعه رفتار محدود به انسان نیست. در بسیاری از آزمایش‌ها، بین انسان و حیوان تفاوت جدی و بنیادی گذاشته نمی‌شود.

شناخت

تعریف: اموری هستند که به شکل مستقیم قابل مشاهده نیستند و به واسطه آثار و کارکردهای قابل مشاهده آنها مورد مطالعه تجربی قرار می‌گیرند.

مثال حافظه که مثلاً برای یادآوری اسلایدهای دیده شده مورد نیاز است.

سطوح شناخت

احساس ← نتیجه تحریک گیرنده‌های حسی مانند گوش و چشم را گویند.

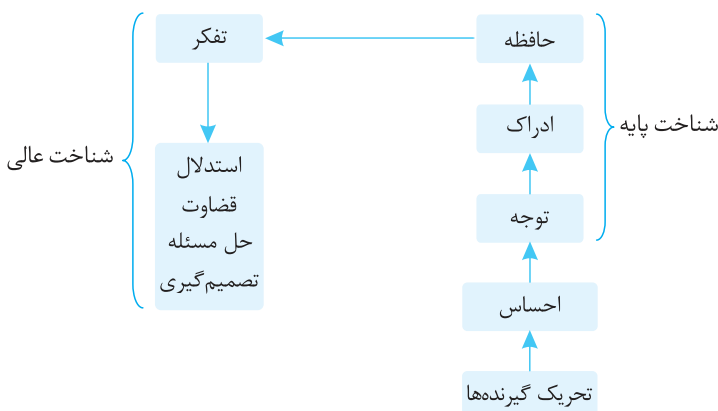
توجه ← انتخاب یک یا چند محرک احساس شده را گویند.

ادراک ← فرایند تفسیر و معنابخشی به محرک‌های انتخاب شده را گویند.

حافظه ← محفظه‌ای است که تفسیرهای خود را در آن نگهداری می‌کنیم.

تفکر ← فرایند استفاده از اطلاعات خام موجود در حافظه و استنباط آنها را گویند.

تفکر شامل استدلال، قضاوت، حل مسئله و تصمیم‌گیری است.



پرسش‌های چهارگزینه‌ای

PDF Compressor Free Version

۱- مقدمه / منابع کسب آگاهی / علوم تجربی

۱- کدام گزینه در رابطه با ویژگی‌های منابع کسب و آگاهی نادرست و در رابطه با علم تجربی درست است؟

- (۱) مقابل یکدیگر نیستند - یکی از منابع کسب آگاهی و معرفت است.
- (۲) هر یک از آنها، روش خاص و متناسب با خود را دارند - از ابزارهای غیرقابل اندازه‌گیری استفاده می‌کند.
- (۳) ویژگی‌های خاص خود را دارند - علم مطالعه رفتار و شناخت است.
- (۴) علی‌رغم ویژگی‌های منحصر به فرد خود، نمی‌توانند تکمیل‌کننده جنبه‌های مختلف آگاهی باشند - با کمک مشاهده، رابطه بین پدیده‌های طبیعی را بررسی می‌کند.

(فارج ۱۳۰)

۲- عبارات زیر، به ترتیب با کدام مورد هماهنگی دارند؟

- استفاده از ویتامین D با تقویت سیستم ایمنی بدن، شانس ابتلا به کرونا و ویروس را کاهش می‌دهد.
 - پزشکان و پژوهشگران حوزه سلامت در حال آزمایش برای یافتن داروی قطعی برای درمان انواع سویه‌های کرونا هستند.
 - طبق تأیید سازمان بهداشت جهانی، واکسیناسیون کووید ۱۹، مرگ و میر ناشی از کرونا را تا حد زیادی کاهش می‌دهد.
- (۱) فرضیه - مسئله - قانون (۲) مسئله - فرضیه - نظریه (۳) قانون - مسئله - نظریه (۴) فرضیه - مسئله - فرضیه

(دراقل ۱۳۰ - با تغییر)

۳- درست «د» یا نادرست «ن» بودن جمله‌های زیر، به ترتیب کدام است؟

- قانون، نظامی مشخص و تابع قواعد برای طرح فرضیه است.
 - فرضیه، ابزار معتبر و پذیرفته شده برای اندازه‌گیری متغیرها است.
 - برای کسب معرفت، تنها می‌توان از تجربه استفاده کرد.
 - نظریه، مجموعه یکپارچه‌ای از مسئله و سؤال‌های نظری درباره یک موضوع است.
- (۱) ن - د - د - د (۲) د - د - د - ن (۳) ن - ن - د - ن (۴) ن - ن - ن - ن

۴- پاسخ علمی به کدام یک از سؤالات مطرح شده در قلمرو علم روان‌شناسی نیست؟

- (۱) چرا بعضی افراد حافظه دقیق‌تری دارند؟
- (۲) چرا یک فرد زمانی که در جمع قرار می‌گیرد، متفاوت از زمان تنهایی عمل می‌کند؟
- (۳) دلایل لکه‌های پوستی صورت (آکنه) کدام است؟
- (۴) علت اضطراب کودکان کدام است؟

۵- فردی که با استقراء و استنتاج، نظم جهان را اثبات می‌کند، از کدام منبع کسب شناخت استفاده کرده است؟

- (۱) روش شهودی (۲) عقل (۳) روش تجربی (۴) استناد به آیات الهی
- ۶- سحر در مورد افزایش زبانه‌های غیرقابل بازیافت و تأثیر آن بر کره زمین از معلم خود کمک می‌خواهد و معلم او تحقیقات انجام شده زمین‌شناسان پیرامون موضوع را در اختیار او قرار می‌دهد. معلم سحر از چه منبعی برای کسب اطلاعات (آگاهی) استفاده کرده است؟

- (۱) عقل (۲) استناد به نظر بزرگان (۳) روش‌های شهودی (۴) تجربه

۷- کدام گزینه در رابطه با منابع چهارگانه آگاهی و معرفت درست نیست؟

- (۱) هر یک از منابع، روش‌های خاص و متناسب با خود را دارند.
- (۲) از آنها برای پاسخ به مسئله مطرح شده استفاده می‌شود.
- (۳) نباید آنها را در مقابل یکدیگر دانست.
- (۴) علی‌رغم شباهت‌هایی که دارند، می‌توانند تکمیل‌کننده جنبه‌های مختلف آگاهی و معرفت باشند.

۸- کدام گزینه در رابطه با «علم تجربی» نادرست است؟

- (۱) از روش‌ها و ابزارهای دقیق و قابل اندازه‌گیری استفاده می‌کند.
- (۲) یکی از منابع کسب آگاهی و معرفت است.
- (۳) با کمک عقل و مشاهده و روش‌های مختلف، رابطه بین پدیده‌های طبیعی را بررسی می‌کند.
- (۴) برخی مفاهیم مانند مسئله، فرضیه و نظریه کاربرد فراوانی در علم تجربی دارند.

۹- کدام گزینه به مفهوم «مسئله» اشاره می‌کند؟

(۲) مجموعه‌ای منسجم از اصول و قوانین علمی است.
(۴) شروع پژوهش‌ها با آن است.

(۱) می‌تواند در پاسخ به یک سؤال بیاید.
(۳) در نتیجه استفاده از قوه تخیل دانشمندان مطرح می‌شود.

(فارج ۱۴۰۰)

۱۰- پاسخ‌های خردمندانه به مسائل علمی در روان‌شناسی بیانگر چه مفهومی است؟

(۱) فرضیه (۲) نظریه (۳) تجربه (۴) بیان مسئله
۱۱- اقدام دانشمندان پس از طرح مسئله علمی کدام است؟

(۱) ارائه فرضیه (۲) تحلیل مسئله (۳) ارائه نظریه (۴) تدوین اصل

(دافل ۹۸)

۱۲- کدام گزینه عبارت «گذشت زمان باعث تضعیف حافظه می‌شود.» را توصیف می‌کند؟

(۱) اصل (۲) مسئله (۳) فرضیه (۴) نظریه

۱۳- کدام عبارت زیر فرضیه محسوب نمی‌شود؟

(۱) ممکن است که عبادت باعث گشایش کارها شود.
(۲) انگیزه‌های درونی تحصیلی باعث افزایش علاقه به تداوم مطالعه می‌شود.
(۳) تقویت دانش‌آموزان بر سرعت یادگیری آنان تأثیرگذار است.
(۴) بین تماشای برنامه‌های خشن تلویزیونی با افزایش پرخاشگری نوجوانان رابطه وجود دارد.

