

زبان و ادبیات فارسی

۱. گزینه ۱

بدون تغییر

معنی دقیق تر واژه‌ها، شکن: پیچ و خم زلف، چرخ و تاب / نموده: نشان داده، ارائه کرده، آشکار کرده / قفا: پس گردن، پشت گردن، پشت [این واژه در درس ۱۵ فارسی ۳ به معنای «دنبال و پی» نیز آمده است که در این جا مورد توجه نیست.] / تناور: تنومند، فربه، قوی جثه [این واژه در درس ۱۸ فارسی ۳ به معنای «دارای پیکر بزرگ و قوی» آمده است.] / تقریظ: ستودن، نوشتن یادداشتی ستایش آمیز درباره یک کتاب / بهرام: ستیاره مریخ / دوده: دودمان، خاندان، طایفه / هژیر: چابک، هوشیار، نیکو

(فارسی ۱ - ترکیبی - معنی واژگان)

۲. گزینه ۲

بدون تغییر

معنی دقیق تر واژه‌های درست، زخم: ضربه لزخم درای: ضربه پتک / شیخ: پیر، مراد (شاید بُرنه، جوان) / عندلیب: هزارستان، بلبل / خنیده: مشهور، معروف، نامدار، پرآوازه [خنیده نام تر گشتن: مشهورتر شدن، پرآوازه تر گردیدن] / نژند: خوار و زبون، اندوهگین / درای: زنگ کاروان [در واژه نامه درس ۱۲ فارسی ۲ آمده است: «زخم درای: ضربه پتک: «درای»، در اصل به معنی «زنگ کاروان» است.]

معنی درست واژه‌های غلط، نماز پیشین: نماز ظهر / آزر: شرم، حیا، حجب / سیماب: جیوه

(فارسی ۲ و ۳ - ترکیبی - معنی واژگان)

۳. گزینه ۴

بدون تغییر

معنی دقیق تر واژه‌ها، نقصان: کم شدن، کاهش یافتن / اب: رشح: قطره، چکه / ج: غو: فریاد، بانگ و خروش، غریو / د: نغیر: صدای بلند، فریاد (این واژه در درس ۶ فارسی ۳ به معنای «فریاد و زاری به صدای بلند» آمده است.) / ضقیر: صدای بلند و تیز

(فارسی ۲ و ۳ - ترکیبی - معنی واژگان)

۴. گزینه ۲

بدون تغییر

املائی درست واژه‌های غلط در سایر عبارات‌ها،

عبارت «الف: خاست ← خواست (تقاضا کرد، طلب کرد) [خاست: برخاست، بلند شد] عبارت «د: خوابیدن ← خاییدن (جویدن، به دندان نرم کردن)

معنی سایر واژه‌های مهم املائی در عبارات،

آزلی: منسوب به «زمان آزل»: بی آغاز / آراضه: زروسیم (نقره) و پول اندک / نژت: پاک، گشت و گذار، گردش، شادی و خوشی (نژت سرا: سرای شادی و خوشی، گردش گاه)

(ترکیبی - املائی واژه)

۵. گزینه ۳

بدون تغییر

املائی درست واژه غلط، قبطت ← غبطت (غبطه، رشک)

[معنی واژه مهم املائی: عزم: قصد، اراده]

معنی واژه‌های مهم املائی در سایر گزینه‌ها،

گزینه ۱: استحقاق: سزاواری، شایستگی / اهلیت: شایستگی، لیاقت
گزینه ۲: نصرت: یاری، کمک / معاونت: یاری، کمک (= معاونت) / استخلاص: رهایی جستن، رهایی دادن
گزینه ۴: استیصال: ناچاری، درماندگی

دقت کنیم! واژه «غبطت» در هیچ جای کتاب‌های درسی فارسی ۱، ۲ و ۳ نیامده است. گفتنی است که این واژه چنان که گفته شد شکل املائی دیگری از واژه «غبطه» است و واژه «غبطه» نیز در واژه نامه درس ۸ فارسی ۱ بدین صورت معنا شده است: «رشک بردن، حال و روز کسی را آرزو داشتن بی آن که خواهان زوال آن باشیم»: اما با توجه به این که در این سؤال، شکل املائی دیگر آن به صورت «غبطت» مورد نظر طراح سؤال قرار گرفته، بی گمان، طرح سؤال از آن، غیر علمی، غیر منطقی و البته محل بحث و ایراد است (!!!) و مطمئناً دانش آموزان عزیز نیز در پاسخ به این سؤال، با دشواری و چالش بسیار رویه رو بوده‌اند.

(ترکیبی - املائی واژه)

۶. گزینه ۲

بدون تغییر

املائی درست واژه‌های غلط،

غالب ← قالب (کالبد، جسم، پیکر) [غالب: غلبه کننده، چیره، مسلط، پیروز]
غریت ← قریت (نزدیکی، همجواری) [غریت: غریبی، دوری از خانمان]

معنی سایر واژه‌های مهم املائی،

ضغی: پاک و منزّه: برگزیده: خالص / ضغوت: برگزیده، برگزیده از افراد بشر / طیلسان: نوعی ردا / صعود: بالا رفتن، اوج گرفتن (نه هبوط: پایین آمدن، افتادن)

بر زمین) / هود: یکی از پیامبران الهی / امارت: امیر بودن، فرمانروایی [امارت: آبادانی، بنا کردن، ساختمان و بنا] / نعلین: کفش: نوعی کفش بی پاشنه با رویه کوتاه / عمامه: سرپند، دستار / رفعت: اوج، بلندی، والایی

دقت کنیم! واژه «ضغی» خارج از محدوده کتاب‌های درسی ادبیات است و در هیچ جای کتاب‌های فارسی ۱، ۲ و ۳ نیامده: بنابراین، با توجه به این که دانش آموز نسبت به املائی آن خالی‌الذهن است و هیچ گونه آشنایی‌ای با این واژه و شکل املائی آن ندارد، بی گمان، مطرح شدن آن در متن سؤال، غیر علمی، غیر منطقی و جای ایراد است!!! متأسفانه چنین بی‌دقتی‌ها و سهل‌انگاری‌ها سال‌هاست بر طرح سؤالات درس ادبیات، سایه افکنده!!! این که چنین خطاها و بی‌دقتی‌ها، آن هم در آزمون مهم، حساس و سرنوشت‌سازی چون کنکور سراسری تا کی ادامه دارد، بر ما هم پوشیده است!!! «الله اعلم»

(فارسی ۳ - ترکیبی - املائی واژه)

۷. گزینه ۳

بدون تغییر

سراپنده ابیات،

گزینه ۱: «مشو در پیچ و تاب رنج و غم گم / به هر حالت تبسم کن تبسم ← فریدون مشیری [این بیت، از «کارگاه متن پژوهی» درس هفدهم فارسی دوازدهم انتخاب شده است.]
گزینه ۲: «غلام عشق شو، کاندیشه این است / همه صاحب‌دلان را پیشه این است ← نظامی گنجوی [این بیت، از «کارگاه متن پژوهی» درس دوازدهم فارسی دوازدهم انتخاب شده است.]

گزینه ۳: «طاق پذیر است عشق، جفت نخواهد حریف / بر نمط عشق اگر پای نهی، طاق نه ← خاقانی شروانی [این بیت، در «کارگاه متن پژوهی» درس هشتم فارسی دوازدهم آمده است.]

گزینه ۴: «صبر بر داغ دل سوخته باید چون شمع / لایق صحبت بزم تو شدن آسان نیست ← هوشنگ ابتهاج [این بیت، در «کارگاه متن پژوهی» درس هفتم فارسی دوازدهم آمده است.]

(فارسی ۳ - ترکیبی - حفظ شعر و عبارت)

۸. گزینه ۱

بدون تغییر

تشبیه (اضافه تشبیهی): ۱- گل حسرت (مشبه: حسرت / مشبه به: گل) ۲- پل خواب (مشبه: خواب / مشبه به: پل) ۳- خندق مرگ (مشبه: مرگ / مشبه به: خندق) استعاره مکتبه (اضافه استعاری): ۱- فوران گل («گل» به «آتشفشان» تشبیه شده که فوران می‌کند). ۲- بارش شبنم («شبنم» به «باران» تشبیه شده که می‌بارد). ۳- پرش شادی (شادی به «انسان» یا «حیوان» تشبیه شده که می‌پرد). ۴- گذر حادثه («حادثه» به «انسان» و یا موجودی تشبیه شده که از جایی گذر می‌کند). ۵- پشت کلام («کلام» به «جا و مکان» تشبیه شده که از «پشت» آن می‌توان گذشت. نیز می‌توان گفت «کلام» به «انسان» تشبیه شده که «پشت» کرده دارد.)