۱۴- کدام عبارت زیر صحیح نیست؟

(۱) دانشمندان ممکن است با قوه تخیل خود پاسخ اولیه‌ای به مسئله پژوهش بدهند.
(۲) با استفاده از نظرات دیگران، محققان می‌توانند فرضیه خود را اثبات کنند.
(۳) پاسخ‌های دانشمندان به مسائل اگر تأیید شوند به قانون تبدیل می‌شوند.
(۴) مشاهدات تجربی پایه لازم را برای سنجش فرضیه فراهم می‌کند.

۱۵- در برخی تحقیقات مشخص شده است والدینی که قبل از فرزندآوری در مورد آن به کسب علم و آگاهی و مشاوره با روان‌شناس کودک پرداخته‌اند، کمتر درگیر مشکل می‌شوند، کدام عبارت زیر می‌تواند فرضیه این تحقیق باشد؟

(۱) آیا مراجعه به روان‌شناس کودک برای افرادی که قصد بارداری دارند، ضروری است؟
(۲) شاید علم آموزی پیرامون فرزندآوری با مشکلات بعد از آن رابطه داشته باشد.
(۳) مشاوره با روان‌شناس کودک پیش از فرزندآوری، خطر به کارگیری روش‌های تربیتی نادرست را کاهش می‌دهد.
(۴) محققان می‌خواهند بدانند چه اقداماتی برای مقابله با خطرات ناشی از عدم آگاهی پیرامون فرزندآوری تأثیرگذار است؟

(دافل ۱۴۰۰)

۱۶- کدام عبارت، در خصوص قوانین روان‌شناسی به عنوان یک علم تجربی درست است؟

(۱) اصل روان‌شناسی از ترکیب نظریه‌های مختلف به دست می‌آید.
(۲) در پژوهش روان‌شناسی پاسخ نخست به مسئله پژوهشی قانون است.
(۳) فرضیه‌ای که در پژوهش‌های روان‌شناسی تأیید شود، به عنوان قانون پذیرفته می‌شود.
(۴) روان‌شناسان یک اصل را به طور تجربی آزمون می‌کنند تا درستی آن را مشخص کنند.

۱۷- کدام عبارت زیر پیرامون اصل و نظریه صحیح است؟

(۱) نظریه از یک فرضیه تأیید شده تشکیل شده است.
(۲) اصل حاصل مجموعه‌ای از فرضیه‌های تأیید شده است.
(۳) اصل حاصل یک نظریه تأیید شده است.
(۴) اگر تعدادی فرضیه تأیید شود در نهایت نظریه به وجود می‌آید.

۱۸- در صورتی که قوانین مربوط به انگیزه و پیشرفت تحصیلی در کنار یکدیگر قرار گیرند، کدام مفهوم زیر تشکیل می‌شود؟

(۱) مسئله (۲) فرضیه (۳) نظریه (۴) اصل

(نوبت اول ۱۴۰۲)

۱۹- کدام مورد به ترتیب مصداق کامل‌تری برای مسئله، فرضیه و نظریه ارائه نموده است؟

(۱) کودکان با هوش بالا در مدرسه با چالش‌های بیشتری مواجه می‌شوند. - استفاده مستمر از مهارت‌های کنترل خشم، پیامدهای مثبتی در زندگی خانواده دارد. - اندازه‌گیری هوشبر کودکان
(۲) نوجوانان در تصمیم‌گیری با چه مشکلاتی روبه‌رو هستند؟ - روش تدریس مشارکتی موجب بهبود عملکرد حافظه دانش‌آموز می‌شود. - رشد شناختی کودکان
(۳) پیامدهای منفی عدم استفاده از مهارت‌های تفکر چیست؟ - روش‌های مؤثر بر کاهش استرس افراد چیست؟ - رشد روانی - اجتماعی کودکان
(۴) دلایل فراموشی مطالب درسی چیست؟ - سبک‌های تصمیم‌گیری ناکارآمد چه پیامدهایی دارد؟ - رشد روانی - اجتماعی کودکان

۲۰ اگر روان‌شناسی بخواهد به بررسی اضطراب بپردازد، سلسله مراتب اهداف او به ترتیب کدام است؟

- ۱) اضطراب را تبیین کند - اضطراب را پیش‌بینی کند - اضطراب را توصیف کند - اضطراب را کنترل کند.
- ۲) اضطراب را توصیف کند - اضطراب را تبیین کند - اضطراب را پیش‌بینی کند - اضطراب را کنترل کند.
- ۳) اضطراب را توصیف کند - اضطراب را پیش‌بینی کند - اضطراب را کنترل کند - اضطراب را تبیین کند.
- ۴) اضطراب را تبیین کند - اضطراب را کنترل کند - اضطراب را توصیف کند - اضطراب را پیش‌بینی کند.

۲۱ کدام عبارت زیر نادرست است؟

- ۱) پیش‌بینی و کنترل در بسیاری علوم آسان‌تر از روان‌شناسی است.
- ۲) توصیف و تبیین در روان‌شناسی با دشواری روبه‌رو است.
- ۳) یک روان‌شناس اول باید چرایی یک پدیده را بیابد سپس به چیستی آن بپردازد.
- ۴) پدیده‌های روان‌شناختی یک علت واحد ندارند.

۲۲ کدام هدف روان‌شناسی به چیستی مفهوم و موضوعی که می‌خواهیم مطالعه کنیم اشاره دارد؟

- | | | | |
|-------------|----------|----------|----------|
| ۱) پیش‌بینی | ۲) تبیین | ۳) کنترل | ۴) توصیف |
|-------------|----------|----------|----------|

۲۳ عبارت «روش علمی یعنی فرایند جست‌وجوی با قاعده برای مشخص کردن یک موقعیت نامعین» به کدام یک از اهداف علم روان‌شناسی اشاره دارد؟

- | | | | |
|----------|----------|----------|-------------|
| ۱) توصیف | ۲) کنترل | ۳) تبیین | ۴) پیش‌بینی |
|----------|----------|----------|-------------|

(داخل ۹۸ - با تغییر)

۲۴ عبارت «افراد باهوش در زندگی موفق‌ترند.» به کدام هدف روان‌شناسی اشاره دارد؟

- | | | | |
|-------------|----------|----------|----------|
| ۱) پیش‌بینی | ۲) کنترل | ۳) توصیف | ۴) تبیین |
|-------------|----------|----------|----------|

۲۵ کدام گزینه پیرامون «توصیف» که از اهداف علم روان‌شناسی است، درست است؟

- ۱) مواجهه دانشمندان با موضوعات و پدیده‌ها فارغ از چگونگی توصیف آنها از آن موضوع یا پدیده است.
- ۲) روان‌شناسان برخلاف سایر دانشمندان، تحت تأثیر پیش‌فرض‌ها و نظریات پذیرفته شده نیستند.
- ۳) دومین گام یک روان‌شناس برای مطالعه هوش، توصیف آن است.
- ۴) دانشمندان سعی می‌کنند در توصیف پدیده‌های مختلف، بی‌طرف باشند.

(قارچ ۹۹)

۲۶ تلاش برای پاسخ‌گویی به اینکه چرا بازشناسی خاطرات دوره کودکی دشوار است، بیانگر کدام هدف علم روان‌شناسی است؟

- | | | | |
|----------|----------|----------|-------------|
| ۱) کنترل | ۲) تبیین | ۳) توصیف | ۴) پیش‌بینی |
|----------|----------|----------|-------------|

(داخل ۹۸)

۲۷ ★ شناسایی «مهم‌ترین علل شکست تحصیلی» به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- | | | | |
|----------|----------|----------|-------------|
| ۱) تبیین | ۲) توصیف | ۳) کنترل | ۴) پیش‌بینی |
|----------|----------|----------|-------------|

۲۸ به ترتیب، هر یک از موارد زیر مرتبط با کدام مفاهیم است؟

الف) روان‌شناسان از جمله مهم‌ترین دلایل طلاق را سن پایین، عدم شناخت کافی، مشکلات مالی و فرهنگی می‌دانند.

ب) طلاق توافقی به پایان رسمی و قانونی ازدواج و جدا شدن همسران از یکدیگر می‌گویند که بر سر آن به تفاهم و توافق رسیده‌اند.

- | | |
|------------------|---------------------|
| ۱) تبیین - توصیف | ۲) پیش‌بینی - تبیین |
|------------------|---------------------|

- | | |
|------------------|------------------|
| ۳) توصیف - تبیین | ۴) کنترل - توصیف |
|------------------|------------------|

۲۹ ★ در پاسخ به این سؤال که «چرا یک فرد وقتی که در جمع قرار می‌گیرد، متفاوت از سایر موقعیت‌ها عمل می‌کند» کدام هدف علم روان‌شناسی دنبال می‌شود؟

(داخل ۱۳۰۰)

- | | | | |
|----------|----------|-------------|----------|
| ۱) تبیین | ۲) توصیف | ۳) پیش‌بینی | ۴) کنترل |
|----------|----------|-------------|----------|

۳۰ در ارتباط با هدف تبیین کدام عبارت زیر درست است؟

۱) برای یک موضوع خاص، فقط یک تبیین صحیح وجود دارد.

۲) تبیین فقط تجربی است و انواع دیگر آن رد می‌شود.

۳) با دست یافتن به یک تبیین خاص، باید سایر تبیین‌ها را رد کنیم.

۴) این احتمال هست که برای یک موضوع، علل متفاوتی وجود داشته باشد.

۳۱ اگر محقق برای بررسی حافظه دانش‌آموزان، «فقط از دانش‌آموزان دختر استفاده کند» و به معلمان بگوید که «باید مطالب درسی به صورتی جذاب و

مفهومی ارائه شوند تا ظرفیت حافظه افزایش یابد» به ترتیب عبارات داخل گیومه، بیانگر کدام اهداف علم روان‌شناسی است؟

- | | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|---------------------|
| ۱) پیش‌بینی - کنترل | ۲) کنترل - پیش‌بینی | ۳) کنترل - تبیین | ۴) پیش‌بینی - تبیین |
|---------------------|---------------------|------------------|---------------------|

۳۲- در سلسله مراتب اهداف روان‌شناسی اولین و آخرین هدف به ترتیب کدام است؟

(۱) توصیف - کنترل (۲) تبیین - پیش‌بینی (۳) توصیف - پیش‌بینی (۴) تبیین - کنترل

۳۳- اگر یک مشاور تربیتی پیش‌بینی کند که اضطراب امتحان باعث کاهش عملکرد تحصیلی دانش‌آموزی در طول ترم می‌شود، هدف بعدی او کدام است؟

(۱) باید ویژگی‌های دانش‌آموزان مضطرب را بیان کند. (۲) باید علل اضطراب امتحان دانش‌آموزان را شناسایی کند.
(۳) باید برای کنترل اضطراب راهکار ارائه دهد. (۴) باید اضطراب را اندازه‌گیری کند.

۳۴- اگر محقق بخواهد مفهوم عزت‌نفس را از سایر مفاهیم متمایز کند، در درجه اول باید چه اقدامی انجام دهد؟

(۱) باید علل به وجود آمدن عزت‌نفس در افراد را مشخص سازد. (۲) باید به پیش‌بینی رفتار افراد دارای عزت‌نفس در آینده بپردازد.
(۳) باید راهکارهای لازم را برای افزایش عزت‌نفس ادامه دهد. (۴) باید ویژگی‌های افراد دارای عزت‌نفس را بیان کند.

۳۵- هر یک از عبارات زیر به ترتیب به کدام هدف روان‌شناسی مربوط می‌شود؟

الف) بارش‌های اخیر و وجود سیلاب در تابستان به دلیل دمای کره زمین است.

ب) اگر دانش‌آموزی در خانواده مسئولیت‌پذیر نباشد، در آینده نیز مسئولیت‌پذیر نخواهد شد.

ج) روان‌شناس با استفاده از روان‌درمانی می‌تواند علائم افسردگی را تحت اختیار خود قرار دهد.

(۱) توصیف - پیش‌بینی - تبیین (۲) تبیین - توصیف - پیش‌بینی (۳) توصیف - تبیین - کنترل (۴) تبیین - پیش‌بینی - کنترل

۳۶- به ترتیب عبارات «گوشت را در فریزر نگه داریم تا فاسد نشود» و «دمای گرم اتاق موجب فساد گوشت می‌شود» به کدام اهداف روان‌شناسی اشاره دارند؟

(۱) کنترل - تبیین (۲) پیش‌بینی - تبیین (۳) کنترل - توصیف (۴) پیش‌بینی - توصیف

۳۷- هر یک از عبارات زیر به ترتیب بیانگر کدام اهداف روان‌شناسی است؟

الف) تحقیقات نشان می‌دهد که شادکامی با بهبود امید به آینده، طول عمر را افزایش می‌دهد.

ب) بهتر است در هفته فعالیت‌های مفرح داشته باشیم تا کیفیت عمرمان تضمین شود.

(۱) پیش‌بینی - کنترل (۲) کنترل - پیش‌بینی

(۳) تبیین - کنترل (۴) توصیف - پیش‌بینی

۳۸- در کدام گزینه زیر ابتدا «هدف پیش‌بینی» و سپس «هدف تبیین» به کار رفته است؟

(۱) زدن ماسک در مکان‌های عمومی احتمال ابتلا به کرونا را افزایش می‌دهد - ماسک از طریق جلوگیری از انتقال ذرات تنفسی، موجب ایمنی بدن در برابر کرونا می‌شود.

(۲) زدن ماسک از روش‌های جلوگیری از ابتلا به کرونا است - باید در مکان‌های عمومی زدن ماسک اجباری شود.

(۳) ماسک از طریق جلوگیری از انتقال ذرات تنفسی موجب ایمنی بدن می‌شود - باید در مکان‌های عمومی زدن ماسک اجباری شود.

(۴) زدن ماسک از روش‌های جلوگیری از ابتلا به کرونا است - زدن ماسک در مکان‌های عمومی احتمال ابتلا به کرونا را افزایش می‌دهد.

۳۹- پیچیده بودن انسان و ویژگی او موجب چه چیزی می‌شود؟

(۱) علم روان‌شناسی در توصیف امور آسان باشد، اما تبیین دشوار باشد.

(۲) نتواند هیچ توصیف و تبیینی را از رفتار ارائه دهد.

(۳) هیچ روشی برای اندازه‌گیری پدیده‌ها موجود نباشد.

(۴) توصیف و تبیین پدیده‌ها در این علم دشوارتر از سایر علوم باشد.

۴۰- به کدام دلیل توصیف و تبیین پدیده‌های روان‌شناختی دشوار است؟

(۱) روان‌شناسی علم دقیق‌تری است. (۲) پدیده‌های روان‌شناختی گسترده‌تر هستند.

(۳) روان‌شناسی علم پدیده‌های روانی ناخوش است. (۴) پدیده‌های روان‌شناختی تحت تأثیر علت‌های متعدد هستند.

۴۱- این موضوع که پدیده‌های روان‌شناختی علل متعددی دارند موجب چه چیزی می‌شود؟

(۱) توصیف در آن آسان‌تر از سایر علوم است.

(۲) توصیف در آن دشوارتر از سایر علوم اما تبیین در آن آسان‌تر از سایر علوم است.

(۳) کنترل و پیش‌بینی در آن آسان‌تر از سایر علوم است.

(۴) باعث می‌شود تا پیش‌بینی انبساط فلز آسان‌تر از پیش‌بینی انگیزه پیشرفت باشد.

۴۲- پیش‌بینی کدام یک از مفاهیم زیر نسبت به بقیه دشوارتر است و علت آن چیست؟

(۱) انبساط فلز - علت متعددی دارد. (۲) انجماد آب - علت مشخصی دارد.

(۳) سرزندگی تحصیلی - علت متعددی دارد. (۴) افسردگی - علت مشخصی دارد.

PDF Compressor Free Version

(۲) شکل دهی فرضیه برای بررسی داده‌ها
(۴) گردآوری و جمع‌آوری اطلاعات در مورد رفتار انسان

۴۳- تلاش روان‌شناسان بر کدام مورد، متمرکز است؟

- (۱) توصیف و تبیین علمی رفتار انسان
(۳) مشاهده طبیعی رفتار و تجربه منحصر به فرد انسان

روش علمی + ۳

۴۴- کدام یک از منابع کسب آگاهی و معرفت فقط می‌تواند امور قابل مشاهده را بررسی کند؟

- (۱) علوم تجربی (۲) عقل (۳) استناد به وحی (۴) شهود

۴۵- به ترتیب «جریان عمل، تابع قواعد مشخص بودن و همانند نور در شب تاریک بودن» در کدام مفاهیم موجود در تعریف روش علمی اشاره دارد؟

- (۱) جست‌وجو - نظام‌دار بودن - فرایند
(۳) جست‌وجو - ابهام‌زدایی موقعیت نامعین - فرایند
(۲) فرایند - نظام‌دار بودن - ابهام‌زدایی موقعیت نامعین
(۴) فرایند - ابهام‌زدایی موقعیت نامعین - نظام‌دار بودن

۴۶- هر یک از عبارات زیر به ترتیب با کدام مفهوم مرتبط است؟

- اندازه‌گیری را سهولت می‌بخشد.

- به دلیل پیچیدگی انسان و رعایت مسائل اخلاقی در روان‌شناسی دشوارتر از سایر علوم است.