(ترکیبی - آرایه‌های ادبی)

۹. گزینه ۴

بدون تغییر

مجاز: «نان» مجازاً به معنی «خوراک، طعام، غذا، قوت» است. / استعاره: «استخوان» و «سگ در گاهی» در معنای حقیقی و اصلی خود به کار رفته و هیچ کدام «استعاره» نیست. / بررسی سایر گزینه‌ها،

گزینه ۱: «واج آرایی: تکرار صامت‌های «ش» (۴ بار)، «ن» (۵ بار) و «ه» (۴ بار) / حسن تعلیل: از نظر شاعر، دلیل شیرین بودن آب دهان معشوق، این است که «دهان او همچون پسته، مغز و درونی همچون مغز و درون شکر (نیشکر) دارد!!!»
گزینه ۲: استعاره «بستان» (در مصراع دوم) استعاره مصرّحه از «روی معشوق» است. [شاعر (سیف فرغانی) در مصراع اول، «روی» معشوق را به «بستان» تشبیه کرده (رویش بستان او (سیف) است) و سپس در مصراع دوم، مشبه به همین تشبیه یعنی «بستان» را به صورت «استعاره مصرّحه» به کار برده است.] / تضمین: مصراع دوم، در اصل، مصراع اولی است که «سیف فرغانی» در این بیت خود، آن را تضمین کرده است. بیت «سعدی»: «چون است حال بستان؟ ای باد نوبهاری! / کز بلبان برآمد فریاد بی‌قراری»

گزینه ۳: ایهام تناسب: عزیز: ۱- ارزشمنند، محترم (معنای اصلی) ۲- عزیز مصر (معنای غیر اصلی: تناسب با «مصر، فرعون، یوسف، چاه») / تشبیه (اضافه تشبیهی): یوسف گندم (مشبه: گندم / مشبه به: یوسف)

دقت کنیم! واژه‌های «انش» و «اب» در مصراع اول گزینه ۱، شکل املائی غلط و ناصحیح از «انش» و «اب» هستند که متأسفانه به دلیل بی‌دقتی، سهل‌انگاری و بی‌مسئولیتی طراحان سؤال و گروه ویراستاران، به این شکل ثبت و ضبط شده‌اند!!!

(ترکیبی - آرایه‌های ادبی)

۱۴. گزینه ۳ بدون تغییر

تعداد جمله‌های بیت سؤال: ۴ جمله ← ۱- فروغی ز سر کویت می‌رفت. ۲- می‌گفت. ۳- ای کاش! ۴- [من] چنین زار نبودم.

تعداد جمله‌های گزینه ۳: ۴ جمله ← ۱- از دیده دل سوختگان چهره می‌پوشان. ۲- ای آینه! (جمله ندایی) ۳- هُش دار (به هوش باش، آگاه باش). ۴- صاحب‌نفسی هست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: ۵ جمله ← ۱- دلا! (جمله ندایی) ۲- من قدر وصل او ندانستم. ۳- تو می‌دانی. ۴- کتون دانستم. ۵- پشیمانی سودی ندارد.

گزینه ۲: ۲ جمله ← ۱- به آنچه می‌گذرد دل منته. ۲- دجله پس از خلیفه، در بغداد بخواهد گذشت.

گزینه ۴: ۳ جمله ← ۱- می‌گویند. [عبارت «تعطیل است کار عشق بازی»، مفعول برای فعل «می‌گویند» است.] ۲- کار عشق بازی تعطیل است. ۳- عشق، کی خبر از شنبه و آدینه دارد؟! (ترکیبی همه‌پایه‌ها - دستور زبان فارسی)

۱۵. گزینه ۴ بدون تغییر

ترتیب درست اجزای جمله در بیت: چون که این وصال حرفی برنتابد، واجب آید که مقال کوتاه کنم. / اجزای جمله‌ها و نقش دستوری کلمات: ۱- این وصال، حرفی برنتابد ← جمله سه‌جزئی با مفعول (این وصال: نهاد / حرفی: مفعول / برنتابد: فعل) ۲- واجب آید (= واجب می‌شود) یا «واجب است» ← جمله سه‌جزئی با مستند [کوتاه کردن مقال: نهاد / واجب: مستند / آید (= می‌شود): فعل] ۳- مقال [را] کوتاه کنم ← جمله چهارجزئی با مفعول و مستند [من]: نهاد / مقال: مفعول / کوتاه: مستند / کنم: فعل

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: ترتیب درست اجزای جمله و نقش دستوری کلمات: عمرت در جهان، همچون خضر، جان فزا و دستگیر و مستمر باد. ← جمله سه‌جزئی با مستند (عمرت: نهاد / جان فزا: مستند / باد: فعل) [خضر: متمم اختیاری (همچون: حرف اضافه) / دستگیر: معطوف اول برای «جان فزا» و مستند / معطوف دوم برای «جان فزا» و مستند به تبعیت از آن]

گزینه ۲: ترتیب درست اجزای جمله در بیت: این سخن، همچون ستاره و قمر است، لیک بی فرمان حق، اثر ندهد.

اجزای جمله‌ها و نقش دستوری کلمات: ۱- این سخن همچون ستاره و قمر است ← جمله سه‌جزئی با مستند (این سخن: نهاد / ستاره و قمر: متمم در جایگاه مستند (= مستند) / است: فعل اسنادی) ۲- [این سخن] اثر ندهد ← جمله سه‌جزئی با مفعول (این سخن: نهاد / اثر: مفعول / ندهد: فعل)

گزینه ۳: ترتیب درست اجزای جمله در بیت: هر یکی از مامسیح عالمی است: مرهمی هر آلم را (برای هر آلم) در کف ما است. / اجزای جمله‌ها و نقش دستوری کلمات: ۱- هر یکی از مامسیح عالمی است. ← جمله سه‌جزئی با مستند (هر یکی از ما: نهاد / مامسیح: مستند / است: فعل اسنادی) [عالمی: مضاف‌الیه / برای «مامسیح»] ۲- مرهمی هر آلم را (= برای هر آلم) در کف ما است (= وجود دارد) ← جمله دوجزئی (مرهم: نهاد / است (= وجود دارد): فعل) [هر آلم: متمم اختیاری / کف: متمم اختیاری / ما: مضاف‌الیه]

دقت کنیم! متأسفانه طراحان محترم سؤال، در نهایت بی‌دقتی و سهل‌انگاری، فراموش کرده‌اند که در بیت گزینه ۳، ۳ زیر کلمات مورد نظرشان که باید به ترتیب، نقش «مضاف‌الیه» و «نهاد» داشته باشند، خط بکشند!!! نقش‌های دستوری مورد نظر، در داخل پرانتز و در جلوی بیت آمده، اما زیر کلمات مورد نظر که دارای این نقش‌های دستوری باشند خطی کشیده نشده! متأسفانه این قبیل خط‌ها و بی‌دقتی‌ها در طرح‌سؤالات درس ادبیات که ناشی از بی‌مسئولیتی طراحان سؤال و گروه ویراستاران آنان است در آزمون مهم و سرنوشت‌سازی چون کنکور سراسری، هر ساله دامن گیر دانش‌آموزان عزیز است و جای تأسف و تأمل دارد!!!!

(ترکیبی همه‌پایه‌ها - دستور زبان فارسی)

۱۶. گزینه ۳ بدون تغییر

«ای مامروی» جمله ندایی است و «مامروی»، منادا است. / در این ابیات، «جهش و جابه‌جایی ضمیر» (پرش ضمیر) صورت نگرفته است. ضمیر «م» در «دامم» و «چنگم» در جای اصلی خود به کار رفته و هر دو دارای نقش «مضاف‌الیه» است. «م» در «دامم» مضاف‌الیه برای «دام» و «م» در «چنگم» مضاف‌الیه برای «چنگ» به شمار می‌رود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: ابیات دارای ۷ جمله است: بدین ترتیب: ۱- بدو (به او) گفت. ۲- ز من رهایی مجوی. ۳- چرا جنگ جویی؟ ۴- ای مامروی! ۵- نیامد به دامم به سان تو گور. ۶- ز چنگم رهایی نیایی. ۷- مشور.

گزینه ۲: «بر» (میوه، ثمره، محصول) در این بیت، واژه قافیه و در نقش «مفعول» است.

ترتیب درست اجزای جمله و نقش دستوری کلمات: ۱- سرو چنین بزی آوردی ← سرو چنین بزی آوردی (سرو: نهاد / بزی: مفعول / آوردی: فعل)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «بر» (میوه، ثمره، محصول) در این بیت، واژه قافیه و در نقش «مفعول» است.