- (۱) تکرارپذیری - تکرارپذیری
(۳) تعریف عملیاتی - تعریف عملیاتی
(۲) تعریف عملیاتی - تکرارپذیری
(۴) تکرارپذیری - تعریف عملیاتی

۴۷- به ترتیب ارکان اساسی روش علمی کدام است و این روش در کدام حوزه قابلیت اجرا و اعتبار دارد؟

- (۱) فرضیه و اندازه‌گیری - مشاهده‌پذیر و غیرقابل مشاهده
(۳) مشاهده و اندازه‌گیری - غیرقابل مشاهده
(۲) مشاهده و تجربه - مشاهده‌پذیر
(۴) فرضیه و تجربه - مشاهده‌پذیر

۴۸- مشاهده‌پذیر بودن پدیده‌ها در روش علمی به چه معنا است؟

- (۱) به معنی اینکه پدیده‌ها قابل اندازه‌گیری هستند.
(۳) به معنی اینکه پدیده‌ها قابلیت تکرار شدن را دارند.
(۲) به معنی اینکه می‌شود با چشم سر این پدیده‌ها را دید.
(۴) به معنی اینکه می‌توان پدیده‌ها را با حواس پنجگانه دریافت کرد.

۴۹- پاسخ یک دانشمند تجربی در مواجهه با مسائل غیرقابل مشاهده و نامحسوس چه باید باشد؟

- (۱) نیست (۲) هست (۳) نمی‌دانم (۴) می‌دانم

۵۰- اگر دانشمند علوم تجربی با موضوع غیرمحسوس مواجه شود چه کاری باید انجام دهد؟

- (۱) باید به هر نحوی که شده آن را با مشاهده و تجربه اثبات کند.
(۳) باید از واژه نیست استفاده نماید.
(۲) باید این موضوع را رد کند و تبیین‌ها را نادیده بگیرد.
(۴) باید موضع نمی‌دانم را اتخاذ نماید.

۵۱- کدام عبارت زیر نادرست است؟

- (۱) هر نظریه علمی که بر پایه مشاهده و تجربه شکل گرفته است، خود بر نظریات و معانی غیرتجربی تکیه داشته است.
(۲) تنها چیزی که علم تجربی در مواجهه با مسائل غیرقابل مشاهده می‌تواند ادعا کند، نمی‌دانم است.
(۳) برخی دانشمندان علوم تجربی، تبیین‌های ارائه شده سایر منابع کسب معرفت را نادرست معرفی می‌کنند.
(۴) روش تجربی می‌تواند برای موضوعی که قابل مشاهده نیست، گزاره علمی بیان کند.

۵۲- کدام گزینه زیر پیرامون تعریف روش علمی درست است؟

- (۱) هر اقدامی که انجام گیرد حتی بدون هدف، نتیجه‌بخش خواهد شد.
(۲) فرایند یعنی جریان رسیدن به هدف.
(۳) هدفمندی روش علمی را نظام‌دار بودن آن تعیین می‌کند.
(۴) ابهام‌سازی موقعیت نامعین به جریان یک عمل اشاره دارد.

۵۳- چهار مفهوم اساسی در تعریف روش علمی به ترتیب کدام است؟

- (۱) فرایند - نظام‌دار بودن - موقعیت نامعین - جست‌وجو
(۳) فرایند - جست‌وجو - نظام‌دار بودن - موقعیت نامعین
(۲) جست‌وجو - فرایند - موقعیت نامعین - نظام‌دار بودن
(۴) جست‌وجو - نظام‌دار بودن - فرایند - موقعیت نامعین

۵۴- در چه صورت اقدام دانشمند بی‌نتیجه می‌ماند و این موضوع به کدام مفهوم در تعریف روش علمی اشاره دارد؟

- (۱) در صورتی که با قاعده پیش‌نرود - نظام‌دار بودن
(۳) در صورتی که بی‌هدف باشد - فرایند
(۲) در صورتی که بی‌هدف باشد - جست‌وجو
(۴) در صورتی که با قاعده پیش‌نرود - فرایند

۵۵- مهم‌ترین تفاوت دانشمند با فرد عادی پیرامون مواجهه با مسئله چیست؟

- (۱) فرد عادی با مسئله مواجهه نمی‌شود، اما دانشمند می‌شود. (۲) مواجهه فرد عادی با مسئله منظم است.
(۳) هم فرد عادی و هم دانشمند با مسئله برخوردی قاعده‌مند دارند. (۴) هر دو با مسئله مواجه می‌شوند، اما دانشمند برخوردی منظم دارد.

۵۶- در پدیده ابهام‌زدایی و روشن‌سازی، به ترتیب دانشمند با کدام مفهوم زیر موقعیت ناشناخته را شناسایی و با کدام مفهوم به آن پاسخ می‌دهد؟

- (۱) مسئله - فرضیه (۲) فرضیه - فرضیه (۳) مسئله - مسئله (۴) فرضیه - مسئله

۵۷- کدام عبارت پیرامون متغیر درست است؟

- (۱) مقدار مشخصی را شامل می‌شود. (۲) در همه افراد یکسان است. (۳) اندازه‌گیری را تسهیل می‌کند. (۴) نمره و هوش متغیر هستند.

۵۸- در کدام گزینه همه موارد متغیر نیست؟

- (۱) انگیزه - کیلومتر - پشتکار (۲) هوش - خلاقیت - سطح تحصیلات
(۳) معدل - سن - وزن (۴) حافظه - یادگیری - اضطراب

۵۹- عبارت «بررسی رابطه بین سرسختی با عزت نفس و سرزندگی تحصیلی در دانش‌آموزان» دارای چند متغیر است؟

- (۱) چهار متغیر (۲) دو متغیر (۳) سه متغیر (۴) یک متغیر

۶۰- کدام ویژگی روش علمی بیانگر تعریف دقیق، شفاف و کثی از متغیرها است و این ویژگی چه نتیجه‌ای به دنبال دارد؟

- (۱) تعریف عملیاتی - باعث سهولت در اندازه‌گیری می‌شود. (۲) تکرارپذیری - باعث آزمایش صحیح می‌گردد.
(۳) تعریف عملیاتی - باعث تکرار یافته‌های دیگران می‌شود. (۴) تکرارپذیری - باعث تکرار یافته‌های دیگران می‌شود.

★ ۶۱- در روش علمی، بیان دقیق و عینی هر متغیر را چه می‌نامند؟

- (۱) فرضیه (۲) نظریه (۳) توصیف (۴) تعریف عملیاتی

۶۲- تعریف عملیاتی به چه معنا است؟

- (۱) رعایت ضوابط علمی در تکرار یافته‌های دیگران (۲) بیان متغیرها به صورت شفاف و قابل اندازه‌گیری
(۳) معادل تعریف لغوی متغیرها است. (۴) استفاده از ارزش‌ها در تغییر پدیده‌های انسانی

★ ۶۳- دانشمندان از طریق تعریف عملیاتی، کدام فعالیت علمی را انجام می‌دهند؟

- (۱) پدیده‌های طبیعی را پیش‌بینی می‌کنند. (۲) نحوه اندازه‌گیری متغیرها را مشخص می‌کنند.
(۳) ارتباط بین دو یا چند متغیر را روشن می‌کنند. (۴) فرضیه‌ای که به طور تجربی قابل بررسی است را ارائه می‌کنند.

۶۴- یک روان‌شناس قصد دارد در یک پژوهش علمی، اضطراب ابتلاء به بیماری کووید - ۱۹ (کرونا) را در بین بزرگسالان بررسی کند، کدام مورد، برای اینکه

خوانندگان این پژوهش مفهوم اضطراب ابتلاء به این بیماری را تقریباً به طور مشابه درک کنند، لازم است؟

- (۱) توصیف (۲) ارائه فرضیه (۳) تعریف نظری (۴) تعریف عملیاتی

★ ۶۵- محقق به دنبال بررسی «تأثیر نوع ورزش بر میزان مشارکت جمعی دانش‌آموزان» است. این محقق قصد دارد مشارکت جمعی را به صورت دقیق

اندازه‌گیری کند. موفقیت وی به چه چیزی بستگی دارد؟

- (۱) شروع با طرح مسئله (۲) تعریف عملیاتی متغیر
(۳) استفاده از روش علمی (۴) نظام‌دار کردن روش مورد استفاده

۶۶- کدام یک از گزینه‌های زیر، نشان‌دهنده تعریف عملیاتی است؟

- (۱) پیشرفت در درس زبان با نمره‌ای که دانش‌آموز از امتحان به دست می‌آورد، مشخص می‌شود.
(۲) هوش توانایی‌ای است که حدود ۷۰ درصد آن جنبه وراثتی دارد.
(۳) فردی که اشعار زیادی حفظ است یعنی حافظه قوی دارد.
(۴) اضطراب برابر است با تنش در امتحان.

۶۷- تعریف عملیاتی کدام یک از واژگان زیر دشوارتر است؟

- (۱) اتم (۲) کلسیم (۳) سلول (۴) حل مسئله

۶۸- کدام تعریف زیر عملیاتی است؟

- (۱) اراده یعنی عزم خود را جزم کردن
(۲) خود کارآمدی یعنی باور به توانایی‌ها
(۳) وسواس نمره‌ای است که از طریق آزمون افکار وسواسی به دست می‌آید.
(۴) میزان رضایت دانش‌آموزان از عملکرد خود پیشرفت تحصیلی نام دارد.

۶۹- کدام عبارت تعریف عملیاتی فشار روانی است؟

- (۱) روبه‌رو شدن با تغییرات زندگی است.
(۲) نمره‌ای است که افراد در پرسش‌نامه سبک زندگی به دست می‌آورند.
(۳) فشاری است که می‌تواند مثبت یا منفی باشد.
(۴) شیوه‌های مقابله با آن مثبت یا منفی است.

۷۰- کدام گزینه زیر اندازه‌گیری را سهولت می‌بخشد؟

- (۱) انگیزه پیشرفت نیرویی است که فرد را به سمت هدف سوق می‌دهد.
(۲) دانش‌آموز ممتاز فردی است که از ۶۰ درصد افراد کلاس نمره بهتری کسب می‌کند.
(۳) اضطراب حالت خلقی و نمره‌ای است که آزمودنی در آزمون اضطراب کیتل کسب می‌کند.
(۴) هویت از مجموعه‌ای از ویژگی‌های شخصیتی، خلقی، سبک پردازش اطلاعات و مواردی مانند این تشکیل شده است.

۷۱- عبارت «رسیدن به یافته‌های یکسان در آزمایش‌های مختلف در صورت رعایت ضوابط علمی» بیانگر کدام ویژگی روش علمی است و چرا پدیده دشواری محسوب می‌شود؟

- (۱) تعریف عملیاتی - متفاوت بودن تعاریف و تغییر در نیازهای فردی و اجتماعی
(۲) تکرارپذیری - پیچیدگی پژوهش‌های مربوط به انسان و رعایت مسائل اخلاقی
(۳) تعریف عملیاتی - پیچیدگی پژوهش‌های مربوط به انسان و رعایت مسائل اخلاقی
(۴) تکرارپذیری - متفاوت بودن تعاریف و تغییر در نیازهای فردی و اجتماعی
۷۲- پیچیدگی پژوهش‌های مربوط به انسان در روش علمی بیش از هر چیز بر کدام یک از موارد زیر تأثیر بیشتری می‌گذارد؟
(۱) تکرارپذیری (۲) اندازه‌گیری متغیر (۳) تعریف عملیاتی (۴) تعریف لغوی

(فارج ۱۴)

۷۳- درستی «د» یا نادرستی «ن» عبارات زیر، به ترتیب کدام است؟

- پژوهش‌های روان‌شناختی، با طرح فرضیه آغاز می‌شود.
- گزاره‌ای که پذیرش آن نیازمند آزمایش تجربی است، قانون نام دارد.
- تعریف عملیاتی متغیر، منجر به دستیابی به یافته‌های یکسان در پژوهش‌های مختلف می‌شود.
- بین تعداد عوامل تأثیرگذار بر یک متغیر روان‌شناختی و میزان کنترل‌پذیری آن رابطه عکس وجود دارد.

- (۱) د-د-د-ن (۲) د-د-ن-ن (۳) ن-ن-د-د (۴) ن-ن-ن-د

(رافل ۱۴)

۷۴- کدام مورد در خصوص پدیده‌هایی که در پژوهش‌های روان‌شناسی مورد مطالعه قرار می‌گیرند، درست است؟

- (۱) رابطه این پدیده‌ها با استفاده از مشاهدات تجربی بررسی می‌شود.
(۲) پیش‌بینی و کنترل این پدیده‌ها به سهولت و راحتی صورت می‌گیرد.
(۳) تبیین مشخص و واحدی در مورد علل رخ دادن این پدیده‌ها وجود دارد.
(۴) با تعریف عملیاتی این پدیده‌ها می‌توان به راحتی در پژوهش‌های مختلف به نتایج یکسان در مورد آنها رسید.

۷۵- محقق می‌خواهد اثرات سیگار کشیدن را بر توانایی‌های شناختی بررسی کند. در این آزمایش گروهی از افراد تا به حال مصرف سیگار نداشته‌اند، بنابراین محقق نمی‌تواند از آنها آزمون بگیرد، بر این اساس کدام ویژگی روش علمی را نمی‌تواند تحقق بخشد؟

- (۱) تکرارپذیری (۲) تعریف عملیاتی (۳) توصیف متغیرها (۴) انتخاب روش گردآوری اطلاعات

۷۶- یافته‌های یک تحقیق علمی نشان داد که تماشای فیلم‌های خشونت‌آمیز موجب افزایش پرخاشگری کودکان می‌شود، در چند تحقیق دیگر که در موقعیت‌های مشابه انجام شد، نیز همین یافته‌ها به دست آمد. این یافته‌های تحقیقاتی کدام ویژگی روش علمی را نشان می‌دهد؟

- (۱) کنترل (۲) مشاهده (۳) تکرارپذیری (۴) تعریف عملیاتی

۷۷- هر دانشمند با توجه به کدام مورد زیر می‌تواند یافته‌های دیگران را تکرار کند؟

- (۱) رعایت مسائل اخلاقی (۲) رعایت ضوابط علمی
(۳) در نظر گرفتن محدودیت روش علمی (۴) به کارگیری روش خاص خود

۷۸- در کدام مورد زیر محقق بهتر می‌تواند نتایج پژوهش را تکرار کند؟

- (۱) بررسی رابطه بین خوردن نمک و ابتلاء به فشارخون (۲) بررسی رابطه رفتار معلم با پیشرفت دانش‌آموز
(۳) بررسی تأثیر نوع آموزش با هوش فضایی دانش‌آموزان (۴) بررسی فضای کلاس و تأثیر آن بر رشد و پیشرفت شخصی

۷۹- مهم‌ترین علت قرار نگرفتن روش‌های منحصر به فردی که افراد برای حل مسائل به کار می‌گیرند در حیطه روش علمی چیست؟

- (۱) قابلیت اندازه‌گیری ندارند. (۲) هدفمندی در آنها مشخص نیست.
(۳) تکرارپذیری در آنها امکان‌پذیر نیست. (۴) توصیف آنها با دشواری همراه است.

{راهنمای علائم}

کد مفاهیم کلیدی



سوالات سخت و چالشی

[۳ و ۲۱]

پاسخنامه تشریحی درس اول

[۱] ۴ ۱

منابع کسب آگاهی هر چند ویژگی‌های خاص خود را دارند، اما می‌توانند تکمیل‌کننده جنبه‌های مختلف آگاهی و معرفت باشند.

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ درست - درست

۲ درست - نادرست (علم تجربی از ابزارهای قابل اندازه‌گیری استفاده می‌کند.)

۳ درست - نادرست (تعریف علم روان‌شناسی)

[۱] ۱ ۲

- عبارت نخست بیانگر پاسخی خردمندانه و اولیه به مسئله علمی است پس نشان‌دهنده فرضیه است.

- کلمه «در حال» در عبارت دوم نشان‌دهنده مسئله علمی است که هنوز پاسخی به آن داده نشده است پس یک مسئله است.

- کلمه «تأیید» در عبارت سوم نشان‌دهنده اصل است یعنی فرضیه پژوهش تأیید شده و تبدیل به یک اصل یا قانون شده است.

[۱] ۴ ۳

هر چهار عبارت نادرست می‌باشد.

بررسی عبارت‌های نادرست

- فرضیه‌ها در صورت پذیرفته شدن به قانون یا اصل تبدیل می‌شوند.

- فرضیه‌ها پاسخ‌های اولیه و تا حد ممکن سنجیده‌ای هستند که در پاسخ به مسئله‌های علمی بیان می‌شوند.

- انسان در پاسخ به سؤال‌های خود و برای کسب معرفت، از منابع و روش‌های گوناگونی استفاده می‌کند. منابع کسب آگاهی عبارت‌اند از عقل، شهود، استناد به وحی، آیات الهی، سخن و عمل بزرگان دین و تجربه.

- نظریه مجموعه‌ای از اصول و قوانین علمی است.

[۱] ۳ ۴

پاسخ علمی به پرسش‌های مطرح شده در ۱، ۲ و ۴ در قلمرو علم روان‌شناسی می‌گنجد، اما پاسخ به پرسش مطرح شده در ۳ مربوط به علم روان‌شناسی نیست زیرا این سؤال عمدتاً به علوم زیستی و پزشکی مربوط می‌شود. **توجه** پاسخ دقیق به چنین پرسش‌هایی دغدغه روان‌شناسان است.