ترتیب درست اجزای جمله و نقش دستوری کلمات: ۱- سرو چنین بزی آوردی ← سرو چنین بزی آوردی (سرو: نهاد / بزی: مفعول / آوردی: فعل)

گزینه ۲: «مادر: نهاد / فرزند: مفعول / نیاورد: فعل)

گزینه ۳: «مادر: نهاد / فرزند: مفعول / نیاورد: فعل)

گزینه ۴: «رویی که ... پرتو دهد: چنان که شب تیره اختری ← رویی که ... پرتو دهد: چنان که اختری (ستاره‌ای) [در] شب تیره [پرتو دهد]

(اختر: نهاد / پرتو: مفعول / دهد: فعل) (فارسی ۲ - درس ۱۸ - دستور زبان فارسی)

۱۰. گزینه ۱ بدون تغییر

تضاد: یکتا (صاف، راست) ≠ «دوتا» (در مصراع اول) / استعاره: این که «قمر» (ماه) زلف دوتا داشته باشد تا معشوق شاعر نیز همچون «قمر» زلفش را «دوتا» دو قسمت کند، «استعاره مکتبه و تشخیص» است. [قرین: ۱- شبیه، مانند ۲- نزدیک ۳- یار، مصاحب و همنشین] / جناس تام (همسان): «دوتا» (در مصراع اول): خمیده، منحنی: «دوتا» (در مصراع دوم): دو قسمت، دو عدد [دوتا کردن زلف: یعنی «زلف را از فرقی سر به دو قسمت تقسیم کردن» یا «زلف را در قالب دو رشته ضخیم بافتن و گیس کردن» / زلف دوتا: زلفین، دو رشته زلف: / ایهام: ۱) یکتا: ۱- صاف، راست ۲- یگانه، بی نظیر ۳) قرین: ۱- شبیه، مانند، همتا ۲- یار، مصاحب و همنشین ۳- نزدیک [تا تو قرین قمر، زلف دوتا کرده‌ای: ۱- از زمانی که تو مانند قمر، زلفت را دوتا کرده‌ای. ۲- از زمانی که تو که یار و همنشین قمر هستی، زلفت را دوتا کرده‌ای.]

سایر آرایه‌های بیت: تشبیه: ۱- قامت یکتای من، چون هلال، دوتا (خمیده و منحنی) گشته. ۲- تو قرین (شبیه) قمر، زلف دوتا کرده‌ای. / کنایه: «دوتا گشتن قمر» (در مصراع اول)، به تعبیری می‌تواند کنایه از «پیر شدن شاعر» باشد. [شاعر می‌گوید: از وقتی تو شبیه قمر (و یا «در همنشینی با قمر») زلفت را دوتا (دو قسمت) کرده‌ای و به شکل زلفین در آورده‌ای، قامتم [از رشک و حسرت] دوتا (خمیده) شد.]

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴» به دلیل نبودن آرایه‌های «مجاز»، «ایهام تناسب» و «جناس ناقص» در بیت، غلط است.

۱۱. گزینه ۴ بدون تغییر

بررسی ابیات:

بیت «الف»: ایهام تناسب: روزی: ۱- یک روز (معنای اصلی) ۲- رزق و روزی (معنای غیر اصلی: تناسب با «قسمت: بهره و نصیب، سهم»، «خون: سفره»، «قضا»)

بیت «ب»: «ب» یعنی «روزی به سر» یعنی «روزی را به سر می‌برم و به پایان می‌رسانم». [بیت «ب»: حسن تعلیل: از نظر شاعر، دلیل «کوتاه بودن عمر شاعر» و در عوض «بلند بودن زلف معشوق»، وجود نشیب و فراز در هر ورطه است: به عبارتی «کوتاه بودن عمر شاعر»، دال بر وجود «نشیب: پستی و پایین بودن» و «بلند بودن زلف معشوق»، دال بر وجود «فراز: بلندی، اوج» است.]

بیت «ج»: جناس ناقص (ناهمسان): ۱- افسار، افسر ۲- در، سر

بیت «د»: اسلوب معادله: مصراع دوم در حکم مثال و مصداقی برای مصراع اول است: بدین صورت: «روی گرم داشتن (روی گرم نشان دادن) نسبت به مخاطب، سخن مخاطب را از قید و بند سکوت و خاموشی بیرون می‌آورد و باعث می‌شود مخاطب سخن بگوید: (همان طور که) سپند، به واسطه آتش سوزان و قرار گرفتن بر روی آتش، بلندآواز می‌شود و آواز (ناله) سر می‌دهد.»

[معادله‌ها: سخن = سپند / روی گرم = آتش سوزان / از قید خاموشی (سکوت) بیرون آمدن = بلندآواز گشتن]

بیت «ه»: استعاره: ۱- آمدن خیال (نسبت دادن عمل «آمدن» به «خیال»)، استعاره مکتبه و تشخیص است. ۲- «جا کردن (اقامت کردن) خیال در صدر سینه»، استعاره مکتبه و تشخیص است. ۳- نسبت دادن عمل «بنا کردن» به خیال (این که خیال بتواند بت‌خانه بنا کند)، استعاره مکتبه و تشخیص است. ۴- «مسجد خراب» استعاره مصرح از «سینه شاعر» است.

۱۲. گزینه ۳ بدون تغییر

بررسی افعال و زمان آن‌ها: ۱- کند (= بکند): مضارع التزامی ۲- نیاید (= نمی‌آید): مضارع اخباری ۳- بنشانی: مضارع التزامی ۴- نیارد (= نمی‌آورد): مضارع اخباری

(فارسی ۲ - درس ۱۸ - دستور زبان فارسی)

۱۳. گزینه ۱ بدون تغییر

«بر» (میوه، ثمره، محصول) در این بیت، واژه قافیه و در نقش «مفعول» است.

ترتیب درست اجزای جمله و نقش دستوری کلمات: ۱- سرو چنین بزی آوردی ← سرو چنین بزی آوردی (سرو: نهاد / بزی: مفعول / آوردی: فعل)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «بر» (میوه، ثمره، محصول) در این بیت، واژه قافیه و در نقش «مفعول» است.

ترتیب درست اجزای جمله و نقش دستوری کلمات: ۱- سرو چنین بزی آوردی ← سرو چنین بزی آوردی (سرو: نهاد / بزی: مفعول / آوردی: فعل)

گزینه ۲: «مادر: نهاد / فرزند: مفعول / نیاورد: فعل)

گزینه ۳: «مادر: نهاد / فرزند: مفعول / نیاورد: فعل)

گزینه ۴: «رویی که ... پرتو دهد: چنان که شب تیره اختری ← رویی که ... پرتو دهد: چنان که اختری (ستاره‌ای) [در] شب تیره [پرتو دهد]

(اختر: نهاد / پرتو: مفعول / دهد: فعل) (فارسی ۲ - درس ۱۸ - دستور زبان فارسی)

۲۲. گزینه ۲ بدون تغییر
مفهوم بیت: نکوهش تمسخر افراد خاکسار و متواضع
مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه ۲: سفارش به تواضع و فروتنی و خاکساری: راه رسیدن به تعالی و کمال، تواضع و خاکساری است.

(فارسی ۱-درس ۱۰- مفهوم و قرابت معنایی)

۲۳. گزینه ۱ بدون تغییر
مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه ۱: رها شدن از یک بلا و مصیبت و در عوض، گرفتار شدن به بلا و مصیبت بدتر (یادآور و معادل ضرب‌المثل معروف «از چاله بیرون آمدن و به چاه افتادن»)

بررسی مفهوم سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: «ظالم به ظلم خود گرفتار می‌شود» نتیجه عملگر دیدار ادب خودشان برمی‌گردد: ظلم و ستم و بدخواهی در حق دیگران، در حقیقت، ظلم و ستم و بدخواهی در حق خود است. (یادآور و معادل ضرب‌المثل معروف «چاه مکن بهر کسی، اول خودت دوم کسی») گزینه ۳: «ترسیدن یک گروه و شادی و نشاط کردن گروه دیگر به سبب اتفاق و حادثه‌ای گزینه ۴: بی‌فایده بودن مکر و حيله در پیشبرد اهداف خود

(فارسی ۲-درس ۸- مفهوم و قرابت معنایی)

۲۴. گزینه ۳ بدون تغییر
مفهوم بیت: از معشوق نشان یافتن: رسیدن به نشان‌هایی از معشوق: به درک و دریافت مختصر از معشوق نایل شدن: نشان‌های معشوق را در عالم عشق و مستی دیدن

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: ناتوانی انسان از درک و وصف خداوند: عقل و فهم آدمی از شناخت خداوند و درک و وصف او ناتوان است: وصف معشوق (خدا) در کلام و بیان و قوه درک آدمی نمی‌گنجد. (فارسی ۳-درس ۱- مفهوم و قرابت معنایی)

۲۵. گزینه ۳ بدون تغییر
بررسی اجزای جمله و نقش دستوری کلمات: ۱- فلک در شگفتی ز عزم شماست: جمله سه‌جزئی با مسند (فلک: نهاد / شگفتی: متمم در جایگاه مسند (= مسند) / است: فعل اسنادی) ۲- شما را باور به یزدان بود = باور شما به یزدان بود: جمله سه‌جزئی با مسند (باور: نهاد / یزدان: متمم در جایگاه مسند (= مسند) / بود: فعل اسنادی) [«را» در این جمله، «را»ی فک اضافه است: بنابراین «شما را باور» به صورت «باور شما» درمی‌آید و «شما» نقش «مضاف‌الیه» دارد.]