[۱] ۲ ۵

استقراء و استنتاج جزء روش‌های فلسفی و عقلی هستند. از طرف دیگر وجود کلمه «اثبات» نشان‌دهنده استفاده از عقل می‌باشد.

[۱] ۴ ۶

معلم سحر تحقیقات علمی انجام شده زمین‌شناسان در زمینه افزایش زباله‌های غیرقابل بازیافت را در اختیار سحر قرار داده، پس او از روش‌های علم تجربی (روش علمی) استفاده کرده است.

[۱] ۴ ۷

اگرچه هر یک از منابع چهارگانه آگاهی و معرفت، ویژگی‌های مخصوص به خود را دارند (اشاره به تفاوت‌های موجود بین منابع)، اما می‌توانند تکمیل‌کننده جنبه‌های مختلف آگاهی و معرفت باشند.

[۱] ۳ ۸

در علوم تجربی با کمک مشاهده و روش‌های مختلف، رابطه بین پدیده‌های طبیعی بررسی می‌شود.

نکته استفاده از عقل مربوط به روش‌های عقلی می‌شود، نه روش تجربی.

[۱] ۴ ۹

پژوهش‌های دانشمندان با «طرح مسئله» شروع می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها: ۱ فرضیه ۲ نظریه ۳ فرضیه

[۱] ۱ ۱۰

پژوهش‌های دانشمندان با طرح مسئله شروع می‌شود. آن‌ها با توجه به دانش و تجربه خود و پیشینیان سعی می‌کنند پاسخ‌های خردمندانه و سنجیده‌ای به مسئله‌های علمی بدهند، به این گونه پاسخ‌ها فرضیه می‌گویند که پاسخ اولیه دانشمندان به مسائل علمی محسوب می‌شود.

نکته فرضیه به صورت جمله خبری بیان می‌شود.

[۱] ۱ ۱۱

مطابق با متن کتاب درسی و مثال آن عبارت ذکر شده در صورت سؤال یک پاسخ خردمندانه و علمی است بنابراین یک فرضیه در پاسخ به سؤال «گذشت زمان بر پایداری حافظه چه تأثیری دارد؟» محسوب می‌شود.

[۱] ۱ ۱۳

در ۱ کلمه «ممکن است» به کار رفته است که از حالت علمی بودن پاسخ خارج شده است و بیشتر حالت مسئله دارد تا فرضیه. هر سه گزینه ۲، ۳ و ۴ اشاره به فرضیه دارند زیرا پاسخی سنجیده و علمی هستند.

[۱] ۲ ۱۴

برای پذیرش پاسخ‌های اولیه ارائه شده به مسئله‌های علمی یا همان فرضیه‌ها باید آن را با مشاهدات تجربی بسنجیم و با یافته‌های مقبول در علم مطابقت دهیم. **توجه کنید که:** سایر گزینه‌ها برای درک مطالب درسی مطالعه شود زیرا این گزینه‌ها صحیح هستند.

[۱] ۳ ۱۵

۱ و ۴ مسئله هستند و ۲ به صورت غیر خردمندانه طرح شده است که نمی‌تواند فرضیه باشد.

نکته جملات سؤال‌ی و استفاده از کلماتی مانند «شاید» فرضیه به شمار نمی‌روند.

[۱] ۳ ۱۶

هرگاه فرضیه‌ای پس از آزمایش و مطابقت با یافته‌های مقبول در علم تجربی تأیید شود و پذیرفته گردد، به اصل یا قانون تبدیل می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ اصل از تأیید فرضیه به دست می‌آید.

۲ در پژوهش روان‌شناسی، پاسخ نخست به مسئله پژوهشی فرضیه است.

۴ فرضیه توسط روان‌شناسان به طور تجربی آزمون می‌شود.

[۱] ۴ ۱۷

نظریه مجموعه‌ای از اصول را شامل می‌شود و از آنجا که هر اصل فرضیه‌ای تأیید شده است، می‌توان گفت که نظریه مجموعه‌ای از فرضیه‌های تأیید شده را شامل می‌گردد.

- ۱ نظریه از چندین فرضیه تأیید شده (اصل) تشکیل شده است.
- ۲ نظریه حاصل مجموعه‌ای از فرضیه‌های تأیید شده (اصل) است.
- ۳ اصل حاصل یک فرضیه تأیید شده است.

۱۸ ۳ [۱]

از کنار هم قرار گرفتن اصول، نظریه‌ها به وجود می‌آیند.

۱۹ ۲ [۱]

– نوجوانان در تصمیم‌گیری با چه مشکلاتی روبه‌رو هستند؟ – مسئله

– روش تدریس مشارکتی موجب بهبود عملکرد حافظه دانش‌آموز می‌شود. – فرضیه

– رشد شناختی کودکان – نظریه

۲۰ ۲ [۲]

مراحل و اهداف علم روان‌شناسی به ترتیب عبارت‌اند از توصیف، تبیین، پیش‌بینی و کنترل

بنابراین روان‌شناس باید ابتدا اضطراب را توصیف کند. سپس اضطراب را تبیین کند. بعد از آن اضطراب را پیش‌بینی کند و در آخر اضطراب را کنترل نماید.

۲۱ ۳ [۲]

یک روان‌شناس یا پژوهشگر ابتدا باید به چستی یک پدیده سپس به چرایی آن بپردازد.

۲۲ ۴ [۲]

بیان روشن و تا حد ممکن دقیق از چستی مفهوم و موضوعی که قصد مطالعه آن را داریم توصیف نام دارد.

۲۳ ۱ [۲]

«روش علمی یعنی فرایند جست‌وجوی با قاعده برای مشخص کردن یک موقعیت نامعین» بیان روشن از چستی مفهوم روش علمی است و توصیف محسوب می‌شود.

۲۴ ۳ [۲]

در این عبارت یکی از ویژگی‌های افراد باهوش یعنی موفق‌تر بودن آن‌ها بیان شده، بنابراین به توصیف اشاره دارد.

۲۵ ۴ [۲]

دانشمندان سعی می‌کنند در توصیف پدیده‌های مختلف، بی‌طرف باشند.

۱ چگونگی توصیف هر دانشمند از یک موضوع یا پدیده، تأثیر بسیار زیادی در مواجهه با آن موضوع و بررسی علمی آن دارد.

۲ روان‌شناسان نیز مانند سایر دانشمندان علوم تجربی، غالباً تحت تأثیر پیش‌فرض‌ها، نظریات پذیرفته شده در هر علم، ارزش‌ها و جهت‌گیری‌های موجود در ذهن خویش هستند.

۳ اولین گام یا اولین هدف روان‌شناس برای مطالعه هوش باید توصیف آن باشد.

۲۶ ۲ [۲]

در اینجا به دنبال چرایی اتفاق افتادن یک پدیده یعنی دشواری بازشناسی خاطرات کودکی هستیم که اشاره به تبیین دارد.

توجه: استفاده از واژه «چرا» نیز می‌تواند دست یافتن به پاسخ صحیح را آسان‌تر نماید.

۲۷ ۱ [۲]

در اینجا می‌خواهیم علل رویدادی نظیر شکست تحصیلی را شناسایی کنیم، سپس به دنبال چرایی اتفاق افتادن آن هستیم بنابراین به تبیین اشاره دارد.

۲۸ ۱ [۲]

در عبارت «الف» به تبیین اشاره شده است زیرا علت طلاق گفته شده.

در عبارت «ب» تعریف طلاق توافقی آمده است پس به توصیف اشاره دارد.

۲۹ ۱ [۲]

در اینجا واژه «چرا» نشان‌دهنده این است که به دنبال چرایی اتفاق افتادن یک پدیده یعنی رفتار متمایز فرد در جمع یا تنهایی هستیم پس به تبیین اشاره دارد و می‌خواهد علل اتفاق افتادن این پدیده را بررسی کند.

۳۰ ۴ [۲]

همیشه این احتمال وجود دارد که برای یک موضوع یا پدیده تبیین‌ها یا علل (چرایی اتفاق افتادن) متفاوت و در عین حال صحیحی وجود داشته باشد.

۱ برای یک موضوع یا پدیده، می‌تواند تبیین‌های متفاوت و در عین حال صحیحی وجود داشته باشد.

۲ تبیین انواع مختلف عقلی، دینی و غیره دارد.

۳ با دست یافتن به یک تبیین خاص، نباید تبیین‌های محتمل یا صحیح دیگر را رد کنیم.

۳۱ ۲ [۲]

وقتی فقط از یک جنس مانند دختران برای پژوهش استفاده می‌کنیم یعنی می‌خواهیم شرایط پژوهش خود را کنترل کنیم و اثر جنسیت به عنوان متغیری مختل‌کننده و مزاحم را کاهش دهیم.