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: ترکیب‌های اضافی: ۱- عزم شما ۲- آفرین گوی رزم ۳- رزم شما ۴- شما را باور ← باور شما ۵- شما را نگهبان ← نگهبان شما (۵ ترکیب اضافی) گزینه ۲: «استعاره» در شگفتی بودن فلک (این که فلک شگفت‌زده شود)، استعاره مکنیه و تشخیص است. / اغراق: اغراق در قدرت جنگاوری و مردانگی رزمندگان که باعث شده ملک (فرشته) نیز او را تحسین کند و به او آفرین بگوید! / جناس ناقص: ۱- عزم، رزم ۲- فلک، ملک

گزینه ۴: مفهوم مشترک آیه شریفه و بیت دوم سؤال: لزوم توکل بر خداوند و بی‌نیازی از خلق خدا برای رسیدن به مقصود: کسی که در امور به خداوند توکل می‌کند، از یاری و کمک دیگران بی‌نیاز است. (فارسی ۱-درس ۱۳- مفهوم و قرابت معنایی)

زبان عربی

۲۶. گزینه ۳ بدون تغییر
«بَعَثْنَا» برانگیختن (رد گزینه‌های ۱ و ۴)، «مَرَقَدُ» مفرّد است (رد گزینه ۴)، «صَدَقَ الْمُرْسَلُونَ» پیامبران راست گفتند (رد سایر گزینه‌ها: گزینه‌های ۱ و ۲) به خاطر «راستگو هستند» و گزینه ۴ به خاطر «مرسل» (ترجمه)

۲۷. گزینه ۱ بدون تغییر
«بِأَلْتِي هِي أَحْسَنُ» با آنچه نکوتر است (رد سایر گزینه‌ها)، «فَجَادَلَهُ» پس با او بحث کن (رد گزینه‌های ۳ و ۴)، «أَعْلَمُ مَنْ دَانَا تَرِينِ كَسَانِي» (رد گزینه‌های ۲ و ۴).

۲۸. گزینه ۲ بدون تغییر
«الذَّكْرِيَاتُ» خاطرات (رد سایر گزینه‌ها)، «تَمَنَعُ» فعل است (رد گزینه‌های ۱ و ۳) به دلیل «مانع»، «يَجْعَلُكَ خَائِبًا» تو را ناامید می‌سازد (رد گزینه ۱). (ترجمه)

گزینه ۲: فعل‌های «گفت»، «مجوی»، «جویی»، «نیایی» فعل‌هایی است که به مفعول نیاز دارد. / جمله‌ها و اجزای آن‌ها: ۱- [أَوْ] بدو (به او) گفت که ز من رهایی مجوی ← جمله سه‌جزئی با مفعول (أَوْ): نهاد / گفت: فعل / که ز من رهایی مجوی: «مفعول» برای فعل «گفت» ۲- رهایی مجوی ← جمله سه‌جزئی با مفعول (أَوْ): نهاد / رهایی: مفعول / مجوی: فعل ۳- جنگ جویی ← جمله سه‌جزئی با مفعول (أَوْ): نهاد / جنگ: مفعول / جویی: فعل ۴- ای ماهروی! ← جمله ندایی ۵- گور- نیامد ← جمله دوجزئی (گور: نهاد / نیامد: فعل) ۶- رهایی نیایی ← جمله سه‌جزئی با مفعول (أَوْ): نهاد / رهایی: مفعول / نیایی: فعل ۷- مشور ← جمله دوجزئی (أَوْ): نهاد / مشور: فعل

گزینه ۴: فعل مضارع اخباری: ۱- جویی (= می‌جویی) ۲- نیایی (= نمی‌یایی) / فعل ماضی ساده: گفت، نیامد (ترکیبی (همه پایه‌ها) - دستور زبان فارسی)

۱۷. گزینه ۲ بدون تغییر
مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه ۲: عمل بر اساس سرشت و ذات: هر کس بر اساس قابلیت ذاتی و سرشت (ذات) خود عمل می‌کند: تغییر ناپذیری سرشت و ذات: تأکید بر اصالت و قابلیت ذاتی

بررسی مفهوم سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: خودباوری و اتکای به نفس: بزرگی نفس و بی‌اعتباری اصالت خانوادگی (اصل و نسب و قومیت و نژاد)
 گزینه ۳: سفارش به باطن نیکو داشتن به جای توجه به ظاهر خود: ملاک، داشتن سیرت و باطن نیکوست نه داشتن ظاهر زیبا.

گزینه ۴: فتنای عارفانه: فتنای فی‌الله: فانی شدن از خود و باقی شدن در وجود معشوق (فارسی ۱-درس ۱۴- مفهوم و قرابت معنایی)

۱۸. گزینه ۴ بدون تغییر
مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه ۴: حتمی بودن مرگ: ناپایداری عمر و قدرت و اعتبار و شکوه دنیوی
بررسی مفهوم سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: سفارش به یاد کردن از دیگران در دوران حیات آن‌ها: تأکید بر یاد کردن از دیگران در دوره عمر به جای یاد کردن از آنان پس از مرگشان
 گزینه ۲: ناپایداری ظلم و ظالم: ظالم خوار و ذلیل می‌شود و به عواقب بد ظلم خود گرفتار می‌گردد.

گزینه ۳: مردن در راه معشوق و به دست او بهتر از مرگ عادی است: خوش بودن عاشق به مرگ (مردن) در راه معشوق (فارسی ۱-درس ۹- مفهوم و قرابت معنایی)

۱۹. گزینه ۱ بدون تغییر
مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه ۱: راز و نیاز شبانه و سحرگاهی، کلید نجات بنده است: تأثیر راز و نیاز شبانه و گریه سحری در رسیدن به مراد و مقصود
بررسی مفهوم سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: شیفتگی عاشق به چشم جناب و خیره‌کننده معشوق
 گزینه ۳: بی‌فایده بودن گریه در گره‌گشایی از مشکلات و رسیدن به مقصود
 گزینه ۴: عشق ورزی و سوز و گداز عاشقانه، راه رسیدن به مطلوب است. (فارسی ۲-درس ۱- مفهوم و قرابت معنایی)

۲۰. گزینه ۲ بدون تغییر
مفهوم مشترک عبارت سؤال و گزینه ۲: آفرینش عشق شورانگیز در وجود انسان: آمیختگی عشق با گل وجود انسان
بررسی مفهوم سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: طراوت گل‌ها و گیاهان به سبب بارش باران
 گزینه ۳: آزی بودن عشق: خداوند از روز ازل (آغاز آفرینش) عشق را در وجود آدمی به ودیعه نهاد.

گزینه ۴: خداوند، عالم و موجودات عالم را از نیستی به عرصه وجود (هستی) آورد: آفرینش عالم (موجودات عالم) از عدم و نیستی به قدرت خداوند (فارسی ۲-درس ۷- مفهوم و قرابت معنایی)

۲۱. گزینه ۴ بدون تغییر
مفهوم بیت: جذب و کشش از جانب معشوق، عاشق را به سوی خود می‌کشاند: عاشق با یافتن نشانی از معشوق، به سوی معشوق می‌شتابد.

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: فتنای عارفانه (فتنای فی‌الله): لزوم نفی و ترک وجود مادی برای رسیدن به معشوق حقیقی (خداوند): زندگی حقیقی و راه رسیدن به معشوق (خدا) در مرگ اختیاری و نفی وجود مادی است. (فارسی ۳-درس ۱۴- مفهوم و قرابت معنایی)

- ۲۹. گزینه ۴** بدون تغییر
«مرحلة من مراحل: مرحله‌ای از مراحل» (رد گزینه ۲)، «تَنَفَّقَ: انفاق می‌کنی» (رد سایر گزینه‌ها)، «تَعَدَّ خسارَةً: خسارت به شمار آوری» (رد گزینه‌های ۱ و ۲). (ترجمه)
- ۳۰. گزینه ۳** بدون تغییر
«اختراعات الإنسان الحديثة: اختراعات جدید انسان» (رد گزینه‌های ۱ و ۲)، «لم يستفد: استفاده نکرد / نکرده است» (رد سایر گزینه‌ها)، «البناء: ساختن» (رد گزینه‌های ۲ و ۴).
نکته: لم + مضارع = ماضی منقی ساده یا (ماضی نقلی منقی) (ترجمه)
- ۳۱. گزینه ۲** بدون تغییر
«التفايات الصناعية: زیاده‌های صنعتی» (رد سایر گزینه‌ها)، «تَهْتَدُ: تهدید می‌کند» (رد گزینه ۱)، «تَضَيَّعَ: از بین می‌برد» (رد گزینه‌های ۳ و ۴)، «فَمَا أَظْلَمَ الإنسان: انسان چه ظالم است» (رد سایر گزینه‌ها).
نکته: ما + أَفْعَلُ + اسم منصوب ← چه ... است (ما أَقْبَحُ: چه زشت است) (ترجمه)
- ۳۲. گزینه ۱** بدون تغییر
«يُكْسِرُ: بشکنند» فعل است نه اسم (رد گزینه ۲)، «سَخِنَ گفتن: تکلم»: «سَخِنَ: کلام» (رد گزینه‌های ۳ و ۴)، «دِیْگَران» در گزینه ۳ اضافه است، «یستطیع: می‌تواند» فعل است نه اسم (رد گزینه‌های ۲ و ۳). (ترجمه)
- ۳۳. گزینه ۱** بدون تغییر
«القط الأسود: گربه سیاه»، «القط الأبيض: گربه سفید» (رد سایر گزینه‌ها)، «الفأر: موش» معرفه است (رد گزینه‌های ۳ و ۴)، در ترجمه لای نقی جنس باید «هیچ ... نیست» بیاید (رد سایر گزینه‌ها). (ترجمه)
- ۳۴. گزینه ۴** بدون تغییر
«اشترُوا الجنة: بهشت را خریدند»، «تا به بهشت برسند» اشتباه است (ترجمه)
- ۳۵. گزینه ۱** بدون تغییر
«برتری دانشمند» ترکیب اضافی است و مضاف نباید ال و تنوین بگیرد: پس «الفضل» اشتباه است (رد گزینه‌های ۳ و ۴)، «غیر خود: غیره» همچنین «امت خویش: اُمته» دارای ضمیر است (رد گزینه‌های ۲ و ۴). (تعریب)
- ترجمه متن:**
قطعاً آب از مراحل می‌گذرد. ابتدا از وجودش روی سطح زمین و سپس انتقالش به جو، سپس بازگشتش به سطح زمین گردش یکی از سبب‌هایی است که بر نظام محیط‌زیست (طبیعت) تأثیر می‌گذارد. به گونه‌ای که عناصر مهمی از نظام خشکی را به نظام آبی در محیط زیست یا برعکس منتقل می‌کند. قطعاً حرارت فرستاده شده از خورشید آب را بخار می‌گرداند پس بالا می‌رود به طبقات بالای جو سپس سردی سبب تشکیل ابرها و نزول باران‌ها می‌شود: پس این جریان‌های سطحی بر زمین را تشکیل می‌دهد که به رودها منتهی می‌شوند و از آن جا به سوی اقیانوس‌ها (منتهی می‌شود) و باری دیگر آن مرحله از نو شروع می‌شود. در این میان بعضی آب‌ها به برکه‌ای زیبا تبدیل می‌شوند و بعضی از آن‌ها به سوی اعماق زمین جاری می‌شوند و آب‌های زیرزمین را تشکیل می‌دهند و قسمتی از آن از راه چشمه‌ها به سوی سطح زمین بالا می‌رود.
- ۳۶. گزینه ۴** بدون تغییر
ترجمه گزینه‌ها: گزینه ۱: قطعاً شروع گردش آب‌ها در طبیعت از باران‌ها شروع می‌شوند.
گزینه ۲: ذره‌های بخار آب موجود در جو هرگز به زمین برنخواهند گشت.
گزینه ۳: اگر چرخش آب و گردش‌های آن نبود، نظام خشکی در محیط ما تشکیل نمی‌شد.
گزینه ۴: قطعاً آب‌های رودها در جای خود نمی‌مانند، بلکه به سمتی جاری می‌شوند که بسیاری از دریاها هستند. (درک مطلب)
- ۳۷. گزینه ۲** بدون تغییر
ترجمه صورت سؤال: جواب کدام سؤال در متن آمده است?
ترجمه گزینه‌ها:
گزینه ۱: مقدار آب‌های زیرزمین چقدر است؟
گزینه ۲: دلایل تشکیل ابرها چیست؟
گزینه ۳: اثر چشم‌ها در طبیعت چیست؟
گزینه ۴: مشکلات نبود آب چیست؟ (درک مطلب)
- ۳۸. گزینه ۴** بدون تغییر
ترجمه صورت سؤال: تعیین کن آنچه در متن نیامده است:
ترجمه گزینه‌ها: گزینه ۱: اثر خورشید در تشکیل باران.
گزینه ۲: کیفیت تبدیل آب به ابرها.
گزینه ۳: اثر گردش آب‌ها بر زندگی انسان.
گزینه ۴: اختلاف محیط و اثرش در نزول باران. (درک مطلب)
- ۳۹. گزینه ۳** بدون تغییر
ترجمه صورت سؤال: موضوع اساسی در متن چیست؟
ترجمه گزینه‌ها: گزینه ۱: اهمیت آب.
گزینه ۲: کیفیت تشکیل باران‌ها.
گزینه ۳: گردش آب.
گزینه ۴: اثر دریاها در نزول باران‌ها. (درک مطلب)
- ۴۰. گزینه ۱** بدون تغییر
«تَسَبَّبَ» باب تفعیل است و «تَقَعَلَ» اشتباه است.
نکته: اگر فعل با (ت) شروع شود قطعاً باب تفعیل و تفاعل نیست.
- ۴۱. گزینه ۳** بدون تغییر (تجزیه و ترکیب)
«یَتَحَوَّلُ» باب تفعیل است و باب «تفعیل» نیست. (تجزیه و ترکیب)
- ۴۲. گزینه ۲** بدون تغییر
«المنبعتة» صفت برای «الحرارة» است و خبر لِن اشتباه است.
نکته: دو اسم پشت سر هم اگر هر دو ال داشته باشند و در معنی فارسی با کسره به هم اضافه شوند، اسم دوم صفت است. (تجزیه و ترکیب)
- ۴۳. گزینه ۲** بدون تغییر
اعداد مضارب ۱۰ با «وَنَ - یَنَ» ساخته می‌شود: پس «سِتُونَ - خمسين» صحیح است. (ضبط حرکات)
- ۴۴. گزینه ۳** بدون تغییر
ترجمه صورت سؤال: «..... هم‌نشینی این دوست کوشا به موفقیت در کارهایمان بیشتر از قبل» باید جای خالی با فعل متعدی پر شود چون «مجالسة» فاعل است: پس «قَرَّبْتنا: نزدیک کرد» درست است. (واژگان)
- ۴۵. گزینه ۱** بدون تغییر
«الصائمین» جمع مذکر سالم است. در سایر گزینه‌ها «قوانین - الدلافین - المساکین» جمع مکسر هستند. (ترکیبی)
- ۴۶. گزینه ۴** بدون تغییر
ن و وقایع در گزینه‌ها:
گزینه ۱: «تظلمینتی (تظلمین + ن + ی)، تضرینتی (تضرین + ن + ی)»
گزینه ۲: «یسألونتی (یسألون + ن + ی)»
گزینه ۳: «یوصلنی (یوصل + ن + ی)، یتودعنی (یتودع + ن + ی)»
گزینه ۴: «شجعنی (شجع + ن + ی)، نضحنی (نضح + ن + ی)، ساعدنی (ساعد + ن + ی)» (عربی ۱ - درس ۸ - نون و قایم)
- ۴۷. گزینه ۴** بدون تغییر
«تَفَرَّحْتَ» در گزینه ۱، «اَكْتَبَ» در گزینه ۲ و «يَخْتَلطُ» در گزینه ۳ جمله فعلیه هستند و در گزینه ۴ جمله فعلیه نداریم. (عربی ۱ - درس‌های ۵ و ۶ - جمله اسمیه و فعلیه)
- ۴۸. گزینه ۴** بدون تغییر
بررسی گزینه‌ها: گزینه ۱: «ما» و ضمیر «ه» در «کسبنا» مفعول و هر دو مبنی هستند. گزینه ۲: «نا» در «یوصلنا» مفعول و مبنی است. گزینه ۳: «ها» در «نجدها» مفعول و مبنی است. گزینه ۴: «الأشیاء» مفعول و معرب است. (عربی ۱ - درس ۶ - معرب و مبنی)

از شن نرم می شوند. قرآن کریم در این مورد می فرماید: ﴿وَكَانَتِ الْجِبَالُ كَثِيْبًا مَّهِيلًا﴾: «و کوهها به صورت تودههایی از شن نرم می باشند»

دقت کنیم! قبل از این عبارت، سخن از زلزله زمین و کوهها با عبارت ﴿يَوْمَ تَرْجَفُ الْأَرْضُ وَالْجِبَالُ رَوْزِي كَه زَمِيْنِ وَ كُوْهَهَا مِي لِرْزْدٍ﴾ به میان آمده است! (دینی ۱-درس ۷)

۵۶. گزینه ۲ بدون تغییر

گام‌های لازم برای طی کردن مسیر قرب و بندگی خداوند عبارت‌اند از: ۱- عزم ۲- عهد با خدا ۳- مراقبت ۴- محاسبه و ارزیابی. در فرض تست بعد از مرحله دوم، نوبت به مرحله سوم یعنی مراقبت می‌رسد. باقی ماندن بر پیمان خود با خدا و وفای به عهد از مصادیق مراقبت از پیمان است که رضایت خدا را در پی دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌های «۱» و «۳»: در مورد گام چهارم یعنی محاسبه و ارزیابی است.

گزینه «۴»: بیانگر گام دوم یعنی عهد بستن با خداست. (دینی ۱-درس ۹)

۵۷. گزینه ۳ بدون تغییر

انسان متوکل می‌داند که انجام کارها و مشورت و... با خود اوست نه خدا! اما در صورتی که کار را خودش به خوبی انجام داد، باید بر خدا توکل کند و نتیجه کار را به او بسپارد! در این صورت یقین دارد هر نتیجه‌ای که حاصل شود، به مصلحت اوست و جای هیچ گونه نگرانی نیست!

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌های «۱» و «۲»: سپردن کارها به خداوند نادرست است.