در عبارت بعدی روان‌شناس روش افزایش ظرفیت حافظه را پیش‌بینی می‌کند یعنی می‌گوید ارائه دروس به صورت جذاب، ظرفیت حافظه را افزایش می‌دهد (پیش‌بینی) زیرا می‌داند که ارائه دروس به صورت تکراری و خسته‌کننده باعث کاهش کارایی توجه و مشکلات حافظه می‌شود. (تبیین)

۳۲ ۱ [۲]

اولین هدف توصیف یا چستی یک موضوع است و آخرین هدف روان‌شناسی کنترل پدیده مورد نظر است.

۳۳ ۳ [۲]

هدف بعدی پیش‌بینی، کنترل پدیده مورد نظر است. در اینجا مشاور بعد از پیش‌بینی عملکرد ضعیف دانش‌آموزان در اثر ابتلاء به اضطراب امتحان باید راهکارهایی برای کنترل آن ارائه دهد.

۳۴ ۴ [۲]

توصیف یک پدیده یا موضوع که به بیان ویژگی‌های آن اشاره دارد، باعث تمایز آن پدیده با سایر موضوعات می‌شود و نقاط مشترک و تفاوت‌ها را مشخص می‌سازد.

۳۵ ۴ [۲]

در عبارت «الف»: علت وجود سیلاب در فصل تابستان بیان شده – تبیین در عبارت «ب»: آینده عدم مسئولیت‌پذیری دانش‌آموز پیش‌بینی شده است – پیش‌بینی

در عبارت «ج»: علل افسردگی تحت اختیار درآمده است. – کنترل

۳۶ ۱ [۲]

نگه داشتن گوشت در فریزر روشی است که برای کنترل فاسد شدن گوشت ارائه می‌شود.

«دمای گرم اتاق موجب فساد گوشت می‌شود» علت فساد گوشت را بیان می‌کند.

۳۷ ۳ [۲]

از عوامل مؤثر در افزایش طول عمر شادکامی است که ثابت شده است پس تبیین به شمار می‌رود.

در عبارت «ب» روشی که به وسیله آن کیفیت عمر می‌تواند بهبود یابد و تضمین شود ارائه شده است پس به کنترل این پدیده پرداخته شده است.

نکته: هر چند کلمات کاهش یا افزایش عمدتاً برای پیش‌بینی به کار می‌روند اما زمانی که مطلبی با توجه به تحقیقات اثبات شده است و علت پدیده را نشان می‌دهد تبیین محسوب می‌شود.

۳۸ ۱ [۲]

☹

در اینجا پیش‌بینی کردیم که زدن ماسک در مکان عمومی احتمال ابتلا به کرونا را افزایش می‌دهد.

در قسمت دوم علت زدن ماسک برای ایمنی بدن را تبیین کرده‌ایم.

بررسی سایر گزینه‌ها

۲ توصیف - کنترل

۳ تبیین - کنترل

۴ توصیف - پیش‌بینی

توجه کنید که: در واقع اول تبیین کرده‌ایم که زدن ماسک چگونه موجب ایمنی بدن می‌شود بعد پیش‌بینی کرده‌ایم که زدن ماسک این ایمنی را کاهش و احتمال ابتلا را افزایش می‌دهد.

۳۹ ۲ [۲]

پیچیده بودن انسان و ویژگی‌های او موجب می‌شود تا علم روان‌شناسی در توصیف و تبیین پدیده‌های انسانی با محدودیت روبه‌رو شود و این امر دشوارتر از سایر علوم باشد.

۴۰ ۲ [۲]

از آنجا که پدیده‌های روان‌شناختی تحت تأثیر عوامل متعددی هستند، توصیف و تبیین آن‌ها دشوار است.

۴۱ ۲ [۲]

پدیده‌های روان‌شناختی علت‌های متعددی دارند بنابراین توصیف و تبیین دشوارتر و در نتیجه پیش‌بینی و کنترل نیز دشوارتر خواهد بود. بر این اساس پیش‌بینی انبساط فلز آسان‌تر از پیش‌بینی انگیزه پیشرفت که موضوعی روان‌شناختی است، خواهد بود.

۴۲ ۳ [۲]

سرزندگی تحصیلی از عوامل روان‌شناختی است و اشاره به پایداری در برابر مشکلات تحصیلی دارد، بنابراین علت‌های متعددی دارد و پیش‌بینی آن دشوارتر از انبساط فلز و انجماد آب است (رد ۱ و ۲)

افسردگی هم متغیر روان‌شناختی است، اما علت‌های متعددی دارد که دلیل درست بیان نشده است. (رد ۴)

۴۳ ۱ [۲]

☹

متمركز بودن تلاش در درجه اول نشان‌دهنده هدفمندی است، بنابراین این سؤال با این عبارت که هدف روان‌شناسان کدام است، تقریباً مشابه است در نتیجه روان‌شناسان به دنبال توصیف، تبیین، پیش‌بینی و کنترل رفتار و فرایندهای ذهنی (شناخت) انسان هستند.

سایر گزینه‌ها اقداماتی است که روان‌شناسان انجام می‌دهند اما در مراحل بعدی اهداف قرار دارد و در واقع برای رسیدن به هدف مهم است.

۴۴ ۱ [۳]

علوم تجربی و دانشمندان آن فقط می‌توانند به مطالعه و بررسی امور قابل مشاهده و محسوس بپردازند و نمی‌توان از آن در امور غیرقابل مشاهده با حواس پنج‌گانه استفاده کرد زیرا بر پایه مشاهده و تجربه است.

توجه

۴۵ ۲ [۳]

- جریان رسیدن به هدف‌ها را «فرایند» می‌گویند.

- روش علمی تابع قواعد مشخصی است که به صورت منظم طی می‌شود. این ویژگی‌ها به «نظام‌دار بودن» اشاره می‌کند.

- روشن‌سازی موقعیت نامعین همانند نور در شب تاریک است؛ هرچه بر شدت نور افزوده شود، از مقدار تاریکی کاسته می‌شود.

۴۶ ۲ [۳]

تعریف عملیاتی اندازه‌گیری را سهولت می‌بخشد. به دلیل پیچیدگی انسان و رعایت مسائل اخلاقی تکرارپذیری یافته‌ها در علم روان‌شناسی دشوار است.

۴۷ ۲ [۳]

ارکان اساسی روش علمی مشاهده و تجربه است و این روش‌ها در حوزه امور مشاهده‌پذیر قابلیت اجرا دارد و نمی‌توان از آن‌ها در حیطه امور غیرقابل مشاهده با حواس پنج‌گانه استفاده کرد.

۴۸ ۲ [۳]

☹

مشاهده‌پذیر بودن پدیده‌ها در روش علمی به معنای دریافت با حواس پنج‌گانه است. نه صرفاً دیدن به صورت چشمی (رد ۲) قابلیت تکرار و اندازه‌گیری از پیامدهای مشاهده‌پذیر بودن هستند و در درجه بعدی آن قرار دارند. (رد ۱ و ۳)

۴۹ ۳ [۳]

دانشمند علوم تجربی در مواجهه با مسائل غیرقابل مشاهده و نامحسوس باید رویکرد نمی‌دانم اتخاذ کند و برای کسب معرفت و دانش پیرامون آن‌ها باید از سایر منابع معرفتی استفاده نماید.

۵۰ ۲ [۳]

☹

۵۱ ۲ [۳]

موضوعی که قابل مشاهده نیست، نمی‌توان با روش تجربی بررسی کرد و درباره آن گزاره‌ای تجربی (علمی) صادر کرد مگر در برخی از موارد با استناد به منابع و روش‌های دیگر کسب آگاهی و معرفت.

۵۲ ۲ [۳]

فرآیند به جریان یک عمل اشاره دارد. وقتی از مبدأ به سوی مقصد در حال حرکت هستیم، جریان رسیدن به هدف را فرایند می‌گویند.

بررسی سایر گزینه‌ها

۱ اگر بدون هدف اقدامی صورت گیرد، در این صورت اقدام محقق شده به دلیل توجه نداشتن به هدف مشخص، نتیجه‌بخش نخواهد بود.

۳ در جست‌وجوی چیزی بودن باعث می‌شود تا روش علمی، هدفمند باشد.

۴ فرآیند به جریان یک عمل اشاره دارد.

۵۳ ۳ [۳]

روش علمی عبارت است از:

فرآیند جست‌وجوی با قاعده و نظام‌دار برای مشخص کردن یک موقعیت نامعین

۴

۳

۲

۱

۵۴ ۲ [۳]

در جست‌وجوی چیزی بودن باعث می‌شود تا روش علمی هدفمند باشد زیرا اگر بی‌هدف باشد حتی اگر اقدامی صورت گیرد و محقق شود، بی‌نتیجه خواهد بود.

۵۵ ۲ [۳]

هر چند هم فرد عادی و هم دانشمند با مسئله مواجهه می‌شوند، اما مواجهه دانشمند بر خلاف فرد عادی، منظم و قاعده‌مند است.

۵۶ ۱ [۳]

دانشمند با طرح مسئله موقعیت ناشناخته را شناسایی می‌کند و با فرضیه که پاسخ علمی و خردمندانه او است به این مسئله علمی پاسخ می‌دهد.

۵۷ ۲ [۳]

هر چیزی که تغییر کند، متغیر نام دارد مانند هوش، نمره و غیره. متغیر مقادیر مختلفی را شامل می‌شود، از فردی به فرد دیگر متفاوت است و در برابر ثابت قرار دارد.

نکته: سهولت در اندازه‌گیری به وسیله تعریف عملیاتی امکان‌پذیر است.

۵۸ ۱ [۳]

تمامی موارد ذکر شده در گزینه‌ها تغییر می‌کند و از فردی به فرد دیگر متغیر است. اما کیلومتر یک واحد اندازه‌گیری ثابت است که واحدش تغییر نمی‌کند.

PDF Compressor Free Version

پژوهش‌های روان‌شناختی با طرح مسئله آغاز می‌شود. گزاره‌ای که پذیرش آن نیازمند آزمایش تجربی است، فرضیه نام دارد. تکرارپذیری منجر به دستیابی به یافته‌های یکسان در پژوهش‌های مختلف می‌شود و تعریف عملیاتی قابلیت اندازه‌گیری را تسهیل می‌کند. هرچه متغیر روان‌شناختی علت‌های آن بیشتر باشد کنترل آن دشوارتر است. بر این اساس سه عبارت اول نادرست و عبارت آخر درست است.

۷۴ (۱) [۳]

پدیده‌های مورد مطالعه در روان‌شناسی با کمک مشاهدات تجربی بررسی می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها

۲ پیش‌بینی و کنترل این پدیده‌ها به سهولت و راحتی صورت نمی‌گیرد و دشوار است.

۳ تبیین‌های این پدیده‌ها دشوار است و در نتیجه در بیشتر مواقع واحد مشخص نیست یعنی همیشه این احتمال وجود دارد که برای یک موضوع تبیین‌های متفاوت و در عین حال صحیحی وجود داشته باشد.

۴ با تکرارپذیری یافته‌های علمی دیگران رعایت ضوابط علمی می‌توان تا حدودی به نتایج تقریباً یکسانی رسید یعنی تکرارپذیری در روان‌شناسی دشوار است.

۷۵ (۱) [۳]

در اینجا محقق به دلیل رعایت مسائل اخلاقی با دشواری در تکرار یافته‌ها روبه‌رو است.

۷۶ (۳) [۳]

یافته‌های روش علمی خصوصی و شخصی نیست، بلکه هر فردی در صورت رعایت ضوابط علمی می‌تواند یافته‌های دیگران را تکرار کند. به این ویژگی روش علمی تکرارپذیری می‌گویند هر چند در روان‌شناسی با دشواری روبه‌رو است.

۷۷ (۲) [۳]

۷۸ (۱) [۳]

میزان تکرارپذیری در مطالعات روان‌شناسی دشوارتر از سایر علوم است هر سه گزینه ۱، ۲، ۳ و ۴ اشاره به پدیده‌های روان‌شناختی دارند اما ۱ مربوط به علوم تجربی است که میزان تکرارپذیری یافته‌های آن آسان‌تر است.



۷۹ (۳) [۳]

سایر گزینه‌ها نیز می‌تواند درست باشد اما درست‌ترین گزینه، ۳ است زیرا ویژگی اصلی روش علمی تکرارپذیری و تعریف عملیاتی است که تکرارپذیری یافته‌های شخصی قابل اجرا نیست.

۸۰ (۳) [۴]

گذشت زمان و تغییر در مبانی و پیش‌فرض‌های علم، تغییر در نیازهای فرهنگی و اجتماعی و زیستی و همچنین افزایش اطلاعات در هر علم، باعث تغییر در توصیف و تبیین‌های موجود در یک علم می‌شود. از توجه تا تصمیم‌گیری شناخت نام دارد. یعنی توجه، ادراک، حافظه، استدلال، قضاوت، حل مسئله و تصمیم‌گیری شناخت نامیده می‌شود. احساس جزء شناخت نیست و مجزا از آن است.

۸۱ (۲) [۴]

حل مسئله جزء شناخت عالی است پس پردازش آن چه ادراکی و چه مفهومی باشد نیز جزء شناخت عالی محسوب می‌شود.

۸۲ (۳) [۴]

روان‌شناسی علم مطالعه رفتار و فرایندهای ذهنی (شناخت) است. به هرگونه فعالیت قابل مشاهده مستقیم رفتار می‌گویند.



۵۹ (۳) [۳]

عبارت فوق دارای سه متغیر سرسختی، عزت نفس و سرزندگی تحصیلی است. دانش‌آموزان ثابت است و متغیر محسوب نمی‌شود. سایر کلمات نشان‌دهنده پدیده‌هایی هستند که مقادیر مختلفی را شامل می‌شوند.

۶۰ (۱) [۳]

تعریف عملیاتی بیان و تعریف دقیق، شفاف و قابل اندازه‌گیری متغیرها است که موجب سهولت اندازه‌گیری و انجام یک آزمایش صحیح می‌شود.

۶۱ (۴) [۳]

تعریف عملیاتی در روش علمی یعنی، هر متغیر باید به صورت دقیق، شفاف و قابل اندازه‌گیری (عینی) تعریف شود که این تعریف موجب سهولت در اندازه‌گیری می‌گردد.

۶۲ (۲) [۳]

۶۳ (۲) [۳]

تعریف عملیاتی موجب سهولت اندازه‌گیری متغیرهای پژوهش می‌شود زیرا بیانی دقیق، شفاف و قابل اندازه‌گیری را از متغیرها ارائه می‌دهد.

۶۴ (۴) [۳]

تعریف عملیاتی باعث می‌شود تا افراد با مطالعه آن به برداشت یکسان و یا تقریباً یکسانی از تعریف متغیر برسند. (یعنی آن را به طور مشابه درک نمایند.)

۶۵ (۲) [۳]

کلمه اندازه‌گیری، رسیدن افراد به درک مشابه، عینی و مانند اینها به تعریف عملیاتی اشاره دارد.

۶۶ (۱) [۳]

تمامی گزینه‌ها به تعاریف دیگر از جمله لغوی، مفهومی و سلیقه‌ای اشاره دارند اما در ۱ مشخص شده است که پیشرفت با نمره آن مشخص می‌شود که نشانگر تعریف عملیاتی است.

۶۷ (۴) [۳]

تعریف عملیاتی پدیده‌های روان‌شناختی دشوار است. در اینجا هر سه گزینه ۱، ۲ و ۳ به پدیده‌های علوم دیگر اشاره دارند اما ۴ به پدیده روان‌شناسی اشاره دارد که دشوارتر از سایر گزینه‌ها است.

۶۸ (۳) [۳]

تنها گزینه‌ای که به تعریف دقیق و شفاف اشاره دارد ۳ است که در آن «وسواس» تعریف عملیاتی شده است. سایر گزینه‌ها دارای ابهام هستند.

۶۹ (۲) [۳]

وجود کلمه «پرسش‌نامه» نشان‌دهنده تعریف عملیاتی و قابلیت اندازه‌گیری است.



۷۰ (۳) [۳]

در ۳ بیانی دقیق و شفاف از اضطراب ارائه شده است که باعث برداشت یکسان یا تقریباً یکسان افراد می‌شود.

نکته هر تعریفی که در آن اسم آزمون و نمره‌ای که از آن به دست می‌آید ذکر شود، بیانگر تعریف عملیاتی است.

۷۱ (۲) [۳]

رسیدن به یافته‌های یکسان در آزمایش‌های مختلف در صورت رعایت ضوابط علمی تکرارپذیری نام دارد که به علت پیچیدگی پژوهش‌های مربوط به انسان، رعایت مسائل اخلاقی، تأثیر ارزش‌ها در نگاه و تفسیر پدیده‌های انسانی و مواردی از این قبیل با دشواری همراه است.

۷۲ (۱) [۳]

یکی از ویژگی‌های روش علمی تکرارپذیری است. در روان‌شناسی رسیدن به یافته‌های یکسان دشوار است. سه دلیل عمده دشواری رسیدن به یافته‌های یکسان در روان‌شناسی بر روی تکرارپذیری تأثیر جدی می‌گذارد.