گزینه «۴»: ربطی به صورت تست ندارد هر چند که عبارت درستی را بیان کرده است. (دینی ۱-درس ۱۰)

۵۸. گزینه ۴ بدون تغییر

کسی که غسل بر او واجب است در ماه مبارک رمضان می‌بایست تا قبل از اذان صبح غسل را انجام دهد تا روزه‌اش صحیح باشد. اگر نتوانست غسل انجام دهد، می‌تواند با تیمم به جای غسل روزه‌اش را بگیرد. البته اگر بتواند غسل کند اما به دلیل سهل انگاری، غسل نکند تا وقتی برای غسل باقی نماند در این صورت اگر تیمم کند روزه‌اش صحیح است ولی برای غسل نکردن معصیت (گناه) کرده است.

(دینی ۱-درس ۱۲)

۵۹. گزینه ۱ بدون تغییر

پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله در مورد بیان اصول ثابت دین متناسب با سطح درک و رشد مردم فرمودند: «إِنَّا مَعَاشِرَ الْأَنْبِيَاءِ أَمْرُنَا أَنْ نَكَلِّمَ النَّاسَ غَلِيًّا قَدْرَ عَقُولِهِمْ: مَا گَرُوْهَائِيْ بِمَآمِرَانَ مَأْمُوْرٍ شَدَّاهِمُ بِهَ كَه مَرْدَمُ بِهَ اِنْدَاذَهٗ عَقْلِهَايْشَانَ سَخْنُ بَغُوْبِيْهِمْ»

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: قید «تا ابد» نادرست است.

گزینه «۳»: در این گزینه «نشان دهنده تحریف تعلیمات قبلی» نادرست است.

گزینه «۴»: در حالت کلی صحیح است اما ربطی به حدیث صورت تست و خصوصاً اختلاف در هدایت متناسب با اختلاف سطح درک و عقل مردم ندارد. (دینی ۲-درس ۲)

۶۰. گزینه ۲ بدون تغییر

هریک از پیامبران الهی، دین واحد را در خور فهم و اندیشه انسان‌های دوران خود بیان کرده‌اند. آمدن پیامبر جدید و آوردن کتاب جدید نشانگر این است که بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی، اکنون نمی‌تواند پاسخ‌گوی نیازهای مردم باشد.

قرآن کریم در مورد کسانی که دینی غیر از اسلام را اختیار می‌کنند، می‌فرماید: ﴿وَمَنْ يَّبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِيْنًا فَلَنْ يَّقْبَلَ مِنْهُ وَ هُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِيْنَ﴾: «و هر کس که دینی غیر از اسلام را اختیار کند از او پذیرفته نخواهد شد و او در جهان آخرت از زیان‌کاران است»

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌های «۳» و «۴»: عبارت «پیروان پیامبر قبلی از دستورات...» در این دو گزینه بیانگر این است که در یک زمان چند دین وجود دارد. همچنین عبارت قرآنی ﴿ذَلِكُمْ هُوَ خَسْرَانِ الْمَبِيْنِ﴾: «آن همان زیان آشکار است» در مورد کسانی که کار رفته که خداوند را به صورت مقطعی و تنها در آسایش می‌پرستند «يَعْبُدُ اللّٰهَ غَلِيًّا خَرْفًا» (دینی ۲-درس ۳)

۴۹. گزینه ۳ بدون تغییر

«تشافد» فعل مجهول و «مئات» نائب فاعل و عدد است. دقت کنید «يُحْضَدُ» در گزینه «۱» مجهول است ولی نائب فاعل آن هومستتر است و در گزینه «۴» کلمه «عَدَدٌ» نائب فاعل است که جزو اعداد نیست و در گزینه «۳» فعل مجهول نداریم. (دینی ۱-درس ۷-فعل مجهول)

۵۰. گزینه ۲ بدون تغییر

«المتمرة - أكبر - القوية» در سایر گزینه‌ها صفت مفرد هستند ولی در گزینه «۲» «ورقة» نکره است و «تقضم» جمله وصفیه است. (دینی ۲-درس ۵-جمله وصفیه)

فرهنگ و معارف اسلامی

۵۱. گزینه ۳ بدون تغییر

اینکه انسان‌ها به فضایل اخلاقی علاقه داشته و از رذایل اخلاقی بیزارند، ناشی از گرایش فطری به نیکی‌ها و بیزاری از بدی‌هاست. خداوند در قرآن کریم به این گرایش اشاره نموده و می‌فرماید: ﴿وَنَفْسٍ وَ مَا سَوَّاهَا فَأَلْهَمَهَا فِجْوَزَهَا وَ تَقْوَاهَا﴾: «سوگند به نفس و آنکه سامانش داد، پس بدکرداری‌ها و پاکی‌هایش را به آن الهام کرد»

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: بیانگر نفس لوامه (وجدان اخلاقی) است.

گزینه «۲»: بیانگر اختیار و قدرت انتخاب است.

گزینه «۴»: بیانگر سنت ابتلا و آزمایش الهی است. (دینی ۱-درس ۲)

۵۲. گزینه ۱ بدون تغییر

ثابت بودن شخصیت انسان ناشی از بهره‌مندی فرد از بُعد روحانی (روح) است. تغییر بدن نیز همان بُعد مادی و جسمانی است. در این گزینه با کلیدواژه «بلند» به بُعد روحانی و با کلیدواژه «پست» به بُعد مادی و جسمانی اشاره شده است. این بیت بیانگر دو بُعدی (دوساحتی) بودن انسان است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: بیانگر ضرورت دفع خطر احتمالی و پذیرش معاد به عنوان امری ممکن است.

گزینه «۳»: بیانگر معیار ارزش انسان است.

گزینه «۴»: در مورد گرایش فطری انسان به خداوند و فطرت خدا آشنا به عنوان یکی از سرمایه‌های انسان است. (دینی ۱-درس ۲)

۵۳. گزینه ۲ بدون تغییر

انکار جهان پس از مرگ، اعتقاد متکران معاد است که برای انسان حیاتی جز دنیا قائل نیستند. قرآن کریم این اعتقاد را با آیه شریفه ﴿وَ قَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوْتُ وَ نَحْيَا﴾: «و گفتند این زندگی نیست مگر زندگی دنیا که (گروهی) می‌میریم و (گروهی) زنده می‌شویم» بیان کرده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: بیانگر اعتقاد به معاد و کپارزشی دنیا در برابر آخرت است.

گزینه «۳»: بیانگر درخواست کافران در دوزخ برزخی برای بازگشت به دنیاست.

گزینه «۴»: ادامه آیه گزینه «۳» و بیانگر دلیل درخواست بازگشت کافران به دنیاست. (دینی ۱-درس ۴)

۵۴. گزینه ۴ بدون تغییر

فرشتگان در عالم برزخ از بهشتیان برزخی استقبال نموده و با آنان سخن می‌گویند. قرآن کریم در این مورد چنین می‌فرماید: «آنان که فرشتگان روحشان را می‌گیرند در حالی که پاک و پاکیزه‌اند، به آن‌ها می‌گویند سلام بر شما، وارد بهشت شوید به خاطر اعمالی که انجام داده‌اید» دقت کنید که فرشتگان در بهشت اخروی خطاب به بهشتیان می‌گویند «سلام بر شما خوش آمدید وارد بهشت شوید و برای همیشه در آن زندگی کنید» از طرفی دقت کنید که در کتاب درسی در بهشت برزخی هیچ سخنی میان بهشتیان و خداوند ردوبدل نمی‌شود. (دینی ۱-درس ۶)

۵۵. گزینه ۱ بدون تغییر

در مرحله اول قیامت سه اتفاق رخ می‌دهد: ۱- بانگ مهیب (نقخ صور مرگ) ۲- مردن تمامی انسان‌ها به جز کسانی که خداوند می‌خواهد. ۳- تبدیل شدن آسمان و زمین به آسمان و زمینی دیگر! در رویداد سوم، کوه‌ها نیز تبدیل به توده‌هایی

اگر فردی بخواهد به شیوه‌های غیر از شیوه‌های مطرح شده از سوی دین، یعنی به شیوه ناصحیح به نیاز جنسی خود پاسخ دهد، لذت آنی برخاسته از گناه، پس از چندی روح و روان فرد را پژمرده می‌کند و شخصیت او را می‌شکند. (دینی ۲-درس ۱۸)

۶۷. گزینه ۱ بدون تغییر
خداوند نور هستی است، یعنی تمام موجودات وجود خود را از او می‌گیرند و هر یک تجلی بخش او و آیه‌ای از آیات و نشانه‌های او در جهان هستند. این مفهوم در آیه شریفه: «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ» آمده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه‌های «۲» و «۴»: «رَبِّ الْعَالَمِينَ» بودن خداوند صرفاً به بُعد پرورش دهنده و هدایت‌گری خداوند یعنی توحید در ربوبیت اشاره دارد.
گزینه‌های «۳» و «۴»: «تَصَرَّفَ و سَرِيسْتِي» نیز صرفاً به بُعد ولایت خداوند مرتبط است. (دینی ۳-درس ۱)

۶۸. گزینه ۳ بدون تغییر
مفهوم صحیح توحید در ربوبیت این است که اولاً انسان و اشیا (مانند دارو) در جهان دارای تأثیر و نقش اثر گذار هستند و ثانیاً این اثر گذاری و وجود انسان و اشیا وابسته به وجود خداوند و اراده اوست؛ پس ضرورتی ندارد که هر گونه اثر از اشیا و یا انسان‌ها سلب شود. در سایر گزینه‌ها واژه‌های «سلب اثر از اشیا و انسان‌ها»، «تأثیر نداشتن موجودات» و «اثر مستقل از خداوند» نادرست است. (دینی ۳-درس ۲)

۶۹. گزینه ۲ بدون تغییر
خداوند متعال در آیه شریفه «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَعَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ»: ای کسانی که ایمان آورده‌اید دشمن من و خودتان را به سرپرستی نگیرید» اشاره به ممنوعیت سرپرستی و تسلط دشمن خدا بر مؤمنان می‌نماید. این مفهوم در آیه نفی سبیل «وَلَنْ يَجْعَلَ اللَّهُ لِلْكَافِرِينَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ سَبِيلًا»: «و خداوند راهی به نفع کافران به زیان مؤمنان قرار نخواهد داد» نیز بیان شده است؛ یعنی هیچ‌گاه جامعه اسلامی نباید تحت سلطه کافران باشد.

بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه ۱: بیانگر شرک و روزی گروهی از مؤمنان در دوستی و محبت با خداست.
گزینه ۳: کسانی هستند که می‌خواهند دیگران را به انحرافات بکشانند و از این طریق سود ببرند.

گزینه ۴: بیانگر شرک عملی در بُعد فردی از طریق پرستش هوای نفس (نفس اماره) است. (دینی ۲-درس ۵-دینی ۳-درس ۴)

۷۰. گزینه ۱ بدون تغییر
این بیت بیانگر ضرورت محافظت و پاسبانی از دل برای جلوگیری از ورود شرک به اخلاص انسان است. پیامبر ﷺ فرمودند: «حاسبوا أنفسكم قبل أن تحاسبوا: خودتان را حسابرسی کنید پیش از آنکه مورد حسابرسی قرار گیرید». این حدیث نیز مبین نگهداری و محافظت از خویش در برابر هر آنچه غیر خداست، می‌باشد.

بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه‌های «۲» و «۴»: بیانگر ترجیح و برتری نیت و حسن فاعلی بر شکل عمل و حسن فعلی است.

گزینه ۳: بیانگر سنت تأثیر اعمال انسان بر زندگی اوست. (دینی ۱-درس ۹)

۷۱. گزینه ۳ بدون تغییر
سنت ابتلا عام‌ترین و فراگیرترین سنت و قانون خداوند است. طبق این سنت، همه انسان‌ها در همه دوران‌ها مورد امتحان و آزمایش الهی قرار می‌گیرند. قرآن کریم در مورد سنت ابتلا می‌فرماید: «كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ وَ نَبْلُوكُمْ بِالْأَشْرِّ وَالْخَيْرِ فِتْنَةً وَ إِلَيْنَا تُرْجَعُونَ»: «هر کس طعم مرگ را می‌چشد و ما شما را قطعاً با دشواری یا آسایش می‌آزماییم و به سوی ما بازگردانده می‌شوید».

بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه ۱: بیانگر سنت املا و استدراج است که مخصوص معاندان و غرق‌شدگان در گناه و سنتی خاص است.
گزینه ۲: سنت امداد عام الهی است اما عام‌ترین نیست.

گزینه ۴: بیانگر سنت تأثیر اعمال انسان در زندگی اوست. (دینی ۳-درس ۶)

۷۲. گزینه ۴ بدون تغییر
گرایش انسان به گناه به این دلیل است که او نمی‌تواند میل مادی و خوددانی را در حد مجاز کنترل کرده و به دلیل افراط در توجه به تمایلات دانی، به گناه کشیده می‌شود. یعنی خوددانی آن قدر مورد توجه قرار بگیرد که مانع توجه به خود عالی شود.

۶۱. گزینه ۴ بدون تغییر
در آیه ۶۰ سوره نساء در مورد ایمان پنداران چنین می‌خوانیم: «الْم تَزَالِي الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا نُزِّلَ إِلَيْكَ وَ مَا نُزِّلَ مِنْ قَبْلِكَ يَرِيدُونَ أَن يُتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ وَ قَدْ أُمِرُوا أَن يَكْفُرُوا بِهِ وَ يَرِيدُ الشَّيْطَانُ أَن يُضِلَّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا»: «آیا کسانی که گمان می‌کنند به آنچه بر تو و پیشینیان تو نازل شده است، ایمان آورده‌اند را ندیده‌ای؟ (آن‌ها) می‌خواهند دآوری را نزد طاغوت ببرند در حالی که مأمور شده‌اند که به آن (طاغوت) کفر بورزند و شیطان می‌خواهد آن‌ها را سخت گمراه کند» طبق آیه گمراهی دور و دراز از ناحیه شیطان مخصوص کسانی است که «يَرِيدُونَ أَن يُتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ»

دقت کنیم! عبارت «يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا...» به این دلیل نادرست است که ممکن است اعمال مختلفی انسان را ایمان پندار کند که یکی از آن‌ها دآوری نزد طاغوت بردن است و لزوماً هر ایمان پنداری را نمی‌توان از ناحیه شیطان دانست! (دینی ۲-درس ۵)

۶۲. گزینه ۴ بدون تغییر
دو یادگار گران‌بهای پیامبر ﷺ، قرآن و اهل بیت (علیهم‌السلام) هستند که در حدیث ثقلین از آن‌ها سخن به میان آمده است: «إِنِّي تَارِكٌ فِيكُمْ الثَّقَلَيْنِ كِتَابَ اللَّهِ وَ عِترتي أَهْلَ بَيْتِي... دو چیز گران‌بها میان شما باقی می‌گذارم، کتاب خدا و اهل بیت را... آیه شریفه «أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَ لَوْ كَانِ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا»: «آیا در قرآن نمی‌اندیشند، اگر از نزد (کسی) غیر خدا بود، در آن اختلاف بسیاری یافت می‌شد» بیانگر انسجام درونی در عین نزول تدریجی به عنوان یکی از ابعاد اعجاز محتوایی قرآن کریم است. آیه شریفه «إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ»: «کسانی که ایمان آورده و کارهای شایسته انجام دادند، ایشان برترین مخلوقات هستند» ناظر بر امام علی (علیه‌السلام) و پیروان ایشان است؛ پس دلالت بر اهل بیت می‌نماید. (دینی ۲-درس ۴، ۶ و ۷)

۶۳. گزینه ۳ بدون تغییر
امام علی (علیه‌السلام) با روشن‌بینی و درک عمیقی که از نتیجه رفتارها و وقایع داشت، سرنوشت و آینده‌نابسامان جامعه اسلامی را پیش‌بینی می‌کرد و مسلمانان را نسبت به عاقبت رفتارشان بیم می‌داد. ایشان فرمودند: «به زودی پس از من زمانی فرامی‌رسد که در آن زمان... کالایی کم‌بهارتر از قرآن نیست وقتی که بخواهد به درستی خوانده شود و کالایی رایج‌تر و فراوان‌تر از آن نیست آنگاه که بخواهند به صورت وارونه و به نفع دنیا طلبان معنایش کنند» امام پس از بیان اوضاع و احوال پس از خود و آگاه کردن مردم و هشدار به آن‌ها فرمودند: «در آن شرایط... وقتی می‌توانید پیرو قرآن باشید که فراموش کنندگان قرآن را بشناسید...» (دینی ۲-درس ۱۰)

۶۴. گزینه ۲ بدون تغییر
امام علی (علیه‌السلام) فرمودند: «زمین از حجت خدا (امام) خالی نمی‌ماند اما به علت ستمگری انسان‌ها و زیاد رویشان در گناه، خداوند ایشان را از وجود حجت در میانشان بی‌بهره می‌سازد». «وَعِدَةُ خَدَاوَنَد» اشاره به آیه «وَ عَدَّ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ»: «خداوند به کسانی از شما که ایمان آورده و کارهای شایسته انجام دادند وعده داده است» دارد که در ادامه آن عبارت «لَيْسَتْ خَلْقَتَهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ...»: «قطعاً آنان را در زمین جانشین می‌کند همان طور که کسانی را پیش از ایشان جانشین کرد...» آمده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه‌های «۱» و «۳»: «فراهم نشدن شرایط ظهور» ربطی به حدیث امام علی (علیه‌السلام) ندارد.

گزینه‌های «۲» و «۴»: «ذلك بأن الله لم يك مغيثاً نعمة أعمها...» در مورد علت غیبت امام عصر (علیه‌السلام) است و اصلاً وعده خداوند نسبت به چیزی نمی‌باشد. (دینی ۲-درس ۱۲)

۶۵. گزینه ۳ بدون تغییر
خداوند متعال در آیه اول سوره احزاب، مسئولیت‌های دیگری برای پیامبر ﷺ تعیین می‌کند: «يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ اتَّقِ اللَّهَ وَ لَا تُطِعِ الْكَافِرِينَ وَ الْمُتَنَافِقِينَ...»: «ای پیامبر! از خدا پروا کن و از کافران و منافقان اطاعت مکن...» (دینی ۲-درس ۱۵)

۶۶. گزینه ۱ بدون تغییر
نباید فاصله میان بلوغ جنسی و عقلی با زمان ازدواج زیاد شود و تشکیل خانواده به تأخیر افتد. بهترین زمان برای ازدواج، زمانی است که هم بلوغ جنسی و هم بلوغ عقلی رخ داده است و کمترین تأخیر پس از این دو بلوغ رخ دهد.

۷۷. گزینه ۲ بدون تغییر
شما همیشه خسته هستید. اگر هر شب دیر نمی خوابیدید، همیشه خسته نبودید.

نکته: الگوی شرطی نوع دوم بدین صورت است: گذشته ساده if + ... ریشه + would/could + فاعل
جواب شرط

(زبان ۳ - درس ۲ - شرطی نوع ۲)

۷۸. گزینه ۳ بدون تغییر
دمای اساسی بدن، پایین ترین دمای (بدن) یک شخص سالم در طی ساعات بیداری است.

نکته: با توجه به معنای این جمله، متغیر دمای اساسی بدن با دیگر موارد در قالب صفت عالی مورد مقایسه قرار گرفته است. (زبان ۱ - درس ۲ - صفات مقایسه ای)

۷۹. گزینه ۱ بدون تغییر
شبها وقتی آسمان صاف است و هوا آرام، سطح زمین، گرم را به داخل جوی تاباند.
نکته: کلمه ربط «and» دو ساختار همسان را به هم مرتبط می سازد: عبارت قبل از «and» به صورت یک جمله ساده دارای فاعل و فعل «Be» به همراه صفت آمده، لذا بعد از «and» نیز همین ساختار باید آورده شود که البته چون فعل «Be» تکراری بوده، حذف به قرینه شده است. (زبان ۳ - درس ۱ - کلمات ربط دهنده)

۸۰. گزینه ۲ بدون تغییر
من به واسطه تنوع گزینه هایی که وجود داشت متعجب شدم.
(۱) توجه (۲) تنوع (۳) دسترسی (۴) معرفی، مقدمه

(زبان ۳ - درس ۳ - واژگان)

۸۱. گزینه ۱ بدون تغییر
مردم تشنه چیزی هستند که به زندگی شان شکل و حس هدف (داشتن) بدهد.
(۱) هدف (۲) عاطفه (۳) اخلاقی (۴) نماد

(زبان ۳ - درس ۲ - واژگان)

۸۲. گزینه ۴ بدون تغییر
پس از سال ها تحقیق، دانشمندان ویروسی که عامل این بیماری است را شناسایی کردند.
(۱) تأسیس کردن (۲) مجروح کردن (۳) قدر دانی کردن، درک کردن (۴) شناسایی کردن (زبان ۲ - درس ۲ - واژگان)

۸۳. گزینه ۳ بدون تغییر
این کتاب شامل یک برنامه فعالیت ۲۸ روزه است که زنان می توانند آن را در منزل یا در باشگاه انجام دهند.
(۱) بافتن (۲) به دست آوردن، نائل شدن (۳) دربرگرفتن، حاوی... بودن (۴) تصور کردن (زبان ۲ - درس ۲ - واژگان)

۸۴. گزینه ۴ بدون تغییر
خوانندگان آن مجله گفتند که داستان های بیشتری درباره افراد عادی و داستان های کمتری درباره افراد ثروتمند و مشهور می خواهند.
(۱) مقید (۲) سالمند، مسن (۳) پیشرفته (۴) معمولی (زبان ۳ - درس ۱ - واژگان)

۸۵. گزینه ۳ بدون تغییر
جای تعجب است که تا همین اواخر توجه کمی به کاهش مقدار غذایی بسیاری که هر روزه دور ریخته می شود، شده است.
(۱) به طور صحیح (۲) فوراً (۳) جای تعجب است که (۴) به طور تصادفی (زبان ۳ - درس ۱ - واژگان)

۸۶. گزینه ۱ بدون تغییر
منطقه ای که ما برای (گذراندن) تعطیلاتمان می رویم به طور فزاینده ای دارد محبوب می شود.
(۱) به طور فزاینده (۲) سخاوتمندانه (۳) به لحاظ عاطفی (۴) عمدتاً، مقدماتاً (زبان ۳ - درس ۲ - واژگان)

دقت کنیم! امیال و خوددانی ضروری است و اصلاً چیز بدی نیست اما اگر حد و مرز آن ها رعایت نشود، انسان را به ورطه گناه می کشاند.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: تعادل میان گرایش به خیر و نیکی نادرست است بلکه باید تعادل در بهره گیری از گرایش های دانی و مادی به جای آن بیاید.

گزینه ۲: «غریز» برای زندگی معنوی و «گرایش به خیر» برای زندگی مادی نادرست است. گزینه ۳: انسان فطرتاً به سوی گناه نمی رود بلکه فطرتاً بدی ها و گناه را می شناسد. (دینی ۳ - درس ۷)

۷۳. گزینه ۳ بدون تغییر

امام باقر علیه السلام در مورد توبه به محمد بن مسلم سفارش کردند که مبادا مؤمنان را از رحمت خدا مأیوس کنی. آموزش الهی و پذیرش توبه بندگان یکی از مصادیق سنت سبقت رحمت بر غضب است. این سنت در آیه شریفه «مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ امْتَالِهَا...» هر کس، یک نیکی بیاورد، پس ده برابر آن پاداش دارد... ذکر شده است.
بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: بیانگر دو معیار تمدن پیامبر صلی الله علیه و آله یعنی توحید و معادباوری است. گزینه ۲: بیانگر سنت امداد عام الهی است.

گزینه ۴: بیانگر سنت تأثیر اعمال انسان در زندگی اوست. (دینی ۳ - درس ۶ و ۸)

۷۴. گزینه ۲ بدون تغییر

آیه مورد سؤال جزء حذفیات پایه دوازدهم در درس ۱۳ در کنکور ۱۴۰۰ است که راه های سه گانه تبلیغ اسلام را به ترتیب بهره گیری از حکمت، پند و اندرز و جدال منصفانه می داند. آیه مربوط به حرمت شراب و قمار نیز با استناد به بیشتر بودن ضررهای این دو عمل از فایده شان به شیوه ای حکمت آمیز و با استدلال اقدام به بیان مقصود خود می کند. در این آیه می خوانیم: «از تو درباره شراب و قمار می پرسند بگو در آن دو گناهی بزرگ و منفعت هایی برای مردم است و گناهشان بزرگ تر از منفعتشان است»
بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: اشاره به اختیار انسان و تأثیر گذاری عمل انسان ها بر سرنوشت خود شده است که یکی از مصادیق آن، غیبت امام زمان علیه السلام است.

گزینه ۳: به آیه ای اشاره شده که اولاً جزء حذفیات دوازدهم در درس ۱۳ است و ثانیاً بیانگر مقام الگویی و میانه رویی جامعه اسلامی و گواه بودن این جامعه برای سایر امت هاست.

گزینه ۴: آیه مربوط به استمرار مرجعیت دینی امامان توسط وکلا خصوصاً در دوران غیبت امام عصر علیه السلام است. (دینی ۳ - درس ۹ و ۱۳)

۷۵. گزینه ۴ بدون تغییر

آیه صورت سؤال بیانگر ضرورت اطاعت از خداوند و پیامبر صلی الله علیه و آله و جانشینان ایشان و به بیان دیگر عدم پذیرش ولایت طاغوت و رد آن است. آیه «الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا... يَرِيدُونَ أَن يُتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ»: «آیا ندیدی کسانی را که گمان می کردند ایمان دارند... می خواهند داوری نزد طاغوت ببرند» نیز بیانگر ضرورت نفی طاغوت و پذیرش ولایت الهی است که این مطلب در درس ۵ سال یازدهم به عنوان دلیلی برای ضرورت تشکیل حکومت اسلامی بیان شده است. (دینی ۲ - درس ۱۱ و ۵ / دینی ۳ - درس ۱۰)

زبان انگلیسی

۷۶. گزینه ۱ بدون تغییر
پژمردگی آتشی، یک بیماری رایج در درختان سیب، برخی مواقع با اسپری آنتی بیوتیک می تواند کنترل شود.

نکته: در این تست دو مبحث گرامری به کار گرفته شده است: ترتیب اجزای جمله «word order» و مجهول افعال وجهی: قید تکرار «some times» بعد از فعل کمکی و قبل از فعل اصلی آورده می شود. (رد گزینه ۴) و البته با توجه به معنای جمله و قرار نگرفتن مفعول بعد از جای خالی، ساختار مجهول «can+be+p.p» جواب صحیح خواهد بود. (زبان ۳ - درس ۲ - افعال وجهی مجهول)